

Бабушкина Мария Александровна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Начальная общеобразовательная школа №18»

Г.о. Шуя, Ивановская область

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

ТЕМА: «ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ. БУКВА L1»

Задачи урока:

1) образовательные:

- ознакомление учеников с новым речевым оборотом I have got...и новыми ЛЕ по теме «Школьные принадлежности»;
- развитие навыков монологической речи;
- введение новой буквы L1.

2) воспитательные:

- воспитывать уважение к стране изучаемого языка;
- знакомство с реалиями страны изучаемого языка (звукоподражание – подражание голосам птиц и животных).

3) развивающие:

- развитие языковой догадки;
- развитие коммуникации;
- развитие внимания, способности к построению выводов;
- развитие способности к догадке о значении ранее незнакомых слов с опорой на иллюстрацию.

Новые лексические единицы: a bag, a textbook, a workbook, a pen, a pencil, a pencil box, a rubber; речевая конструкция I have got...



Оборудование урока: наглядный материал – нарисованные яблоки со следующими картинками, фразами и буквами: животные, школьные принадлежности, речевая конструкция have got..., буква L; карточки по теме «Школьные принадлежности», мультимедийное пособие «Enjoy Listening and Playing», игрушка – медвежонок, рюкзачок со школьными принадлежностями, разрезной алфавит, небольшая корзинка.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Применяемые методы и приемы: словесный.

Формируемые УУД: планирование учебного сотрудничества; внутренняя позиция ученика; познавательный интерес.

Ход этапа урока:

Teacher (T): Good morning! I'm so glad to see you.

Pupils (P): Good morning, good morning!

Good morning to you!

Good morning, good morning!

I'm glad to see you!

T: Before we start our lesson let's check if you're ready for it. (Учитель перечисляет, демонстрируя детям все необходимое для урока) You'll need: Textbook, Workbook, dictionary, pen, pencil, rubber.

P: проверяют свою готовность к уроку.

2. Постановка темы и задач урока.

Применяемые методы и приемы: словесный, демонстрационный.

Формируемые УУД: выдвижение гипотезы, планирование сотрудничества, самоопределение.



Ход этапа урока:

Т: Ребята, как вы думаете, чем сегодня мы будем заниматься на уроке? Look, please, at the apple tree. (Помогает учащимся в постановке темы и задач урока, корректно направляет их к правильному ответу)

Р: выдвигают свои предположения, опираясь на картинки. (На доске нарисована яблоня, к которой с помощью магнитов прикреплены яблоки с рисунками)

3. Артикуляционная и фонетическая зарядка.

Применяемые методы и приемы: практико-словесный, демонстрационный.

Формируемые УУД: учебно-познавательный интерес, мотивация к деятельности.

Ход этапа урока:

Т: Язычок знаком вам, дети,

Мы его улыбкой встретим

(широко улыбаться, растягивая губы)

Это язычок пришел,

Вправо он сейчас пошел.

(рот приоткрыть, тянуться языком к правому уху)

Все, что нужно увидал

И налево зашагал

(тянуться языком к левому уху)

Поголял совсем немножко

Широко открыл окошко

(широко открыть рот и удерживать в таком положении 10 секунд)

Он окно не закрывает

Кверху кончик поднимает

(рот держать широко открытым и тянуться языком к носу)

Он окно не закрывает

Книзу кончик опускает



(рот держать открытым, языком тянуться до подбородка)

Язычок не устает,

Тянется теперь вперед

(открыть рот, максимально высунуть язык изо рта)

В прятки поиграть он рад,

Прячется теперь назад

(приоткрыть рот, оттянуть язык назад)

Поиграл с тобою в прятки,

И помчался на лошадке

(щелкать языком)

Говорит он «До свиданья»,

Тебе машет на прощанье.

(рот открыть, улыбнуться, попеременно поднимать язык на верхнюю губу и опускать на нижнюю)

Р: подражают учителю, тренируют артикуляционный аппарат.

Т: Мистер Тан поиграл с вами и отправился в зоопарк. Давайте послушаем, как разговаривают животные на английском языке: пчелы – “bzzz”, птицы – “wee-tweet-tweet”, кошки – “mew-mew”, собаки – “bow-wow”, ослы – “hee-haw”, мышки – “squeak-squeak”, петухи – “cock-a-doodle-doo”.

Р: подражают учителю, стараются произносить правильно звукоподражания английского языка.

4. Речевая разминка.

Применяемые методы и приемы: словесный.

Формируемые УУД: учебно-познавательный интерес, мотивация к коммуникации, обобщение.

Ход этапа урока:

Т: Ребята, сегодня у нас в гостях медвежонок Билли. Поздоровайтесь, пожалуйста, с ним и расскажите о себе.



Р: Hello! (Good morning!) My name is Masha. I am 8. I can jump, read, write, sing and dance. But I can not fly.

Т: проводит опрос, тактично исправляя ошибки учеников.

5. Введение новой лексики по теме «Школьные принадлежности» и речевого образца *I have got...*

Применяемые методы и приемы: словесный.

Формируемые УУД: учебно-познавательный интерес, мотивация к коммуникации, формулировка своего мнения, способность делать выводы.

Ход этапа урока:

Т: Медвежонок Билли – прекрасный ученик, он очень любит ходить в школу и к нам он сегодня пришел со своим портфелем. Послушайте, пожалуйста, медвежонок и догадайтесь, о чем он вам хочет рассказать. (Учитель организует прослушивание упр.1 на стр.24 учебника с помощью мультимедийного пособия «Enjoy Listening and Playing» и во время рассказа развешивает наглядный материал по теме «Школьные принадлежности»)

Р: ученики слушают 2 раза рассказ Билли. делают вывод о том, что Билли называет школьные принадлежности.

Т: Ребята, вы слышали в рассказе медвежонок новые слова? Давайте догадаемся, что они обозначают.

Р: ученики делают вывод о том, что Билли называет школьные принадлежности.

Т: Давайте научимся произносить эти слова. (Учитель организует отработку ЛЕ фронтально и индивидуально)

Р: учащиеся сначала хором, затем индивидуально произносят слова за учителем.

Т: Ребята, все эти школьные принадлежности Билли сложил в свой портфельчик, он немножко хвастунишка и любит всем рассказывать о том, что у него есть. (Учитель организует работу над речевым образцом *I have got...* и



над правилом о данной конструкции на стр.25 учебника). Ребята, скажите, какой перевод конструкции I have got... вам больше нравится? Почему?

Р: «У меня есть...». Потому что мы не говорим «Я имею...»

6. Первичное закрепление введенных ЛЕ.

Применяемые методы и приемы: практико-словесный, демонстрационный, игровой.

Формируемые УУД: учебно-познавательный интерес, мотивация к коммуникации, обобщение, формирование навыка «согласусь/не согласусь».

Ход этапа урока:

Т: Учитель быстро показывает предмет, доставая его из портфеля Билли, и говорит: “I have got a pencil box”. Учащиеся соглашаются и хором говорят: “Yes, you have got a pencil box”. Затем учитель «нечаянно» ошибается и, показывая, например, ручку, говорит: “I have got a pencil”. Учащиеся хором говорят: “No, you have got a pen”.

Р: ученики внимательно слушают учителя и соглашаются либо не соглашаются с учителем, активизируя введенные ранее ЛЕ в речи.

7. Физкультминутка

Применяемые методы и приемы: демонстрационный.

Формируемые УУД: обобщение, мотивация к коммуникации в группе.

Ход этапа урока:

Презентация Now about you?

8. Активизация названий животных в речевом образце I have got...

Применяемые методы и приемы: словесный

Формируемые УУД: учебно-познавательный интерес, мотивация к коммуникации, обобщение.

Ход этапа урока:

Т: Ребята, медвежонок – отличный художник. Он вам очень хочет показать, каких животных он нарисовал. Скажите, какие животные изображены на мольбертах у Билли?



Р: I can see a cat, a dog, a fish, a parrot.

Т: А какие животные есть у вас и что они умеют делать?

Р: I have got a cat. It can sit, jump and run.

9. Знакомство с буквой Ll.

Применяемые методы и приемы: словесный, демонстрационный, игровой.

Формируемые УУД: учебно-познавательный интерес, мотивация к коммуникации, обобщение.

Ход этапа урока:

Т: Let's play a little! We've got some flies on our board, and I've got a swatter! You know what you should do with these! And everyone please say "Bzzzzzzzz".
(Учитель организует повторение ранее изученных букв)

Р: На доске "буквы-мухи". Все дети начинают жужжать, задача водящего стукнуть мухобойкой по названной букве. Тогда дети перестают издавать звук. Если букву "шлепнули" неверно, жужжание продолжается

Т: учитель знакомит учащихся с буквой Ll, отмечает, что прописная и строчная буквы одинаковы по высоте, иллюстрирует букву.

Р: прописывают букву в воздухе и выполняют упр.1 на стр.11 рабочей тетради.

10. Подведение итогов урока. Рефлексия. Домашнее задание.

Применяемые методы и приемы: словесный.

Формируемые УУД: анализ, формирование способности выражать свои мысли, оценивание своей учебной деятельности и деятельности всего класса.

Ход этапа урока:

Т: You've worked perfectly today!!! I'm satisfied with your work! Let's see what we learned and discovered at the lesson!

Р: дети заканчивают предложенные предложения, например "Сегодня на уроке я узнал...", "Мне было интересно...", "Меня удивило...", "Мне было непонятно..." и т.п.)

Т: Ребята, а достигли ли мы всех целей, которые ставили в начале урока?



Р: дети выходят к доске и снимают каждое яблоко и кладут в корзинку, демонстрируя тем самым, что цели урока достигнуты.

Т: Thank you for the lesson! Your Home task is WB ex.2,3 p.11. The lesson is over.

Goodbye!

Список используемой литературы:

1. Биболетова М.З. ФГОС Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 2 кл.общобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 128 с.:ил.

2. Биболетова М.З. ФГОС Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.

3. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – Москва: Гном и Д, 2007. – 31с.

4. Для физкультминутки – URL: <http://dreamenglish.com/videos/actionsong>

