

Казакова Галина Владимировна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 города Рассказова Тамбовской области

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ВО 2 КЛАССЕ НА ТЕМУ:  
«ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ « ВОДА – УНИКАЛЬНОЕ ВЕЩЕСТВО  
ПРИРОДЫ»

<b>Тема урока</b>	<b>Творческая мастерская « ВОДА – УНИКАЛЬНОЕ ВЕЩЕСТВО ПРИРОДЫ».</b>
<b>Цель урока</b>	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Воды Земли».
<b>Планируемый результат обучения</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• три состояния воды;</li> <li>• свойства воды в разных состояниях;</li> <li>• способы использования воды человеком;</li> <li>• значение воды на Земле, о том, где она бывает, о необходимости ее охранять от загрязнения и экономно расходовать.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>работать</i> в паре и группе (планировать работу, распределять её между членами группы, совместно оценивать результат работы, слушать собеседника и вести диалог);</li> <li>• <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>• <i>работать</i> по предложенному учителем плану (задания-подсказки);</li> <li>• <i>использовать</i> таблицы, опорные конспекты, рисунки, схемы при оформлении работ;</li> <li>• <i>делать</i> выводы о результате совместной работы пары, группы, класса;</li> <li>• <i>составлять</i> алгоритм под руководством учителя.</li> </ul>
<b>Основные понятия</b>	Свойства воды, состояние воды, твердые вещества, жидкие вещества, газообразные вещества, растворение, фильтрование, молекулы (мельчайшие невидимые частицы).



<b>Межпредмет- ные связи</b>	Окружающий мир, технология.		
<b>Ресурсы</b>	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 1 класса: В 2 частях.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012; индукторы, глобусы, таблицы о свойствах воды, льда, пара, пробирки с водой, кусочки льда, рисунки с изображением пара, схемы молекулярного строения воды в разных состояниях, соль, сахар, песок, сок, жидкое мыло, фильтр и воронка, энциклопедии и книги о воде, карточки с изображением настроения.		
<b>Этапы урока</b>	<b>Формируемые ууд</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащегося</b>



<p><b>Целеполагание и мотивация</b> (индуктор)</p>	<p><b>Личностные УУД</b> <i>(Осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку, к познанию окружающего мира)</i></p> <p><b>Регулятивные УУД</b> <i>(Самоорганизация и организация своего рабочего места Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя)</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> <i>(Формулирование собственного мнения и позиции)</i></p>	<p><b>«Весело звенит звонок, Начинаем наш урок».</b></p> <p>Мы с вами в необычной мастерской, где я буду мастером, а вы мои помощниками – подмастерьями. Вместе мы будем конструировать свои знания. Догадайтесь по индукторам (перед каждым на столе- части контурной карты, схемы молекулярного строения воды, рисунки с изображением снега, льда, тумана) по какой теме мы будем мастерить.</p> <p>/Показ фрагмента учебного фильма о воде/.</p>	<p>Ответы учащихся:</p> <p>- «Вода- удивительное вещество природы».</p>
<p><b>Актуализация знаний</b></p>	<p><b>Познавательные УУД</b> <i>(Актуализация изученных знаний, развитие мыслительных операций)</i></p>	<p>Удивительно, не так ли? В речке, в море, В каждой капле, В звонкой льдинке, И в снежинке, И в дожде, И в росинке - Откликается всегда Во-да!!!</p>	
	<p><b>Коммуникативные УУД</b> <i>(Построение понятных для</i></p>	<p>-Что вы можете рассказать об этом удивительном веществе природы - воде?</p>	<p>Ответы: -Вода занимает почти 3 четверти поверхности</p>



	<p>окружающих высказываний)</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>(Осознание своих эмоций, интереса к изучению окружающего мира)</p>	<p>Представление результатов исследования по теме «Мать-водица – всему царица» творческой группы учащихся нашего класса.</p>	<p>Земли.</p> <p>- В природе ею заполнены чаши океанов, моря, озера, реки, болота.</p> <p>- Она есть также и в глубине земли, и в ее атмосфере.</p> <p>-Благодаря воде возникла и сохраняется жизнь на нашей планете.</p> <p>-Вода – уникальное вещество природы.</p>
<p><b>Самоконструкция.</b></p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>(Активизация мыслительной деятельности через проблемное задание. Анализирование объектов с выделением существенных признаков. Осуществление записи выборочной информации об окружающем мире с помощью знаков, символов в таблицу.)</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>(Принятие и</p>	<p>-На столе перед вами кусочек льда, стакан с водой. Что ещё вам надо видеть? Что не смогла я положить, Нужно вам определить. В качестве подсказки- загадка:</p> <p>«Молоко над речкой плыло, Ничего не видно было. Растворилось молоко - Стало видно далеко».</p> <p>- Я предлагаю каждому самостоятельно исследовать свойства воды в любом состоянии (на выбор) и оформить результаты в виде таблицы.</p>	<p>Ответы учащихся.</p> <p>Индивидуальное создание проекта (самостоятельно е заполнение</p>



	<p><i>сохранение учебной задачи)</i></p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>(Проявление интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной учителем)</p>	<p>-Работы отложили.</p> <p>-Оцените свою работу – если вы считаете, что справились легко и правильно с заданием, то можете взять волшебную капельку.</p>	<p>таблиц).</p> <p>Оценивание своей работы.</p>
--	--	---	---



<p><b>Социоконструкция.</b></p>	<p><b>Познавательные УУД</b> <i>(Сравнение рисунков, нахождение закономерности. Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений)</i></p> <p><b>Регулятивные УУД</b> <i>(Осмысление выделенных педагогом ориентиров действия. Принятие роли в учебном сотрудничестве )</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> <i>(Участие в работе пары, распределение роли, общение друг с другом)</i></p>	<p>- Действительно говорить в пословице «Один ум хорошо, а два лучше», поэтому дальше продолжаем мастерить в парах.</p> <p>- Вода удивительное вещество, как вы сказали, умеет превращаться из одного состояния в другое.</p> <p>В опорных конспектах приведите примеры в каком состоянии вы видели в природе воду и уточните строение воды в этом состоянии. Для этого подберите рисунки и наклейте их на альбомный лист.</p> <p>-Работы отложили.</p> <p>- Оцените друг друга за активную работу в паре (волшебная капелька только одному ученику в паре).</p>	<p>Работа в парах, создание опорных конспектов из парных рисунков(состояние воды - соединение молекул этого вещества).</p>
<p><b>Физкультминутка</b></p>	<p><b>Личностные УУД</b> <i>(Умение применять правила охраны своего здоровья)</i></p>	<p>Игра на внимание «Вода, снег, пар».</p> <p>Пар – машем крыльями, как птицы.</p> <p>Снег – прыгаем, как зайцы.</p> <p>Вода – ныряем, как дельфины.</p> <p>«В группах дружных и</p>	<p>Выполняют движения, подражая животным.</p>
<p><b>Социоконст-</b></p>			



<p>рукция.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><i>(Обобщение знаний, как по заданному признаку, так и самостоятельно. Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием энциклопедий)</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><i>(Умение договариваться, приходить к общему решению. Осуществление взаимоконтроля по ходу выполнения задания)</i></p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><i>(Принятие роли в учебном сотрудничестве. Осмысление выделенных учителем ориентиров действия в</i></p>	<p>активных</p> <p>В муках, в спорах коллективных</p> <p>Вдруг рождается проект</p> <p>В каждом только свой аспект».</p> <p>-Как вы уже догадались, дальше будем работать в группах. Выберите, какое задание сможете смастерить вместе:</p> <p><b>оформить книжку-раскрашку «Чудо капельки!»</b>,</p> <p><b>краткий отчёт о практической работе - наблюдении за испарением воды и за плавлением льда.</b></p> <p><b>письмо потомкам как можно очистить воду,</b></p> <p><b>записки мамам о помощи воды в быту,</b></p> <p><b>памятки – шпаргалки о возможностях воды</b> (запись на доске).</p> <p>-Каждая группа получает задание-подсказку (инструкцию к выбранному заданию) и приступает к работе.</p>	<p><b>1 группа</b> Исследует растворимость воды (сок, йод, сахар, соль) и раскрашивает определенным цветом воду в книжке-раскрашке «Чудо капельки!»</p> <p><b>2 группа</b> Краткий отчет о практической работе, в которой наблюдали за испарением воды.</p> <p><b>3 группа</b> После фильтрации воды от нерастворимых примесей, пишет «Письмо потомкам» как сделать ее чистой.</p> <p><b>4 группа</b> Вспоминает по картинкам возможности воды в быту (растворять мыло, стиральный порошок, жир).</p>
----------------	---	---	---



	учебном материале)		<p>Пишет записки мамам о своей помощи дома.</p> <p><b>5 групп</b></p> <p>Работает с дополнительной литературой, выбирает материал о занимательных фактах воды на памятку-шпаргалку.</p> <p><b>6 группа</b></p> <p>Краткий отчет о практической работе, в которой наблюдали за плавлением льда.</p>
		<p>-Работы отложили.</p> <p>- Оцените работу в паре (волшебная капелька только одному ученику в паре)</p>	
<b>Социализация</b>	<p><b>Познавательные УУД</b>(Умение строить сообщения в устной форме, воспринимать и анализировать их)</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b>( Выбор адекватных речевых средства в диалоге с учителем, одноклассниками. Формулирование</p>	<p>«Теперь вместе обсуждаем И работы представляем».</p> <p>-Всё, что создано в нашей мастерской индивидуально, в парах, в группах представляем всем и вместе обсуждаем.</p>	<p>Обнародование и обсуждение всего созданного, все мнения выслушиваются, все гипотезы рассматриваются.</p>





	собственного мнения и позиции)		
<b>Афиширование.</b>	<p><i><b>Познавательные УУД</b></i>(Восприятие и анализ работ с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществление синтеза как составление целого из частей)</p> <p><i><b>Личностные УУД</b></i>(Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности)</p>	Включается инструментальная музыка. На вернисаж (в аудитории) вывешиваются все работы (индивидуальные, парные, групповые).	Всеобщее обозрение и просмотр всех работ.
<b>Разрыв.</b>	<p><i><b>Личностные УУД</b></i>(Осознание соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи)</p> <p><i><b>Регулятивные УУД</b></i>(Внесение необходимых коррективов в полученные знания)</p>	-Постарайтесь сравнить свои знания по этой теме с материалом, изложенным в коллективных работах. Если почувствовали проблемы, то рекомендую обратиться к источникам информации.	Внутреннее осознание каждым участником мастерской полноты (неполноты) своих знаний или их соответствия (несоответствия) увиденному, услышанному, понятому.



<p><b>Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)</b></p>	<p><i><b>Личностные УУД</b>(Оценивание разного вида деятельности на уроке) <b>Регулятивные УУД</b>(Формирование умения адекватно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей)</i></p>	<p>-Отразите настроение, усталость, самооценку своих знаний, эффективность данного урока с помощью карточек.</p>	<p>Размышление учащихся о своем внутреннем состоянии, самоанализ и самоконтроль результата.</p>
--	--	--	---

