

Галактионова Татьяна Егоровна

*областное государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования «Смоленский автотранспортный
колледж имени Е.Г. Трубицына»*

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ПРЕДМЕТУ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

ТЕМА: «DER COMPUTER- EIN WERKZEUG DER ZUKUNFT»

Цели урока:

Обучающие

- формирование и совершенствование навыков и умений в различных видах речевой деятельности (аудирование, говорение);
- расширение знаний учащихся о компьютере;

Развивающие

- развитие познавательного интереса;
- развитие способностей к общению, осуществление продуктивных речевых действий;

Воспитательные

- воспитание ответственности, коллективизма и взаимопомощи при работе в парах и группах;
- воспитание речевой культуры;

Задачи урока:

1. Введение, закрепление и контроль новой лексики.



2. Совершенствовать навыки по аудированию, строить монологическое высказывание на основе прослушанного.

3. Читать и понимать текст, содержащий новую лексику.

4. Учить дискутировать в группах по проблеме «за» и «против» использования компьютера.

Ход урока

I. Приветствие. Организационный момент.

Lehrer: Guten Tag, liebe Freunde! Ich bin sehr froh, Sie in der Stunde zu begrüßen.

Wer hat heute Klassendienst?

Рапорт дежурного.

II. Целеполагание.

Lehrer: Unser heutiges Thema lautet: «Der Computer- ein Werkzeug der Zukunft». Wie meinen Sie, worüber werden wir heute sprechen?

Student antwortet.

Lehrer: Wir erweitern heute unsere Kenntnisse über den Computer, über seine Verwendung. Ich benutze heute in der Stunde den Computer.

III. Погружение в языковую среду.

Lehrer: Beantwortet meine Fragen!

Können Sie den Computer behandeln? - Student antwortet.

Wie oft arbeiten Sie mit dem Computer?

Welche Arten von Computer sind Ihnen bekannt?

In welchen Fächern benutzen Sie den Computer?

Haben Sie den Computer zu Hause?



Wie lange sitzen Sie gewöhnlich vor dem Bildschirm?

Ist der Computer ein guter Spielpartner?

Welche Möglichkeiten bietet der Computer?

IV. Работа с новой лексикой.

На доске записаны слова по теме:

der Drucker	der Fehler	funktionieren	der Textverarbeiter
verkaufen	verbessern	auf einer Diskette speichern	der Datenverwalter
befehlen	drucken	erfinden	verwenden
der Bildschirm	tippen	die Rechenmaschine	die Korrekturen
die Zensuren	der Vorteil	erleichtern	das Ausgabegerat

Этапы работы над лексикой:

1. Учитель читает новые слова вслух, студенты слушают.
2. Учитель спрашивает, значение каких слов неизвестно студентам:

Welche Wörter sind Ihnen bekannt?

Welche sind für Sie neu? Füllen Sie die folgende Tabelle aus!

Студенты заполняют таблицу и находят самостоятельно значение незнакомых слов.

bekannt	neu
---------	-----

3. Студентам раздаются карточки для работы в парах. Каждая пара получает одну карточку, в которой написано одно из вышеназванных слов. Один студент составляет вопрос с этим словом, другой отвечает, например: В карточке написано слово „der Drucker“. Первый студент задает вопрос: Was bedeutet das Wort „der Drucker“?

Второй студент отвечает: Der Drucker ist das Ausgabegerat für den Computer и т.д.



V. Аудирование.

Студенты слушают текст дважды и выполняют следующие задания:

- тестирование,
- отвечают на вопросы.

Ein tolles Geschenk.

Der Onkel hat Sascha zum Geburtstag einen Computer geschenkt. Später mussten seine Eltern noch einen Drucker kaufen. Leider sind der Computer und der Drucker nicht neu, sie sind aus der Firma, in der Saschas Onkel arbeitet. Seine Firma hat moderne Computer und Drucker gekauft und die alten billig verkauft.

Jetzt steht der Computer im Zimmer auf dem Tisch. Der Drucker steht daneben. Sascha ist glücklich und zeigt allen Freunden, wie sein Computer funktioniert.

Das ist eine kluge Maschine. Der Computer macht alles, was man ihm befiehlt. Man kann den Text tippen und ihn auf dem Bildschirm lesen. Damit er nicht verloren geht, muss Sascha ihn auf einer Diskette speichern. Die Fehler, die man macht, findet der Computer, und dann verbessert er sie.

Man kann den Text mit dem Drucker auf das Papier drucken, oder man verschickt direkt die Diskette. Man kann auch verschiedene interessante Spiele spielen, sogar Schach mit dem Computer, Fremdsprachen lernen und anderes mehr.

Die Arbeit mit dem Computer macht Sascha Spaß.

Machen Sie die Aufgaben zum Audieren! Wählen Sie die richtige Antwort!

1. Was hat der Onkel Sascha zum Geburtstag geschenkt?

- a) ein Auto
- b) einen Computer



2. Was kauften noch ihm später die Eltern?
- a) einen Drucker
 - b) einen Fernseher
 - c) ein Tonbandgerät
3. Wie sind der Computer und der Drucker?
- a) alt
 - b) neu
 - c) schlecht
4. Wo wurden der Computer und der Drucker gekauft?
- a) im Kiosk
 - b) in einer Firma
 - c) im Werk
5. Wo steht jetzt der Computer?
- a) in der Küche
 - b) im Zimmer
 - c) auf dem Schrank
6. Wie ist der Junge?
- a) lustig
 - b) glücklich
 - c) traurig
7. Was für eine Maschine ist der Computer?
- a) eine kluge Maschine
 - b) eine schlechte Maschine
 - c) eine ungewöhnliche Maschine
8. Macht der Computer alles, was ihm befiehlt?
- a) ja
 - b) nein
 - c) nicht alles



9. Was macht dem Jungen die Arbeit mit dem Computer?

- a) viel Spaß
- b) der Computer ist ihm nicht interessant
- c) er spielt auf dem Computer

После тестирования студенты отвечают на вопросы по теме (работа в группах):

1. Wie funktioniert der Computer?
2. Was kann man auf dem Computer machen?

Примерные ответы:

Man kann den Text tippen und ihn auf dem Bildschirm lesen. Man kann den Text auf einer Diskette speichern. Der Computer findet die Fehler und verbessert sie. Man kann den Text mit dem Drucker auf das Papier drucken oder man verschickt direkt die Diskette. Man kann auch verschiedene interessante Spiele spielen. Fremdsprachen lernen und anderes.

VI. Работа с текстом.

Учитель предлагает ученикам незнакомый текст.

Wer hat den Computer erfunden?

Wer weiß schon, wer den Computer erfunden hat?

Manche Erfindungen brauchen Jahrzehnte oder Manche Erfindungen brauchen Jahrzehnte oder noch länger, bis sie so weit entwickelt sind, dass sie in Serie produziert werden können.

Nicht selten ist der Erfinder längst gestorben, wenn sein Gerät auf den Markt kommt. Der Computer ist ein Beispiel für eine besonders schnelle Entwicklung.

Als der deutsche Ingenieur Konrad Zuse im Jahre 1937 die erste brauchbare elektronische Rechenmaschine baute, konnte er nicht wissen, dass seine Erfindung schon bald zu einem der wichtigsten Geräte in Industrie und Technik gehören wurde.



1941 baute der Berliner Konrad Zuse den ersten Rechner, der noch mehr als drei Tonnen wog. Jetzt ist der Computer leicht und bequem bei der Arbeit.

ENJAC, der erste elektronische Computer, entstand 1946 an der Universität Pennsylvania, USA. Er war so groß wie ein Einfamilienhaus, aber nicht besser als ein heutiger Taschenrechner.

Heute sind Konstruktionen und Entwicklung ohne Computer nicht mehr denkbar. Sogar kleinere Firmen gebrauchen sie, um Adressen und Rechnungen zu schreiben. Viele haben Computer zu Hause, um schnell und produktiv zu arbeiten.

Студенты задают вопросы к тексту, например:

1. Wer hat den Computer erfunden?
2. Wann baute der deutsche Ingenieur Konrad Zuse die erste elektronische Rechenmaschine?
3. Wann baute er den ersten Rechner?
4. Wie war der Computer damals?
5. Wie ist er jetzt?
6. Wo gebraucht man den Computer?
7. Wo und wann entstand der erste elektronische Computer?

VII. Практика в устной речи. Дискуссия по теме.

Jetzt äußern Sie Ihre Meinung zum Problem, ob der Computer nützlich oder nicht nützlich ist.

Bilden Sie 2 Gruppen!

Eine Gruppe führt Pro-Argumente an.

Die andere Gruppe führt Contra-Argumente an.

Ведущий группы подводит итоги.

Pro-Argumente

Der Computer ist eine kluge Maschine. Er kann alles machen, was man ihm befiehlt. Man kann den Text tippen und ihn auf dem Bildschirm lesen. Der Computer



kann grammatische Fehler korrigieren. Man kann den Text mit dem Drucker auf das Papier drucken. Man kann verschiedene Spiele spielen. Er befreit den Menschen von schwerer Routinearbeit.

Contra-Argumente

Die Menschen werden vom Computer abhängig. Die lange Zeitvertrieb vor dem Computer schadet der Gesundheit. Wenn irgendwo ein Fehler auftritt, ist das ganze System in Gefahr.

VIII. Рефлексия.

Wir haben alle Stundenaufgaben erfüllt. Ich schlage Ihnen vor, Ihre Arbeit einzuschätzen. Sagen Sie: Was haben Sie in der Stunde gemacht und wie haben Sie gearbeitet?

Примерные ответы:

In der heutigen Stunde habe ich: kennengelernt
geantwortet
gelesen
gesprochen
angeführt
geschrieben.

Meine Arbeit war : erfolgreich
gespannt
interessant
neu
langweilig.

IX. Окончание урока. Подведение итогов. Задание на дом.

