

Ивасенко Мария Александровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение "Средняя школа №11"

г. Читы

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

Представлен урок английского языка в 6 классе из раздела "Let`s do it!", который включает в себя 7 уроков. Тема урока «Let`s do it!». Урок разработан в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом.

Ф.И.О. педагога	Ивасенко Мария Александровна
Класс	6г
Предмет	Английский язык
Авторы учебника	К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман
Материально-техническое оснащение урока (занятия)	Учебник, рабочая тетрадь, карточки, аудиозапись
Цель урока(занятия)	Формирование знаний, умений и навыков через чтение, говорение, схематическое представление информации
Задачи урока (занятия)	<p><b>Учебный аспект:</b> Научиться оценивать свою работу (активность) и помощь группе, а также работу членов группы, повторить и освоить лексические единицы по теме урока, формировать навыки чтения, говорения, схематического представления информации.</p> <p><b>Развивающий аспект:</b> развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности, развивать умение запоминать новые слова, развивать внимание и познавательную активность, память, смекалку и сообразительность.</p> <p><b>Воспитательный аспект:</b> Воспитывать уважительное отношение к своим одноклассникам, формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе.</p>



Основные термины, понятия темы	Притяжательные местоимения, глаголы движения
Планируемые результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	<p><b>Личностные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> <li>2. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> <li>3. Осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие.</li> <li>4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</li> </ol> <p><b>Предметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование языковых навыков, фонетических, орфографических, лексических в рамках темы «День рождения».</li> <li>2. Совершенствование навыка говорения через практику выражения главной идеи рассказа, ответов на вопросы.</li> <li>3. Развитие навыков аудирования (восприятие и понимание речи учителя), чтения в рамках предложенной темы.</li> </ol> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</li> <li>2. Освоение способов решения проблем поискового характера.</li> <li>3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.</li> <li>4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</li> <li>5. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</li> <li>6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</li> <li>7. Определение общей цели и путей ее достижений, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать</li> </ol>



	<p>собственное поведение и активность, а так же активность членов группы.</p> <p>8. Развитие социальных умений школьника, необходимых для общения на иностранном языке в пределах его языковых способностей.</p>
Используемые виды оценивания	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль.



## Технологическая карта урока

Формирование УУД	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p><b>Личностные:</b></p> <p>5. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие.</p> <p>6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	<p>1. Организационно-мотивационный этап (4 мин)</p>	<p>1. Учитель настраивает детей на работу, вводит в атмосферу иноязычной речи через речевую разминку</p> <p>2. Учитель стремится создать ситуацию успеха, предлагая обучающимся рассказать стихи на английском языке про Рождественские блюда, затем вывести тему урока и цель, ориентируясь на стихи и картинки, слова на доске.</p> <p>Please, look at the blackboard and say what is the topic of our today's lesson? How clever you are!</p>	<p>1. Дети приветствуют учителя. Good morning, teacher!</p> <p>2. Дети называют тему урока после того, как разгадают предложенный кроссворд, формулируют цель урока. The theme of our lesson is «Let's do it!».</p>
<p><b>Предметные:</b></p> <p>1. Развитие лексических навыков по теме «Давайте сделаем это!»</p> <p>2. Развитие навыков говорения</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>1. Осуществление осознанного речевого высказывания.</p>	<p>2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в действии (10 мин)</p>	<p>1. Учитель привлекает внимание детей на таблицу личных и притяжательных местоимений. Look at your cards! You should write down pronouns as many as you know (in groups).</p> <p>2. Учитель просит детей заполнить следующую таблицу и назвать личные местоимения, которые им</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время беседы, отвечают на вопросы, работают в группе.</p> <p>1. Вспоминают слова по теме, оформляют их в виде таблицы:</p>



<p>2. Выделение известной и неизвестной лексики.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>1. Принятие решения и осуществление самостоятельного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>1. Формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>2. Умение отвечать на вопросы и слушать собеседника, правильно реагировать на предлагаемые вопросы.</p> <p>3. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>		<p>известны. (<b>Карточка №1</b>)</p> <p>Учитель просит перечислить обучающихся возникающие трудности, назвать пути их решения, сформулировать учебную задачу.</p> <p>What's difficult for you? Do you need new words? Ok, today we'll learn some new words to tell about your activities!</p>	<p>Формулируют собственные затруднения и их причины через описание недостающих знаний. Перечисляют, каких знаний им не хватает для решения практической задачи и формулируют, чему бы они хотели еще научиться.</p>
<p><b>Личностные:</b></p> <p>1. Осознание себя частью коллектива</p> <p>2. Умение работать в команде</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>1. Развитие внимания, памяти, смекалки и сообразительности</p>	<p>Физкультминутка (2 мин)</p>	<p>Учитель организует обучающихся на выполнение физкультминутки.</p> <p>Are you tired? Let's do some physical exercises!</p>	<p>Дети выполняют разминку под командованием одного из обучающихся.</p>
<p><b>Предметные:</b></p> <p>4. Совершенствование грамматических навыков через выполнение упражнений №2, №3 в учебнике.</p>	<p>2. Осмысление нового материала (20 мин)</p>	<p>Настраивает детей на дальнейшую работу по теме «Let's do it!» и предлагает узнать больше о способе выражения просьбы или команды, предлагает группам</p>	<p>Дети читают грамматический материал на странице 47, формулируют правило образования формы повелительного наклонения. Выполнение упражнений №2, №3</p>

<p>5. Развитие навыков аудирования (восприятие и понимание речи учителя), чтения в рамках предложенной темы.</p> <p>6. Освоение новых ЛЕ по теме «Let's do it!».</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>1. Построение логических рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>1. Овладение навыками говорения в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями коммуникации.</p> <p>2. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p> <p>3. Осуществление самоконтроля и анализа допущенных ошибок.</p> <p>4. Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать существование других точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>1. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся.</p> <p>2. Взаимодействие в группе.</p> <p>3. Возможность решать коммуникативную</p>		<p>самостоятельно прочитать грамматический материал.</p>	<p>на странице 47. Чтение рубрики "When in Rome...". Работа над выражениями, показывающими реакцию на просьбу другого человека. Perfect! That`s a good idea! I like this suggestion! I don`t think that`s a good idea! Great! It`s fun! I can`t do it now. I`m busy. I don`t want to do it. Выполнение упражнений №4, №5 в учебнике. Развитие навыков аудирования.</p>
--	--	--	--



<p>задачу.</p> <p>4. Возможность управлять поведением партнера (контролировать и корректировать его действия).</p>			
<p><b>Познавательные:</b></p> <p>1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>1. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>2. Осознание уровня собственных достижений, качества знаний, ошибок и их причин, путей их устранения.</p> <p>3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>4. Определение объема своей домашней работы.</p>	<p>4.Рефлексия (4 мин)</p>	<p>1. Вместе с детьми выводит домашнее задание.</p> <p>What do you think about our homework? Yes, you are right! You should write three suggestions on different themes. Write down your homework!</p> <p>2. Организует беседу о материале, пройденном на уроке, просит назвать трудности и ошибки, с которыми дети столкнулись на уроке и ответить на вопрос, удалось ли им преодолеть данные трудности. Учитель просит заполнить карту оценки и трудностей.<b>(Карточка ОЦЕНКИ и ТРУДНОСТЕЙ)</b></p> <p>Просит назвать те новые знания (слова), которые дети приобрели на уроке. <b>(Карточка NEW)</b></p> <p><b>Tell me, please, what have we done at the lesson?</b></p>	<p>1. Выводят домашнее задание, записывают в дневники.</p> <p>2. Заполняют и называют свои трудности, ошибки, новые слова и знания, полученные на уроке, оценивают работу класса в карточке оценки и трудностей. Прощаются с учителем. Goodbye, teacher!</p>

		<p><b>Was the lesson interesting?</b> <b>What was difficult?</b> <b>What was new?</b> <b>What marks would you put to yourselves, your classmates?</b></p> <p><b>Our lesson is over. I'm satisfied with your work and I'll give you following marks:</b></p> <p><b>Goodbye and thank you for your work!</b></p>	
--	--	--	--





## Таблица новых знаний, оценки и трудностей

**Group 1**

<b>№</b>	<b>Pupil /Ученик</b> (Фамилия, Имя)	<b>Your help /</b> Помощь группе (Что делал на уроке?)	<b>New /</b> Новое (То, что я узнал на уроке, например, слова)	<b>Mistakes, difficulties /</b> Мои ошибки, трудности	<b>Mark</b> <b>(group)</b> / Оценка группы	<b>Mark</b> <b>(teacher)</b> / Оценка учителя
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

**Group 2**

<b>№</b>	<b>Pupil /Ученик</b> (Фамилия, Имя)	<b>Your help /</b> Помощь группе (Что делал на уроке?)	<b>New /</b> Новое (То, что я узнал на уроке, например, слова)	<b>Mistakes, difficulties /</b> Мои ошибки, трудности	<b>Mark</b> <b>(group)</b> / Оценка группы	<b>Mark</b> <b>(teacher)</b> / Оценка учителя
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

**Group 3**

<b>№</b>	<b>Pupil /Ученик</b> (Фамилия, Имя)	<b>Your help /</b> Помощь группе (Что делал на уроке?)	<b>New /</b> Новое (То, что я узнал на уроке, например, слова)	<b>Mistakes, difficulties /</b> Мои ошибки, трудности	<b>Mark</b> <b>(group)</b> / Оценка группы	<b>Mark</b> <b>(teacher)</b> / Оценка учителя
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						