

Аверина Наталья Николаевна

Ерохина Елена Александровна

государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования – техникум «Безенчукское медицинское училище»

КОНСПЕКТ ЛЕКЦИИ «СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ БРОНХИТАХ»

Технология обучения: компетентностно – ориентированная, технология сотрудничества.

Формируемые компетенции:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессионального и личностного развития

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК.14. Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента

Учебные цели:

Дать представление о:

- причинах развития бронхитов,
- клинических проявлениях острого и хронического бронхита,
- возможных осложнениях острого и хронического бронхита,



- методах диагностики острого и хронического бронхита,
- проблемах пациента острого и хронического бронхита,
- организации и оказании сестринской помощи пациентам с острым и хроническим бронхитом,
- фармакотерапии. Пути введения лекарственных препаратов.
- правилах использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения.
- реабилитации пациентов с хроническим бронхитом: видах, формах и методах.
- мероприятиях по сохранению и улучшению качества жизни пациента с острым и хроническим бронхитом.

Время лекции: 90 минут.

Оснащение лекции:

Методическое обеспечение:

1. Таблица: «Анатомо – физиологические особенности органов дыхания»
2. Учебное пособие «Планирование сестринского ухода в терапии».
3. Слайдовая презентация «Сестринский уход при бронхитах».

Информационное обеспечение:

1. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи. Э.В. Смолева; под ред. к.м.н. Б.В. Кабарухина. – Изд. 14-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 473.

2. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: практикум/ Т.П. Обуховец; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: : Феникс, 2013. – 412с.

План лекции

№	Название этапа	Описание этапа	Педагогическая цель этапа	Время этапа
1.	Организационный этап	1. Проверка присутствующих, их внешний вид	Мобилизация внимания, подготовка студентов к работе	1 мин.

2.	Вводное слово	1. Сообщение темы, целей, плана лекции. Раскрыть важность и актуальность темы	Активизировать мыслительную деятельность студентов на тему данной лекции	1 мин.
		2. «Урджуса» - поэма о медицине. Абу Али ибн Сина – Авиценна. (Приложение №1)	Создать творческую атмосферу на занятии	1 мин
3.	Контроль остаточного уровня знаний	1. Фронтальный опрос (приложение 2)	Контроль остаточного уровня знаний, коррекция ответов	2 мин.
		2. Работа малыми группами: решение анаграмм (приложение 3, 4)	Формирование личности способной решать поставленные задания в условиях информационных технологий.	5 мин
4	Изучение нового материала	Изложение преподавателем следующих вопросов: 1. А) Острый бронхит: - определение,	Дать основные понятия, ознакомить с перечисленными вопросами	30 с.
		2. Самостоятельная работа студентов малыми группами. Метод: «Автобусная остановка» (приложение 5)	Развивать коммуникативную компетентность, готовность к приобретению новых знаний. Контролировать умение находить в информационном материале главные элементы. Грамотно оформлять записи.	15 мин.
	Релаксационный этап	Видеосюжет «Вальс цветов»	Создать благоприятную атмосферу в образовательном пространстве.	1 мин
		Изложение преподавателем следующих вопросов: 1 Б) Острый бронхит: - принципы лечения,	Дать основные понятия, ознакомить с перечисленными вопросами	7 мин
		- возможные проблемы,		3 мин
		- принципы профилактики		2 мин
		- принципы диспансеризации		1 мин
		3. Хронический бронхит - определение,		30 с.
		- этиология		2 мин.
		- клиническая картина,		8 мин
		- дополнительные методы обследования,		6 мин
		- принципы лечения,		7 мин
		- возможные проблемы пациента		3 мин
		- принципы профилактики		2 мин
		Просмотр видеофильма		«Реабилитация хронического бронхита».



		Петр Попов, врач – реабилитолог, руководитель Центра «Третья медицина Доктора Попова», Москва		
		- принципы диспансеризации		2 мин
		4. Принципы сестринского ухода за пациентами с острым и хроническим бронхитом		10 мин
5.	Заключение	1. Подведение итогов	Создать мотивацию на следующую лекцию	2 мин
	Рефлексия настроения и эмоциональн ого состояния	2. Каждой группе предлагается составить синквейн по изученной теме, согласно правилам составления.	Оценить продуктивность педагогического процесса в результате состоявшегося взаимодействия.	5 мин

(Приложение №1)

«Урджуза» - поэма о медицине.

(Абу Али ибн Сина – Авиценна.)

Во имя милосердного творца,
Создателя начала и конца,
Предвечного, единого, живого.
Всебытия, пространства мирового,
Что озаряет дивным светом разум,
Сокрытое дает увидеть глазом.
Вершился быстротечной жизни бег,
Обрел и мысль и чувства человек.
Врачи – те правят, исцеляя тело.
Волнует души первых красноречье,
И преданность вторых болезни лечит.
Так пусть же удостоится вниманья
Поэма о науке врачеванья.
Теперь в стихах я изложу для вас,
Что изучил и применял не раз.



Фронтальный опрос (приложение № 2)	
Перечень вопросов	Эталоны ответов
Перечислите органы, которые составляют дыхательные пути.	К дыхательным путям относятся органы: носовая полость, ротовая полость, носоглотка, гортань, трахея, бронхи.
Что относится к органам дыхания?	К органам дыхания относятся - легкие
Что такое дыхание?	Дыхание – обмен газов между клетками и окружающей средой
Перечислите функции дыхательных путей.	Дыхательные пути выполняют следующие функции: достижение воздухом оптимальной температуры, увлажнение, очищение, защитная функция, звукообразование, восприятие запаха.
Назовите функцию органов дыхания.	Органы дыхания выполняют функцию газообмена

(приложение № 3)

Анаграмма № 1.

Задание:

1. Составьте из представленных букв слово.
2. Дайте определение составленному слову.

Например:		
Мимптос	Симптом	Клинический признак, сопровождающий болезнь; статистически значимое отклонение того или иного показателя жизнедеятельности организма от нормальных значений.
Лобьезн		
Пипальяца		
Фпикялоуметир		

(приложение № 4)

Эталон ответа к анаграмме № 1

Лобьезн	Болезнь	Патологическое состояние организма, связанное с повреждением органов и тканей патогенными факторами
---------	---------	---

Пипальца	Пальпация	Клинический метод исследования при помощи осязания с целью изучения физических свойств и чувствительности тканей и органов.
Фпикалюометир	Пикфлоуметрия	Измерение пиковой скорости выдоха с помощью портативного прибора – пикфлоуметра.

(приложение № 5)

Метод «Автобусная остановка».

Оснащение: ватман, маркеры.

Методика проведения:

Рабочие группы распределяются по остановкам. Каждая остановка имеет свое название, которое соответствует заданному вопросу.

Задача для группы – записать на ватмане основные моменты заданного вопроса.

Остановки:

1. Этиология острого бронхита.
2. Клиническая картина острого бронхита.
3. Дополнительные методы обследования острого бронхита.

В течение 3 минут в группах обсуждаются поставленные вопросы и записываются ключевые моменты. Затем группы переходят по часовой стрелки к следующей остановке. Знакомятся с имеющимися записями, при необходимости дополняют их в течение 2 минут.

Исправлять существующие записи, сделанные предыдущей группой нельзя. Затем следующий переход к другой остановке, группа работает 2 минуты.

Когда группа возвращается к своей первой остановке, она в течении 2 минут знакомится с записями и определяет участника группы, который представляет материал.

Каждая группа представляет результаты работы, преподаватель корректирует и подводит итоги.

