

IV Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА"

20 августа - 20 ноября 2014 года

*Хрусталева Инна Владимировна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Каргасокская средняя общеобразовательная школа – интернат №1*

## УРОК НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА «FARBEN» В 5 КЛАССЕ

**Конференц-зал**

электронный журнал



электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063  
[www.konf-zal.com](http://www.konf-zal.com)  
[konf-zal@mail.ru](mailto:konf-zal@mail.ru)

**Урок проводится в классе VII вида, где немецкий язык изучается первый год.**

Предмет	Немецкий язык		Класс	5		
Тема урока	Цвета					
Тип урока	Урок введения новой темы					
Цели	Введение лексических единиц, развитие наблюдательности, чувства прекрасного. Развитие навыков и умений говорения. Овладение новыми лексическими знаниями — увеличение речевых возможностей учащихся. Развитие специальных учебных умений: языковой догадки, умения обращаться к словарю. Развитие общеучебных умений работа с текстом, развитие внимания и памяти.					
Планируемые образовательные результаты						
Личностные		Метапредметные		Предметные		
Формирование мотивации изучения немецкого языка		Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы		Усвоение новых лексических единиц Говорение: начинать и поддерживать разговор, повторить ранее изученный лексический материал Аудирование: развитие слухового внимания		
Основные понятия, изучаемые на уроке		Прилагательные по теме «Цвета»				
Организационная структура урока						
№ этапа	Этап урока	УУД	Деятельность		Презентация	Время
			учителя	учащихся		
1	Мотивация	<b>Личностные:</b> личностное <b>Регулятивные:</b> постановка	Guten Tag Kinder! Seht euch dieses Bild	Guten Tag!	Слайд №1	

		<p>учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	<p>an und sagt: Was sehen wir hier? Wollen wir das Gedicht lesen. «Rot, Orange, Gelb und Grün sind im Regenbogen drin. Blau und Indigo gehts weiter auf der Regenbogenleiter. Und dann noch das Violett - <u>sieben</u> Farben sind <u>komplet</u>.»</p>			
2	<p>Актуализация комплекса знаний и умений</p> <p>Цели:- подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание</p>	<p>Können wir alle Farben übersetzen?</p> <p>Wie meint ihr, welches Thema haben wir heute? Was müssen wir heute machen?</p>	<p>Ученики читают стихотворение про радугу и формулируют проблему: мы не можем перевести все названия цветов. Ученики называют тему урока «Цвета» и обозначают цель урока (узнать названия цветов на немецком языке).</p>	Слайд № 2	

				Wir müssen heute die deutsche Nennungen der Farben erfahren. Составляем план работы.		
3	<p>Организация деятельности учащихся по применению знаний в разнообразных ситуациях</p> <p>Показ образца применений комплекса знаний</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>		<p>Учащиеся выполняют упражнение стр в группах переводят название цветов. Проверяем.</p> <p>Учащиеся смотрят видео и повторяют за диктором названия цветов</p>	Слайд №3	



					Слайд №4	
4	Выделение главного в изученном	<p><b>Познавательные:</b> умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p>	<p>Wie sind eure Lieblingsfarben? Macht die Tabelle aus!</p> <p>Neennt deine Lieblingsfarbe.</p>	Учащиеся заполняют таблицу «mir gefällt, nicht besonders, überhaupt nicht», записывая свой любимый цвет, не особенно любимый цвет и нелюбимый цвет.	Слайд №5	
5.	Физминутка –игра «Ich mag...»		<p>Spielen wie zusammen!</p>	Учащиеся садятся в круг, ведущий называет по кругу учеников «schwarz, rot, geld, schwarz, rot u.s.w. » Ведущий рассказывает о себе и внезапно говорит « Ich mag Schwarz» те	Слайд №6	



			Schwarz, rot, geld  sind die staatlichen Farben in Deutschland	ученики, которые были названы черным цветом должны поменяться местами, а ведущий должен успеть занять чье-то место. Тот ученик, которому место не досталось становится ведущим. Если произносится «Ich mag Farben» все ученики меняются местами.		
6	Контроль и самоконтроль Установление межпредметных и внутрипредметных связей	<b>Познавательные:</b> умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания. <b>Коммуникативные:</b> управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. <b>Регулятивные:</b> Контроль в форме сличения способа действия и его результата с	Übersetzt die Sätze und malt die Flagge der deutschsprachigen Länder	Ученик читают описания флагов немецкоговорящих стран и зарисовывают их в тетрадах, стр 28 упр.5 раб.тетрадь Затем меняются тетрадами для взаимопроверки	Слайд №7	

		заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.				
7.	Подведение итогов урока, запись домашнего задания Рефлексия	<p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p><b>Личностные:</b> установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов</p>	<p>Was haben wir in der Stunde gemacht?</p> <p>Zu Hause muss man den Kreuzwort «Farben» schreiben Wollen wir die Sonne machen!</p>	<p>Учащиеся говорят о том, что они узнали на уроке. Называют свои любимые цвета.</p> <p>На парте у каждого ученика разноцветные стикеры: красные и желтые. Если ученик доволен своей работой, то он прикрепляет желтый магнит к доске, если не все получилось красные стикеры. Таким образом на</p>	Слайд № 8	

			Учитель выставляет оценки за урок	доске получается изображение солнышка разноцветными лучами.		
--	--	--	-----------------------------------	---	--	--

### Список литературы

1. И.Л.Бим «Deutsch Schritte 1»учебник немецкого языка для 5 классов.
2. Цвета по немецки .<http://www.youtube.com/watch?v=iUoKgVm-ZTI>