

Каргина Елена Ивановна

Муниципальное образовательное учреждение

Новомалыклинская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза М.С.Чернова

Ульяновская область, с.Новая Малыкла

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА "ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ"

для обучающихся 5-го класса к учебнику «Английский язык»

для 5 класса (1-й год обучения), авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой

Тип: УЗ по усвоению новых знаний.

Цели:

- образования: познакомить с личными местоимениями, сформировать навык их употребления;
- развития: развивать память, языковую догадку, способствовать развитию общих коммуникативных умений
- воспитания: мотивировать детей на изучение иностранного языка, способствовать развитию творческой активности учащихся.

Межпредметные связи: русский язык, музыка.

Формы работы: фронтальная, групповая.

Ресурсы: УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык», 5 класс (1 год обучения); компьютерная презентация; аудиозапись песни «Я, ты, он, она»; карточки с заданиями; карта Великобритании; карточки с местоимениями; разноцветные ладошки из бумаги.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К УРОКУ

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
I. Организационный этап.	<p>Цель – создать положительный рабочий настрой и благоприятную атмосферу.</p> <p>Приветствие учащихся (слайд 1) “Good morning, boys and girls! Sit down, please!” Беседа с дежурным: “Who is on duty today?” “Is anybody absent?” “What’s the weather like today?” Насколько мы сегодня будем организованны, внимательны, коммуникабельны, настолько будет зависеть успех нашего урока. Сегодня урок пройдет под девизом: «Мы видим, слышим, говорим и делаем».</p>	<p>Цель - включиться в иноязычное общение.</p> <p>Ch: “Good morning!” P: “I’m on duty today.” “All are present.” “It’s rainy today.”</p>	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и адекватно реагировать на реплику. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: формировать чувство доброты.</p>
II. Фонетическая и речевая зарядка	<p>Цель – тренировать слухопроизводительные навыки, настроить учащихся на английскую речь.</p> <p>(Слайд 2) [ɔ] – dock, clock Hickory, dickory, dock, I see a clock. Hickory, dickory, dock, It is a good clock.</p>	<p>Цель – повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова, прочитав рифмовки.</p> <p>P1: Hickory, dickory, dock, I see a clock. Hickory, dickory, dock, It is a good clock.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения. Коммуникативные: уметь отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Личностные: формировать нравственно-этические чувства. Познавательные:</p>



	<p>(Слайд 3) [ʌ] – duck, mug Hickory, dickory, duck, I see a mug. Hickory, dickory, duck, It is a bad mug. (Слайд 4) [u] – dook, cook Hickory, dickory, dook, I see a cook. Hickory, dickory, dook, It is a happy cook. (Слайд 5) [i:] – deen, queen Hickory, dickory, deen, I see a queen. Hickory, dickory, deen, It is a happy queen.</p>	<p>P2: Hickory, dickory, duck, I see a mug. Hickory, dickory, duck, It is a good mug. P3: Hickory, dickory, dook, I see a cook. Hickory, dickory, dook, It is a sad cook. P4: Hickory, dickory, deen, I see a queen. Hickory, dickory, deen, It is a happy queen.</p>	<p>извлекать необходимую информацию из прослушанного.</p>
<p>II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Цель – поставить познавательную задачу. Прием «мозговой штурм» Используя вопросы, учитель подводит учащихся к цели урока. Я предлагаю послушать вам песню на русском языке. Какие слова вы услышали в начале песни? К какой части речи они относятся? А какие еще вы знаете местоимения? А для чего нам нужны местоимения? (слайд 6)</p>	<p>Цель – сформулировать цель урока. Прослушав песню «Я, ты, он, она» и отвечая на наводящие вопросы, учащиеся сами формулируют цель урока. Я, ты, он, она, мы. Местоимения. Оно, вы, они. Местоимениями можно заменять имена людей, клички животных, названия предметов.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную задачу. Личностные: мотивировать учебную деятельность. Регулятивные: планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой; развивать логическое мышление. Коммуникативные: уметь взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы.</p>



	<p>Итак, эти местоимения мы разместим на карте России.</p> <p>Но у нас урок английского. (слайд 7) И что делать с картой Великобритании? Какие местоимения мы можем разместить здесь? С чего же нам начать?</p>	<p>Местоимения английского языка.</p> <p>Нам нужно их выучить.</p>	
<p>III. Актуализация знаний.</p>	<p>Цель: тренировать лексические и грамматические навыки.</p> <p>Два местоимения мы уже знаем. И для того, чтобы их вспомнить, предлагаю вам погрузиться в мир сказочных героев. Скажите по-английски то, что могли бы сказать о себе эти сказочные герои. Используйте образец: I'm Rex. I'm big. I'm red. I'm happy. (Слайд 8).</p> <p>Now open your books and read the task of Ex.6, p.54</p> <p>Какие местоимения мы использовали в наших упражнениях?</p>	<p>Цель – повторить пройденный материал.</p> <p>Используя образец, дети описывают сказочных персонажей. Выполняют задание учителя во фронтальном режиме.</p> <p>Дети читают задание упр.6 и выполняют его.</p> <p>I, it.</p>	<p>Познавательные: уметь осознанно строить предложения. Коммуникативные: использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания. Личностные: формировать личностные качества учащихся необходимые для работы в группе. Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу.</p>
<p>Физкультминутка.</p>	<p>Цель - сменить учебную деятельность на уроке.</p>	<p>Stand up, boys and girls. Hands up, clap, clap. Hands down,</p>	<p>Коммуникативные: понимать на слух речь сверстника и воспроизводить</p>



	Ученик проводит зарядку.	Sit down. (2 times)	действия. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной форме.
IV. Первичное усвоение новых знаний.	Цель - сформировать навыки употребления английских личных местоимений в соответствии с речевой ситуацией. (Слайд 9). Now look at the pictures and translate the pronouns. Обратите внимание, что в английском языке местоимение «я» всегда пишется с заглавной буквы. Англичане вежливый народ и у них нет местоимения «ты», только «вы». Местоимения «he, she» употребляются, когда мы говорим о людях, а местоимение «it», когда говорим о неодушевленных предметах.	Цель- приобрести речевые навыки употребления личных местоимений. Используя картинки дети догадываются о значении личных местоимений.	Познавательные: осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт. Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи. Коммуникативные: слушать учителя для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях
V. Первичное закрепление.	Цель - закрепить новые знания через разные виды заданий. 1. Разделите все местоимения на две группы: единственного числа и множественного. Ребята, а теперь рассчитайтесь по-английски на 1-3 и разделитесь на три группы согласно номерам. Каждая группа выбирает задание.	Цель - применить полученные знания на практике. Задание выполняется фронтально, а затем самопроверка. (Слайд 10). Дети рассчитываются, делятся на три группы, выполняют задание, а затем самопроверка.	Познавательные: выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество со сверстниками. Регулятивные: осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.



	<p>Задание 1 (зеленая карточка). -Найдите лишнее слово в каждой строчке. he, we, she, it he, it, I, she they, you, she, we</p> <p>Задание 2 (желтая карточка). -Разделите предложения на 2 группы: 1 группа - где встречаются местоимения единственного числа, 2 группа - местоимения множественного числа. She is happy. They are happy. We are happy. I am happy.</p> <p>Задание 3 (синяя карточка). - Замените выделенные слова местоимениями. Tom is big. Kate is sad. Bill and Anna are happy.</p>	<p>Слайд 11</p> <p>Слайд 12</p> <p>Слайд 13</p>	<p>Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>
<p>VII. Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>Цель – подвести итоги изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели. Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Можем ли мы теперь разместить английские</p>	<p>Цель – выявить уровень усвоения полученных знаний.</p> <p>Дети отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Дети по очереди выходят к карте Великобритании,</p>	<p>Познавательные: оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату. Личностные:</p>



	<p>местоимения на карте Великобритании?</p> <p>Для проверки усвоения материала всеми учащимися предлагаю поднять разноцветные ладошки из бумаги: красная – все понял, желтая – есть затруднения, синяя – ничего не понял.</p>	<p>переворачивают карточки с местоимениями, называют их по-английски и переводят.</p> <p>Для проверки усвоения материала дети поднимают разноцветные ладошки из бумаги.</p>	<p>формировать адекватную мотивацию учебной деятельности.</p>
<p>VI. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</p>	<p>Цель – объяснить выполнение домашнего задания.</p> <p>Слайд 14</p> <p>Your home task for the next lesson: Ex.9,10, p.60</p>	<p>Цель – осмыслить и записать домашнее задание.</p>	<p>Познавательные: осуществлять анализ информации.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>

