

Горбунова Светлана Васильевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа пос. Бурный»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 10 КЛАССЕ
ПО ТЕМЕ «РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ НА ОСНОВЕ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА»

Цели урока:

Деятельностные: формирование иноязычной коммуникативной компетенции, включающей речевую социокультурную учебную деятельность учащихся средствами материала по теме.

Содержательные:

- развитие учебно-организационных умений и навыков (общеучебных и специальных умений и навыков, самоконтроля, умений и навыков самостоятельной работы);
- развитие учебно-интеллектуальных умений и навыков (анализ, систематизация);
- развитие коммуникативных умений и навыков (в процессе общения на языке).

Воспитательные: воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач; приобщение к самостоятельности в выполнении заданий.



Задачи урока:

1. Учить выражать свое мнение по проблеме и аргументировать его, используя ранее изученную лексику.
2. Развивать языковые способности через монологическую речь.
3. Формировать умение обсуждать проблемы в заданных ситуациях общения.
4. Учить воспринимать на слух и понимать иноязычную речь, построенную на знакомом лексическом материале.

Принципы обучения: принцип наглядности, принцип направленности обучения на комплексное решение задач образования, воспитания, развития, принцип активности, самостоятельности в обучении при руководящей роли учителя, принцип доступности, стимулирования деятельности учащихся, принцип контроля уровня знаний.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный; проблемно-обучающий; частично-поисковый

Организация различных форм обучения на уроке: индивидуально-групповая, фронтальная работа с учащимися, круглый стол

Средства обучения, наглядность: учебник, классная доска, раздаточный материал (текст, карточки), ТСО: лингафонный кабинет, аудиокассеты, компьютер, мультимедиа – проектор, презентация в Power Point

Ход урока.

I. Мотивация к учебной деятельности.

1. Объявляется тема и цель урока.

Unser Thema heißt „ Die Rolle der Freundschaft im unseren Leben. Wie kann man sie bewahren?“. Welche Fragen fallen Euch ein? Welche Fragen entstehen dabei? Wovon kann man hier sprechen? Welche Fragen werden heute besprechen?

Учащиеся высказывают свои предположения, выдвигают свои гипотезы, формулируют возможные вопросы для обсуждения:

1. Welche Bedeutung hat die Freundschaft heutzutage?
2. Glauben Sie an die echte Freundschaft?
3. Ist es leicht, einen richtigen Freund zu finden?
4. Welche Eigenschaften schätzen Sie in Ihren Freunden?

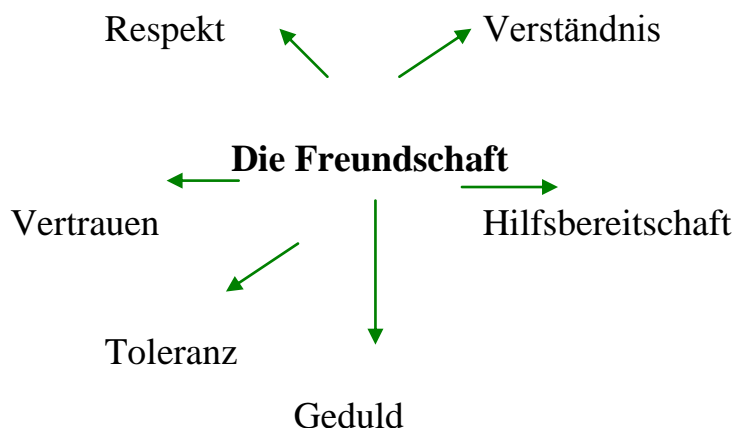
Учитель погружает обучающихся в тему урока.

Die Beziehungen zwischen den Jugendlichen sind verschieden. Das sind bekanntschaftliche, freundschaftliche und auch Liebesbeziehungen. Und manchmal fällt es einem schwer, zu unterscheiden, wo eine Bekanntschaft, wo eine Freundschaft und wo eine Liebe ist. Dabei haben die Jugendlichen viele Probleme, und es ist schwer, sie allein zu lösen. Wollen wir es gemeinsam tun.

2. Работа с ассоциограммой.

Ihre Meinung: Was ist die Freundschaft? Was bedeutet “ der Freund” für Ihnen? Was fällt Ihnen dazu ein?

Arbeitet zu zweit, zu dritt.



II. Систематизация лексического материала по теме.

1. Erinnern wir uns an den Wortschatz zu unserem Thema.

schlagfertig – находчивый

begabt - талантливый

geistreich – остроумный

gutmütig - добродушный

treu – верный

hilfsbereit- готовый помочь

fröhlich – весёлый
 verantwortlich – ответственный
 ernst – серьёзный
 rücksichtsvoll – отзывчивый
 klug – умный
 tolerant – терпимый
 urst – прикольный

flexibel – коммуникабельный
 wißbegierig - любознательный
 gerecht - справедливый
 feinfühlig - чуткий
 bescheiden - скромный
 zuverlässig – надёжный
 geduldig - терпеливый

unehrlich – нечестный
 nachtragend – злопамятный
 kleinlich – мелочный
 rau – грубый
 geizig – жадный
 feigig – трусливый
 selbstsicher – самонадеянный

unflexibel – не идущий на контакт
 eigensinnig – упрямый
 arrogant – высокомерный
 trotzig – своевольный
 unwirsch – дерзкий
 wütend – раздражённый
 faul – ленивый

2. Работа с таблицей.

Ordnet diese Begriffe in die Tabelle:

kleinlich, tolerant, zuverlässig, rau, gerecht, ernst, eigensinnig, rücksichtsvoll, nachtragend, urst, schlagfertig, trotzig, fröhlich, selbstsicher, bescheiden.

Positiv	Negativ

3. Работа с пословицами.

Und jetzt arbeiten wir in Gruppen. Wir haben einige Sprichwörter zum Thema „Die Freundschaft“ gefunden.

1) Macht die Sprichwörter komplett.

Учащиеся получают карточки с частями пословиц и составляют их.

2) Sucht zu den deutschen Sprichwörtern russische Äquivalente.

Учащиеся подбирают русские эквиваленты к немецким пословицам.

Der echte Freund ist nicht mit Gold zu bezahlen. Настоящего друга не купишь ни за какие деньги.

Freundschaft ist das halbe Leben. Не имей 100 рублей, а имей сто друзей.

Freunde in der Not gehen hundert auf ein Lot. Друг познаётся в беде.

Im Spiel gibt es keine Freundschaft. Дружба дружбой, а табачок – врозь.

Siedet der Topf, so blühet die Freundschaft. Скатерть со стола – и дружба сплыла.

III. Обучение аудированию и контроль понимания.

1. Hört den Text aufmerksam zu.

Учащиеся прослушивают текст, построенный на знакомом лексическом материале

Слова для справок: teilen – разделять; befreundet sein – дружить;

die Angelegenheit – дело, проблема; sich langweilen - скучать

2. Hört den Text noch einmal ab und wählt eine richtige Variante.

После повторного прослушивания текста проводится тестирование на проверку понимания его содержания, учитель контролирует правильность выполнения теста.

Man sagt, dass es besser ohne Geld in der Tasche sei, als ohne Freunde in der Welt.

Das ist richtig so. Ohne Freunde kann der Mensch nicht leben. Wir brauchen jemanden, der uns immer helfen kann, der uns versteht, der uns Rat gibt, wenn es nötig ist. Der Volksmund sagt: „Den Freund erkennt man in der Not“. Ein richtiger Freund ist aber der Mensch, der auch unser Glück und Erfolg teilen kann. Ich habe einen guten Freund. Er heißt Alex. Wir sind Klassenkameraden. Wir sind schon seit Kindheit an befreundet. Mein Freund hat einen guten Charakter. Er ist offen, flexibel,

zuverlässig. Alex ist auch klug und wißbegierig. Alex interessiert sich für Fremdsprachen, spricht ganz gut Deutsch. Ehrlich gesagt habe ich einige Probleme mit der deutschen Sprache. Alex ist immer bereit, mir in dieser Angelegenheit zu helfen. Alex ist ein treuer Freund und ich bin stolz darauf, dass wir Freunde sind. Wir haben gemeinsame Interessen und verbringen viel Zeit zusammen. Wir treiben Sport gern, spielen Tennis. Mit meinem Freund langweile ich mich nie. Es ist immer interessant und lustig, mit ihm Gespräche zu verschie- denen Themen zu führen.

1. Man sagt, dass es besser ohne Geld in der Tasche ☺

a) ist; b) sei; c) wäre.

2. Wir brauchen jemanden, ☺ uns immer helfen kann.

a) das; b) die; c) der.

3. Wir sind schon ☺ Kindheit an befreundet.

a) von; b) seit; c) nach.

4. Mein Freund hat ☺ Charakter.

a) einen guten; b) ein guter; c) eines guten.

5. Ich bin stolz ☺, dass wir Freunde sind.

a) danach; b) darüber; c) darauf.

6. Es ist immer interessant und lustig, ☺

a) zu führen mit ihm Gespräche zu verschiedenen Themen;

b) mit ihm Gespräche zu verschiedenen Themen zu führen;

c) zu verschiedenen Themen zu führen mit ihm Gespräche.

IV. Релаксация.

Учащимся предлагается прослушать музыкальный отрывок.

Вопросы учителя: Nun, wie ist die Laune? Wie ist die Musik? Gefällt dir das Lied?

V. Развитие устной речи по теме.

1. Учащиеся дают краткую характеристику своим одноклассникам.

Welchen Freund oder welche Freundin hättest du? Beantwortet die Frage anhand der



Charakteristik der Jungen und der Mädchen.

Wer ist in der Klasse...?

Für die Jungen

der sportlichste

der ruhigste

der gutmütigste

der klügste

der ernste

der arbeitsamste

der zuverlässigste

der humorvollste

Für die Mädchen

die klügste

die ruhigste

die zuverlässigste

die bescheidenste

die hilfsbereiteste

die hübschste

die lustigste

die arbeitsamste

2. Развитие навыков устной речи по теме.

Учащиеся получают карточки со словами для справок и вопросы по обсуждаемой теме для возможной речевой ситуации, готовят свои сообщения.

Jetzt wollen wir zum Problem der Freundschaft sprechen. Am Anfang der Stunde haben wir die Fragen bestimmt. Versuchen wir diese Fragen beantworten. Wer möchte davon sprechen?

КАРТОЧКА № 1

schmücken – украшать

gemeinsam – общий, совместный

schätzen – ценить, оценивать

внимание

erkennen – узнавать

wahr – истинный, настоящий

richtig - настоящий

sich akzeptieren – принимать во

treu – верный

Beantwortet die Fragen, äußert die Meinung:

1. Wozu braucht man die Freundschaft? 2. Wie können die Freunde sein? 3. Wann erkennt

man die wahre Freundschaft?

КАРТОЧКА № 2

brauchen – нуждаться der Busenfreund - закадычный друг

der Rat – совет wenden – обращаться gemeinsam – общий, совместный

1. Kann der Mensch ohne Freunde leben? 2. Wer ist ein richtiger Freund?

3. Hast du einen richtigen Freund?

КАРТОЧКА № 3

der Busenfreund – закадычный друг geistreich – остроумный

schlagfertig – находчивый den anderen Menschen gegenüber – по отношению к другим людям

1. Welche Rolle spielt die Freundschaft in unserem Leben? 2. Hast du einen Busenfreund?

3. Wie ist dein Freund? 4. Wofür interessiert er sich?

КАРТОЧКА № 4

gemeinsam – общий die Ehrlichkeit - честность abhängig sein von Dat.- зависеть от кого-либо besprechen – обсуждать, die Offenheit – открытость, fähig – способный, glauben an Akk.- верить das Vertrauen – доверие sich freuen - радоваться

1. Braucht der Mensch Freundschaft? 2. Hast du Freunde? 3. Was ist für die echte Freundschaft wichtig? 4. Ist es leicht, einen Freund zu finden?

КАРТОЧКА № 5

erkennen - узнавать die Not - нужда das Glück – счастье nie - никогда

enttäuschen - разочаровывать sich verlassen auf Akk. – полагаться на кого –л.

1. Wie erkennt man einen richtigen Freund? 2. Wie sind deine Freunde?

КАРТОЧКА № 6

die Busenfreundin- закадычная подруга sich begeistern für Akk. - увлекаться

das Sternzeichen – знак Зодиака urst – прикольный

zuverlässig – надёжный

1. Hast du viele Freunde? 2. Wie heißt deine beste Freundin?

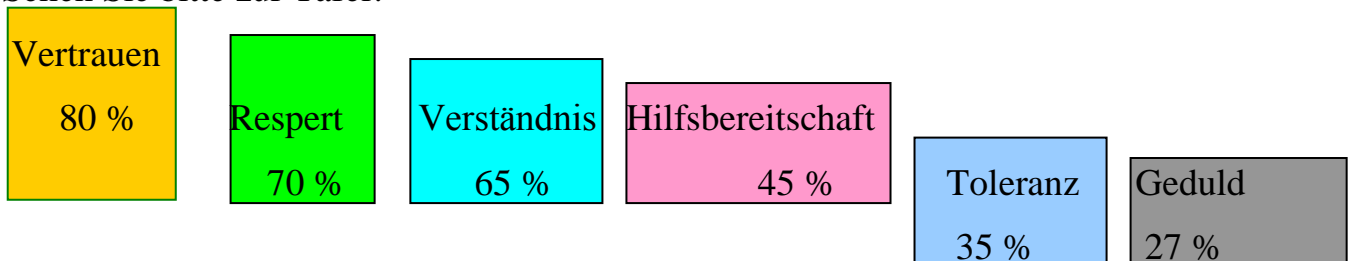
3. Lernt sie gut? 4. Welche Charakterzüge hat sie?



5. Haben Ihr gemeinsames Hobby?

3. Знакомство со статистическими данными опроса старшеклассников школы.

Sehen Sie bitte zur Tafel!



Wir haben eine Umfrage unter den Schülern der Oberstufe unserer Schule gemacht.

Für 80% Jungen und Mädchen ist an der Spitze der Umfrageliste Vertrauen, weiter sind Respekt -70%, Verständnis-65%, Hilfsbereitschaft -45%, Toleranz -35%, Geduld – 27 %.

V. Заключительный этап урока.

Und nun ziehen wir unser Bilanz. Was haben wir heute erfahren? Was ist die echte Freundschaft? Ihre Meinung bitte: Welche Charakterzüge des Menschen sind in unserem Leben am wichtigsten und warum?

Возможные ответы учащихся:

Information: Wir haben heute viel über die Freundschaft gesprochen, und jetzt habe ich eine klare Vorstellung, was die echte Freundschaft ist. Die Beziehungen zwischen den Jugendlichen können ganz verschieden sein. Und manchmal fällt es einem schwer zu unterscheiden, wo eine Bekanntschaft und wo eine Freundschaft ist.

Erklärung: Heute habe ich verstanden, dass man auf echten Freund stolz sein muss. Und nicht jeden kann man richtigen Freund nennen. Der Freund erkennt sich in der Not.

Billigung: Ich finde folgende Charakterzüge positiv: __, __, __. Ich bin der Meinung, dass jeder Mensch seinen Charakter selbst erziehen muss.

Missbilligung: Zwischen den Freunden können auch negative Beziehungen entstehen. Deshalb braucht man Geduld, Verständnis, Vertrauen, Respekt.

Überzeugung: Natürlich ist es gut, dass wir richtige Freunde haben können. Die wahre Freundschaft ist für das ganze Leben. Sie macht das Leben schöner, unterstützt, macht glücklich. Also, wer einen Freund hat, ist nie einsam.

VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

1. Анкетирование учащихся. Цель анкетирования – обратная связь для учителя, выявить уровень самооценки результатов выполнения заданий учащимися и соотнести его с оценкой учителя.

Анкета учащегося.

1. Я выполнял задания с интересом.

ДА + _____ – НЕТ

2. Задания мне показались

ЛЁГКИМИ + _____ – ТРУДНЫМИ

3. Я старался выполнить задания как можно лучше

ДА + _____ – НЕТ

4. Я должен был бы учиться лучше, чтобы выполнить задания лучше.

ДА + _____ – НЕТ

5. Трудности вызвала у меня

подготовительная работа

устная часть задания

аудирование

6. Наибольший интерес вызвало задание -

7. Моя отметка себе –

2. Учитель анализирует результаты анкетирования учащихся, оценивает работу учащихся.

