

Конова Жанна Викторовна

Бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Удмуртской Республики «Глазовский политехнический колледж»

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА НА ТЕМУ «ОБРАЗОВАНИЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА. КУЛИКОВСКАЯ БИТВА»

Цель:

1. Исследовать систему «Образование Московского государства. Куликовская битва», через причины объединения русских земель вокруг Москвы, деятельность русских князей, Куликовскую битву и ее значение для образования единого государства.

Структура :

- ✓ Система: «Образование Московского государства. Куликовская битва»;
- ✓ Причины объединения русских земель вокруг Москвы;
- ✓ Деятельность русских князей;
- ✓ Причины Куликовской битвы, личность Дмитрия Донского, ход Куликовской битвы и ее значение для образования единого государства;
- ✓ Личностное отношение к изучаемой ситуации.

Нормой являются:

- ✓ Сохранение-самосохранение русского народа;
- ✓ Объединительные процессы на Руси;
- ✓ Общечеловеческие ценности;
- ✓ Патриотизм русского народа;
- ✓ Соответствие целей формам, методам, содержанию урока.

Методом является:

1. Природно-рефлексивная технология саморазвития человека;
2. Алгоритм проведения занятия: организация целевого, поискового, рефлексивного пространства;
3. Обучение в микрогруппах.

Результатом исследования являются:

Способности:

- ✓ Исследовательские: цели, средства, алгоритм изучения ситуации;
- ✓ Проектировочные: составлять программу своей деятельности, прогнозировать результаты своей деятельности;
- ✓ Технологические: Исследование причин объединения земель вокруг Москвы, причин, хода и значения Куликовской битвы, деятельность русских князей;
- ✓ Коммуникативные: работать в группе, уметь сотрудничать, вести дискуссию, высказывать свою точку зрения;
- ✓ Рефлексивные: формировать своё отношение к ситуации, сознавать взаимосвязь времен, себя и свое отношение к ситуации, формировать систему общечеловеческих ценностей, чувство гордости за свою Родину, патриотизм;
- ✓ Оценивать свою деятельность на занятии, деятельность микрогруппы, преподавателя.

Алгоритм проведения занятия по ситуации

«Образование Московского государства. Куликовская битва».

Цели	Действия	Средства	Результат
1	2	3	4
1. Познавательная: исследование системы «Образование Московского государства.	1. Целевое пространство. 1.1. Набор целей на занятие познавательных и развивающих. 1.2. Выбор средств. 1.3. Прогнозирование результата.	Студенты, педагог, импульс; цели занятия на доске; алгоритм проведения занятия; средства, педагог;	- способность анализировать ситуацию, обсуждать, формулировать свои мысли. - умение осознавать цели, систематизировать



Куликовская битва» через причины объединения русских земель вокруг Москвы, деятельность русских князей, Куликовскую битву и ее значение для образования единого государства.

2. Развивающие: осознать себя в системе «Образование Московского государства. Куликовская битва».

1.4. Выделение ключевых понятий

2. Поисковое пространство:
2.1. Исследование причин образования Московского государства;
2.2. Исследование деятельности русских князей;
2.3. Рефлексия;
2.4. Исследование Куликовской битвы: причины, хронология;
2.5. Рефлексия;
2.6. Исследование значения и итогов Куликовской битвы;
2.7. Рефлексия

3. Рефлексивное пространство:
3.1. На цели занятия;
3.2. На занятие в целом;
3.3. На себя, на деятельность преподавателя;

Микрогруппы, средства, прогнозируемый результат;

Микрогруппы, доска.

Микрогруппы, учебные пособия, приложение 1.
Микрогруппы, учебные пособия, приложение 2, студенты, педагог.
Микрогруппы, учебные пособия, дополнительная литература, Интернет ресурсы, приложение № 3.
Микрогруппы, приложение № 3, контрольные вопросы.

Микрогруппы, цели занятия;
приложение № 4
микрогруппы, педагог;
студенты

их на познавательные и развивающие;
- умение выбирать средства, анализировать их; определять их соответствие целям занятия;
- умение прогнозировать результат занятия и свои личностные результаты, искать свою выгоду;
- выделять ключевые понятия.

- систематизировать знания, использовать опыт, учебные пособия, средства;
- анализировать занятие;
- высказываться;
- заполнять приложение 1;
- систематизировать знания, опыт, источники;
- определять направления деятельности русских князей;
- заполнять приложение № 2;
- формулировать умение публичных выступлений;
- систематизировать знания, анализировать причины, хронологию Куликовской битвы, определять роль Дмитрия Донского;
- умение оценивать свои результаты;
- умение анализировать достигнутые цели;
- уметь публично выступать;
- анализировать свою деятельность;
- оценивать себя.



Литература

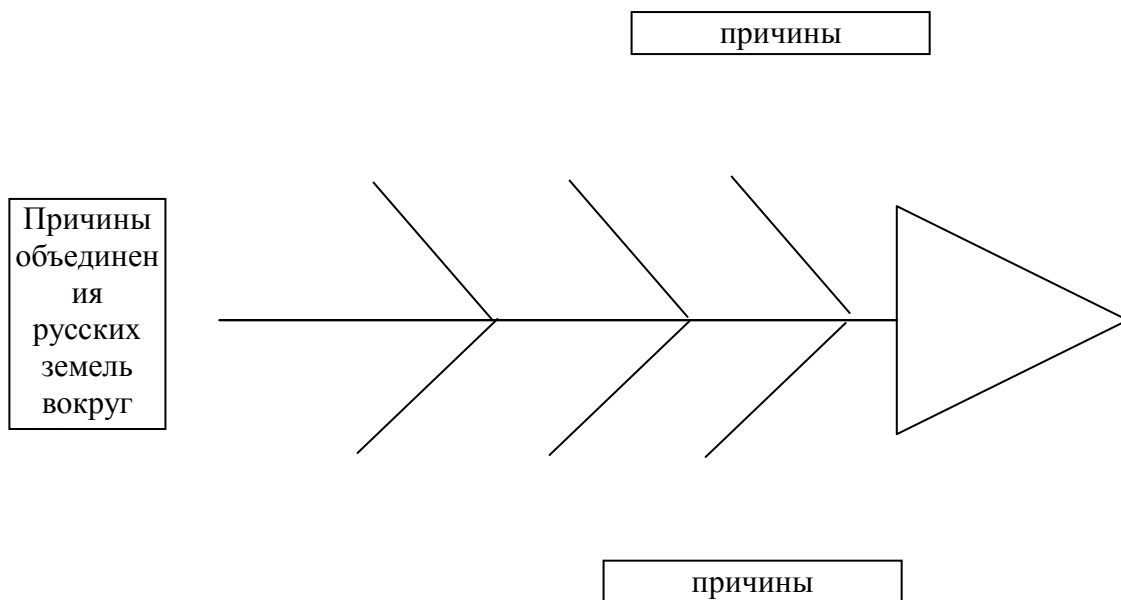
1. В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева История для колледжей. М.: Изд-во «Феникс», 2007, с.448
2. М.Н. Зуев История России в схемах и таблицах, 6-11 класс. М.: Изд-во «Экзамен», 2014



Приложение № 1

Sit: Причины образования Московского государства.

Решать проблему предлагаю стратегией «Fishbone». Слово «Фишбон» дословно переводится как «рыбная кость», позволяет «разбить» общую проблемную тему на ряд причин и аргументов. Визуальное изображение этой стратегии похоже на «рыбную кость».



Задание:

1. Прочитайте текст учебника «История для колледжей», ред. В.Н. Шевелева, стр. 119-120;
2. Обсудите причины образования Московского государства в микрогруппах;
3. Заполните «рыбную кость»;
4. Сделайте выбор и аргументировано доложите результаты своего исследования.



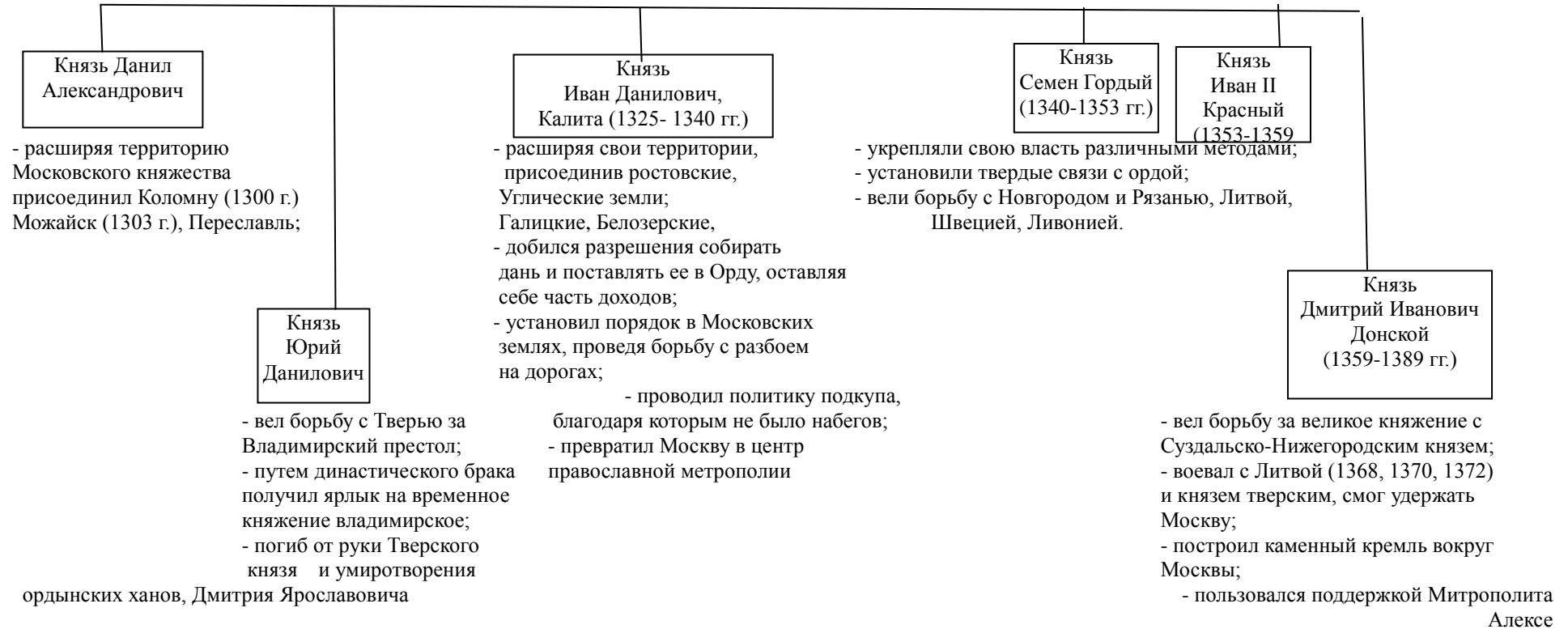
Приложение № 2

«Деятельность русских князей»

Задания: 1. Изучить схему;

2. Найдите три общих направления деятельности русских князей Московского государства.

Деятельность русских князей



Sit: Куликовская битва и ее значение.

Исследовать Куликовскую битву и ее значение предлагаю приемом, который получил название «Бортовой журнал». Во время демонстрации фильма «Куликовская битва», нужно записать свои мысли в «Бортовой журнал», связывая изучаемую тему со своими знаниями, видением мира, личным опытом.

Что мне известно по данной теме?

Что нового я узнал из фильма?

1. Состоялась Куликовская битва 8 сентября 1380 г.
2. Ордынские войска возглавлял Мамай.
3. Русские войска - объединенные силы многих земель — возглавил московский князь Дмитрий Донской.
4. Перед боем состоялся поединок Пересвета и Челубея, которые оба погибли в схватке.
5. Победу одержали русские войска.

Контрольные вопросы:

1. В чем Вы видите главную проблему русских войск?
2. Как русским войскам удалось одержать победу над армией Мамаея?
3. В чем значение победы русских войск?
4. Как, по-вашему, после победы на Куликовском поле закончилось ли монголо-татарское иго?

