

Волкова Наталья Анатольевна

Бюджетное образовательное учреждение г. Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 129»

ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О ГЛАГОЛЕ

Цели урока:

Обучающие

1. систематизировать знания о глаголе как части речи, его грамматических признаках;
2. закрепить умение определять спряжение глаголов;
3. закрепить умение правильно писать безударные личные окончания глаголов;
4. закрепить знания о глаголах – исключениях;
5. установить глубину и прочность усвоения пройденного материала.

Развивающие

1. развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, аналогии);
2. развивать психические процессы (внимание, восприятие, память);
3. развивать орфографическую зоркость;
4. развивать связную речь.

Воспитательные

1. воспитывать любовь к родному языку с помощью сказок А.С. Пушкина;
2. воспитывать умение работать в коллективе, в паре, самостоятельно.

Ход урока:



I. Организационный момент, постановка цели.

Давайте произнесём аффирмацию, которая поможет нам настроиться на работу:

Меня любят и я нужен. Я люблю себя. Мои родители гордятся мной. Я умный и сообразительный. Я заслуживаю самого лучшего. Сегодня на уроке у меня всё получится. Всё будет хорошо.

Садитесь. Откройте тетради, запишите число и классная работа.

Наш урок будет необычным еще и потому, что будет сказочным. Вместе с героями сказок А.С. Пушкина мы поговорим о глаголах, вспомним всё, что о них знаем. Как и всякая сказка, наш урок начинается с волшебства. Закройте глаза и представьте – (включить магнитофон) – море, волны плещут (открыть доску, на доске корабль). Открываем глаза...

Ветер по морю гуляет

Д.

И кораблик подгоняет

Он бежит себе в волнах

На поднятых парусах...

II. Чистописание.

У. Чтобы корабль плыл быстро, ровно, плавно всем нужно красиво писать.

Три человека во время минутки чистописания будут работать по карточкам, вставлять вместо пропусков нужные слова.

Что это за необычные сочетания букв на облачках?

Д. Окончания глаголов (ешь, ишь, ат, ят).

У. А о чём могут рассказать нам эти сочетания букв?

Д. Это окончания глаголов 1 и 2 спряжения, 3 лица единственного числа, 2 лица единственного числа, на конце глаголов 2 лица ед.ч. пишется ь.

У. Тренируемся писать.



III. Работа по теме урока:

1) Повторение знаний о глаголе.

У. Наш корабль отправится в путь только тогда, когда вы расскажете все о глаголе. Слушаем ребят, которые работали индивидуально, подготовимся их оценить.

Карточка №1

1. Заполни пропуски:

Глагол – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____, _____. В предложении чаще всего глагол является _____.

2. Приведи примеры глаголов:

_____.

Карточка №2

1. Заполни пропуски:

Все глаголы изменяются по _____ и _____.

Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по _____.

Глаголы прошедшего времени изменяются по _____.

2. Приведи примеры.

Карточка №3

1. Заполни пропуски:

Спряжение – это изменение глаголов по _____ и _____.

Глаголы бывают _____ и _____ спряжения.

Ко 2 спряжению относятся :

- все глаголы, оканчивающиеся на _____, кроме глаголов _____ и _____ ;
- 11 глаголов - _____.

Все остальные глаголы с безударными окончаниями относятся к _____ спряжению.



2) Неопределённая форма глагола. Спряжение.

У. Молодцы. Итак, мы отправляемся. Наш путь указан стрелками. На каждой стрелке задание. В строчках, которые я прочитаю, вам нужно найти глагол, записать его в неопределённой форме, определить спряжение.

Ломит он у дуба сук

И в тугой сгибает лук

Д. Ломит, сгибает

У.

Плещешь ты, куда захочешь,

Ты морские камни точишь.

Д. Плещешь, захочешь, точишь.

У. А теперь самостоятельно:

Пышный двор встречает их;

Все их громко величают.

У. Как зрительно узнать глагол неопределённой формы?

Д. Суффиксы –ть, -ти. Некоторые глаголы оканчиваются на –чь.

3) Время глагола. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.

У. Продолжаем путешествие.

Ветер весело шумит,

Судно весело бежит.

Мы очутились на острове Буяне, где нас встречают герои сказок А. С. Пушкина.

Черномор держит в руках какой-то свиток. Давайте его откроем. Здесь записано стихотворение А.С. Пушкина. Попробуйте по отрывку узнать произведение.

Д. Зимнее утро.



У. Запишите глаголы из стихотворения в 3 столбика по временам. У глаголов прошедшего времени определите род.

Проверка, используя «светофоры».

Какой показатель есть у глаголов прошедшего времени?

Д. Суффикс –л.

У. Встретились ли слова, которые вызвали затруднения?

Д. Скользя, блестя.

У. Это деепричастия, т.е. эти слова причастны к действию. Это как бы добавочное действие глагола. Снег что делает? лежит. Лежит, что делая? блестя. С этой частью речи вам ещё предстоит познакомиться и ещё узнать много тайн, которые хранит русский язык.

4) Изменение глаголов по лицам и числам

У. Дальше нас встречает бесёнок из «Сказки о попе и работнике его Балде». Он плачет. Мы его успокоим, если сможем поставить глаголы в нужное лицо и число. Работать вы будете в парах. На лицевой стороне карточки записан глагол, рядом - лицо и число, в которое его нужно поставить. Один ученик показывает карточку второму, тот отвечает, а первый ученик проверяет по написанному правильному ответу на обратной стороне карточки. Если 1 ученик отвечает правильно, то берёт карточку себе. На столе 6 карточек. Ваша задача – набрать по 3 карточки.

Кто набрал 3 карточки? Молодцы!

5) Физминутка.

У. «Сбрось усталость» 1-2 минуты.

Встаньте, ноги врозь, слегка согнув колени, немного наклонитесь вперёд, руки свободно опустите вдоль туловища, расправьте пальцы, склоните голову к груди. Плавно покачивайтесь из стороны в сторону и вперёд-назад. Резко встряхните головой, руками, ногами, всем телом. Вы стряхнули почти всю усталость. Чуть-чуть осталось? Повторите упражнение.



Мудра «жизни»

Подушечки безымянного, мизинца и большого пальцев соединяем вместе, а оставшиеся свободно выпрямлены.

б) Глаголы - исключения

У. Ель в лесу, под елью белка,

Белка песенки поёт,

Да орешки всё грызёт,

А орешки не простые...

У. В каждом орешке глагол, но не простой, а исключение. Прежде, чем вы будете их искать, давайте вспомним стихотворение про эти глаголы:

«Ко второму спряжению отнесём мы без сомнения все глаголы, что на –
ить, исключая брить, стелить. А ещё смотреть, обидеть, слышать, видеть,
ненавидеть, гнать, дышать, держать, вертеть и зависеть, и терпеть».

У.

К морю лишь подходит он

Вот и слышит будто стон

Д. Слышит

У. К какому спряжению относится этот глагол? Запишите его во 2 лице ед.ч., разберите по составу.

Далее дети работают у доски, записывая глаголы во 2л. ед.ч.:

У. Смотрит – видит дело лихо:

Бьется лебедь средь зыбей...

Д. Смотрит, видит.

У. Их он кормит и поит

И ответ держать велит

Д. Держать



У.

Комаром оборотился,

Полетел и запищал,

Судно на море догнал

У.

И царица хохотать,

И плечами пожимать,

И подмигивать глазами.

И прищелкивать перстами,

И вертеться, подбочась,

Гордо в зеркальце глядясь.

У.

Крепко связаны ей локти

Попадется зверю в когти.

Меньше будет ей терпеть,

Легче будет умереть.

У.

Как под крылышком у сна

Так тиха, свежа лежала,

Что лишь только не дышала.

7) Правописание безударных личных окончаний глаголов

У. А вот и прекрасная Царевна Лебедь. Она задумалась. В руках у неё 2 глагола: затмевает и блестит. Окончания у какого глагола надо проверять?

Д. Затмевает.

У. Вспомним, как проверить безударное окончание у глагола.

Работа с плакатом.

Выполнение упражнения из учебника №139 (Русский язык 4 класс, Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова)

Один человек у доски выписывает все глаголы, вставляет окончания.



8) Развитие речи. Работа с фразеологизмами.

У. Последней нас ждёт к себе в гости золотая рыбка.

Как заканчивается «Сказка о рыбаке и рыбке»?

Д. Старуха осталась перед разбитым корытом.

У. Из сказки пошло образное выражение – фразеологизм - остаться у разбитого корыта. Что оно означает?

Д. Остаться ни с чем.

У. Рыбка предлагает заменить фразеологизм одним глаголом.

У. Вставляет палки в колёса. Д. мешает

У. Обвести вокруг пальца. Д. Обмануть.

У. Выбиться из сил. Д. Устать.

У. Ключём носом. Д. Дремлем.

У. Гладите по головке. Д. Хвалите.

У. Сложить голову. Д. Погибнуть

У. Пропускать мимо ушей. Д. Не замечать.

У. Зарубить на носу. Д. Запомнить.

Вот и сказке конец,

А кто слушал...

Д. Молодец



IV. Итог урока

У. Вместе со сказкой подошло к концу и наше путешествие. Закончить его я хочу словами К. Паустовского :

«... Есть слова в русском языке, которые отвечают за порядок. Порядок во всём: в мыслях, в делах, в поступках. Называются они глаголами. От первого лучика солнца до приятного сновидения шаг за шагом ты идёшь по ступеням действий. Дышишь, думаешь, творишь, созерцаешь, страдаешь, любишь... Дружи с глаголами, только они помогут прожить интересно ещё один день, познать мир и совершить ни одно открытие».

Какие открытия вы сделали на уроке? Чем вам помог сегодняшний урок?

V. Д/З

Записать 10 строчек из любой сказки Пушкина, сделать морфологический разбор глагола по схеме.

