

Александрова Елена Евгеньевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 644

Приморского района Санкт-Петербурга

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ НА ТЕМУ: «ВРЕМЕНА ГОДА И ПОГОДА»

Введение

Одной из приоритетных задач современной школы является формирование активной позиции учащихся в учебном процессе. Одним из эффективных методов является проектное обучение, которое позволяет учащемуся проявить самостоятельность, креативность, инициативу в большей степени.

Проект – это возможность учащихся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: изготовление коллажей, плакатов, объявлений, исследования с последующим оформлением и т.д.

В результате работы по теме «Времена года и погода» дети должны составить словарь ученика. Данный словарь будет служить подсказкой и помощником младшим школьникам. При составлении диалогов, монологов по данной теме, учащиеся смогут пользоваться не огромным словарем, где потребуется большое количество времени, чтобы найти нужное слово, а компактным словариком по данной теме, а иллюстрации помогут быстрее запомнить лексику.

Ценным в учебном проекте является не столько результат познавательной деятельности ученика, сколько обучение его умениям проектирования: умение



обозначить проблему, организации и планированию деятельности, самоанализу и рефлексии, презентации, коммуникативности, умению принимать решения.

Польза для учащихся очевидна. При выполнении ученик использует не только уже выученное, но и дополнительно изучает, что необходимо в связи с поставленной задачей. Это важное условие дальнейшей творческой работы.

Актуальность темы

Почему именно эта тема? Тема погоды изучается по программе в 3-м классе. Эта одна из несложных и интересных тем. Дети с удовольствием говорят на эту тему, рисуют рисунки, делают поделки, составляют кроссворды. В любой стране, независимо от языка, люди переживают одинаковые природные явления. Она доступна и понятна всем, без исключения. Погода у англичан - самая предпочтительная тема для разговора. Помимо этого она служит еще и для того, чтобы заполнять паузы в беседе. Лишившись погодной темы, англичанин во время беседы чувствует себя практически безоружным.

Данный вид проекта является интегрированным: *английский язык, музыка и технология*. Интеграция – это объединение в целое разрозненных частей, глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области. Цель интеграции проекта - расширить и углубить знания по этим предметам.

Цели:

развивающие:

развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности;

развить исследовательские умения;

применять имеющиеся знания в новой ситуации;

воспитательные:

приобщение учащихся к культуре английского языка, к русской живописи;

повышать мотивацию к изучению предмета;



английский язык:

- пополнение словарного запаса учащихся;
- развитие навыков устной спонтанной речи;

музыка:

- знакомство учащихся с шедеврами музыкальной классики;
- вести учащихся в образный мир музыки;

технология:

- развитие приемов умственной деятельности, логического мышления;
- познакомить учащихся с различными способами сбора информации.

Задачи:

- ознакомить учащихся с проектной деятельностью;
- исследовать результативность применения метода проектов, через внеклассную деятельность;

Предполагаемые результаты:

- расширение кругозора учащихся в интересующих их областях знаний;
- умение находить источники информации; извлекать информацию, относящуюся к теме.

Участники проекта:

- учитель;
- учащиеся 3 «В» класса;
- тьютеры (ученики 7а класса Шошина Е., Шошина К.)

Срок реализации проекта: 2013-2014 учебный год

Содержание проекта

Этапы реализации проекта:

- I этап – организационный;
- II этап – осуществление деятельности;
- III – промежуточная презентация проекта (внеклассное мероприятие для родителей);



IV этап – обсуждение полученных результатов (рефлексия);

VI этап – заключительная презентация проекта (внеклассное мероприятие).

I этап. Организационный.

На данном этапе выбираются и формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности учащимися, выдвигаются гипотезы, требующие доказательства или опровержения. При этом необходимо учитывать интересы школьников, показать практическое применение знаний, полученных в ходе выполнения проекта.

Выбираются и организуются группы участников проекта, определяются направления работы, формулируются задачи для каждой группы, указываются способы источников информации по каждому направлению. Каждая группа выступает перед классом с рассказом о составе группы, распределении ролей, о тех задачах, которые им предстоит решить и о возможных путях решения данных задач.

II этап. Осуществление деятельности.

Поиск и обработка необходимой информации по теме. Составление диалогов и ситуаций, монологических высказываний. Ведется работа по идиоматическим выражениям, которые особенно трудно перевести, если не знаешь значения. Для того чтобы облегчить запоминание таких выражений, обыгрываются ситуации, оформляются к ним рисунки.

Работа над проектом ведется на протяжении всего учебного года, как во внеклассной деятельности, так и на уроках. На уроках - это словарные диктанты, тестовые лексико-грамматические работы, закрепление идиоматических выражений. Все виды этих работ, после изучения этой темы, на уроках имеют место только на физкультминутках или в виде небольших тестов, рассчитанных на 5-6 минут.



Создаются микрогруппы. Одни ребята рисуют или ищут в интернете картинки с временами года. Другие – подбирают тематическую лексику, распределяют ее по погодным явлениям, записывают в алфавитном порядке. Третьи – наиболее сильные учащиеся, составляют рассказы. Четвертая группа ищет музыку классических композиторов, которые писали о временах года.

После этого обсуждается, какой материал является наиболее удачным, красочным и войдет в состав словаря. В заключение этого этапа обсуждается, как работать дальше. Каждый из учащихся вносит свои коррективы и предложения.

III этап. Промежуточная презентация проекта.

Учащиеся представляют свои творческие проекты, демонстрируя понимание проблемы, цели и задачи этой работы, умение планировать и осуществлять свою деятельность, а также найденный способ решения проблемы. Результаты представляются в виде творческой работы. Участники обсуждают и анализируют полученную информацию, делятся мнениями, задают докладчику вопросы. У каждого учащегося уже есть папка с материалом. Проводятся дебаты по теме. Учащиеся представляют свое любимое время года. Описывают плюсы и минусы. Демонстрируют вспомогательный материал (речевые клише, слова-подсказки, картинки и т. д.), умение им пользоваться.

IV этап. Обсуждение полученных результатов (рефлексия).

Проверяются выдвинутые гипотезы, обсуждаются возможные пути применения полученных результатов проектной деятельности на практике. Рефлексия, самооценка проделанной работы.

V этап. Заключительная презентация проекта. Внеклассное мероприятие для учителей и родителей. Театрализованная постановка отрывка из сказки «Чудеса страны Оз». Действие сказки происходит в Канзасе. Канзас имеет свои характерные особенности климата. При подготовке постановки сказки,



внимание детей акцентировалось на том, как погода влияет на настроение людей.

Список использованных источников

1. Баум Ф. «Чудеса Страны Оз».- М.: АЙРИС ПРЕСС, 2010
2. <http://enjoyeng.ru>
3. <http://images.yandex.ru>
4. <http://iloveenglish.ru/vocabulary>
5. <http://www.menobr.ru>
6. <http://nsportal.ru/shkola>
7. <http://nsportal.ru>

