

Суслина Светлана Николаевна

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Брединская средняя общеобразовательная школа №97

Челябинская область, Брединский район, п. Бреды

УРОК ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 9КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО»

Цели урока:

- привлечь внимание к последствиям чрезмерного насилия в период вооруженных конфликтов;

- дать школьникам знания об основополагающих принципах и нормах гуманитарного права, способствующих пониманию учащимися необходимости регулирования поведения участников вооруженного конфликта;

- способствовать воспитанию в духе добра и милосердия, сострадания и уважения к человеческой личности;

- развивать умения анализировать источники, сопоставлять факты, работать над понятиями, извлекать необходимую информацию из справочной и учебной литературы.

Тип урока: урок изучения нового материала

Структура урока:

1. Организационное начало. Мотивация. Сообщение темы урока.
2. Актуализация знаний, подготовка к основному этапу.
3. Усвоение новых знаний и способов действия.



4. Первичная проверка понимания. Закрепление знаний и способов действий.

5. Обобщение и систематизация знаний. Рефлексия.

6. Подведение итогов урока.

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Оборудование: мобильный компьютерный класс, презентация, раздаточный материал по теме «Международное гуманитарное право», рабочие листы, цветная бумага, видео ролики из фильмов о войне («Нюрнбергский процесс», «08.08.08.», «Атомный удар по Хиросиме. Архивные съемки», «Хроника Вов»)

Ход урока.

1.Организационное начало. Мотивация. Сообщение темы урока.

Здравствуйте ребята, сегодня у нас на уроке гости. Работать мы будем группами, перед вами лежат рабочие листы, ознакомьтесь с ними посмотрите первое задание и мы начинаем работать, еще у вас есть листы оценки, которые вы заполните в конце урока.

Впишите в рабочие листы фамилии своей группы.

Включается отрывок хроники о Великой Отечественной войне.

Выберите полоски бумаги тем цветом, который, на ваш взгляд наиболее точно передает краски войны (полоски прикрепляются к доске), учащиеся определяют какие цвета, являются доминирующими.

Что они передают?



Задание №1. Запишите слово, которое ассоциируется у вас со словом война.

По одному представителю от каждой группы – выписать слова на доске. Переходим к заданию №2.

Задание №2. Работа со статистическими данными.

Ознакомьтесь со статистическими данными и диаграммами – [Приложение №1](#) и сформулируйте вывод.

Главный вывод: войны во все времена причиняли людям глубокие страдания, приводили к тяжелым человеческим и материальным потерям. В войнах гибнут ни в чем не повинные мирные жители, гражданское население. Почти всегда войны - это трагедия! Как вы думаете, человечество осознавало это? Стремилось ли найти способы смягчить бедствия, вызываемые войной? Как вы считаете понятие «война» и «право» совместимы?

Кто догадался, какова тема нашего урока?

Задание №3. Попробуйте сформулировать тему урока

Можно ли человека защитить во время войны нормами, какого либо права? Люди над этим задумывались давно, поэтому и было создано в наше время такая отрасль права называется оно - международное гуманитарное.

И, так тема нашего урока «международное гуманитарное право»

2. Актуализация знаний, подготовка к основному этапу.

Задание №4 работаем с [Приложение №2](#) (ознакомится со схемой и самостоятельно сформулировать понятие МГП)



3. Усвоение новых знаний и способов действия.

3.1. Понятие международное гуманитарное право. Проверяем работу. Анализ схемы позволяет утверждать, что международное гуманитарное право устанавливает определённые правила поведения сторон в военном конфликте.

МГП является отраслью международного права и представляет собой совокупность правовых норм, основанных на принципах гуманности и направленных на ограничение последствий вооружённых конфликтов. У вас не возникло вопроса, почему эта отрасль права получила именно такое название – МГП? Что означает «гуманитарный»?

Я вам раздам сейчас [словари урока](#), там все понятия урока и если вы будете затрудняться с тем или иным понятием, обращайтесь туда.

Задание №5. Соотнести понятия и определение. Один человек выполняет у доски.

Составить схему:

Международное – актуальное для всех государств требующих совместных действий.

Гуманитарное - признающее главной ценностью человека.

Право – совокупность общеобязательных норм охраняемых государством.

Гуманный – проникнутый любовью к человеку, уважением к человеческой личности, человечный, человеколюбивый, ориентированный на сострадание, милосердие, помощь, заботу.



3.2.Теперь рассмотрим вопрос становления МГП, обратимся к истории.

Опережающее задание (сообщение учащегося).

Задание №6. Выслушать сообщение учащихся и оценить поступок главного героя.

Учащиеся рассказывают фрагмент из книги Анри Дюнан «Воспоминания о битве при Сольферино»- М., 1995.- С.19,34.

Зарождение сегодняшнего МГП связано с именами двух людей 19-го века. Это Анри Дюнан и Френсис Либер, которые оказались глубоко потрясены увиденным на поле боя.

Примерно в одно и то же время, не подозревая о существовании друг друга, Дюнан и Либер внесли решающий вклад в содержание МГП.

Анри Дюнан - обыкновенный молодой коммерсант из Женевы - столицы Швейцарии. Швейцария - страна, которая с 1815 года, по общему согласию европейских держав, проводила политику нейтралитета и воздерживалась от участия в войнах между государствами. Но однажды, в 1859 году, Анри Дюнан отправился по делам в Италию, где в ту пору велась война. Итальянцы и французы воевали против австрийцев. Разъезжая по стране, Анри Дюнан случайно оказался среди раненых солдат, участвовавших в битве при Сольферино, и был потрясен увиденным. Позже он описал увиденное в книге «Воспоминание о битве при Сольферино». «В ночной тишине слышатся стоны, подавленные вздохи тоски и страдания и раздирающие душу крики о помощи, - ничто не в силах передать весь ужас этой ночи.25 июня солнце осветило самое ужасное зрелище, какое только может представить себе человеческое воображение. Все поле битвы усеяно трупами людей и лошадей; дороги, каналы, овраги полны мертвыми телами, а в окрестностях Сольферино земля



буквально сплошь покрыта ими. Поля изрыты, маис и пшеница повалены, изгороди сломаны, фруктовые сады разорены, кое-где стоят лужи крови. Деревни опустели... Дома пробиты или разрушены...

Несчастные раненые, которых поднимают в течение дня, мертвенно бледные и совершенно обессиленные; у некоторых, особенно у тяжело раненных, взгляд отупелый, они точно ничего не понимают, бессмысленно смотрят, но это кажущееся притупление не мешает им ощущать страдания; иные возбуждены и содрогаются от мелкой дрожи; другие с воспаленными, зияющими ранами точно обезумели от жестких страданий: они умоляют их прикончить и с искаженными лицами бьются в предсмертных судорогах.»

Вот так выразил свое потрясение молодой швейцарец Анри Дюнон. Он видел, как после прорыва австрийских войск местные жители в панике бежали, бросив раненых солдат.

Молодой человек сам взялся оказать помощь раненым бойцам, но одному это было не под силу. Тогда Анри Дюнон крикнул итальянцам -жителям селения Сольферино: «Все мы братья!» И благодаря этому призыву раненым была оказана помощь. Местная церковь превратилась во временный госпиталь. Дюнон даже письма писал семьям раненых бойцов. Вернувшись в Женеву, Дюнон пишет книгу « Воспоминание о битве при Сольферино».

Подчеркивает, что его потрясло больше всего полное отсутствие помощи раненым и умирающим. И поэтому он выступил с 2-мя практическими предложениями.

1.ЗаклЮчить международное соглашение о придании статуса нейтральности медицинскому персоналу на полях сражений;

2.Создать постоянную организацию для практической помощи раненым на войне.



Первое предложение привело к принятию в 1864 году 1-ой Женевской конвенции об улучшении участи раненых на поле боя. Второе предложение Анри Дюнона привело к основанию в 1868 году организации, которая в последствии стала называться Международным Комитетом Красного Креста - МККК.

В 1901 году деятельность Анри Дюнона оценили по заслугам: ему была присуждена первая Нобелевская премия Мира. Помнят о замечательном швейцаре и сейчас: недалеко от Женевского парка Бастион ему установлен памятник. Однако лучшим памятником ему служит действующее и ныне Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.

МККК

В Женеве Анри Дюнан вместе со своими соратниками задумался над важным вопросом: Каким образом во время сражения различить то, на что нельзя нападать. Ответ на этот вопрос должны были дать представители государств на Конференции 1864 года. Эта Международная Конференция принимает Женевскую конвенцию призванную облегчить участь раненых на войне. Предусматривался нейтральный статус полевых госпиталей. По аналогии с давней военной традицией возникла идея вывешивать флаг около защищаемого объекта так, чтобы его было хорошо видно. Поэтому в пункте 3-й статьи 7-й Конвенции 1864 года сказано: « На флаге и нарукавной повязке изображается красный крест на белом фоне». Так и появился на свет защитный знак - красный крест на белом фоне. Эта эмблема была образована путем обратного расположения цветов флага Швейцарии. Родины Дюнана.

Это первый защитный знак, означающий объект или лицо, по которым нельзя открывать огонь, а нужно принять меры по уважению и защите людей, находящихся под покровительством Красного Креста.



Ответственность за нарушение данных норм в случае конфликта несут воюющие стороны. Неправильное использование эмблемы Красного Креста запрещено. Намеренное использование защитного знака с целью введения противника в заблуждение н-р, продвижение войск или вооружений под прикрытием Красного Креста или в машинах « скорой помощи» является вероломством и должно рассматриваться как военное преступление.

Вскоре после того, как в 1864 году в качестве защитной эмблемы был принят красный крест, Турция решила использовать вместо него красный полумесяц на белом фоне, объяснив это тем, что красный крест оскорбляет религиозные чувства мусульман.

Сам Дюнан не придавал эмблеме Красного Креста религиозный смысл. Сегодня и красный крест, и красный полумесяц используются с одинаковым правом государствами, подписавшими Женевские конвенции. Представителям Международного Комитета и Международной Федерации красного креста разрешается использовать защитный знак без ограничений при исполнении своих обязанностей. Сейчас действуют почти 150 национальных обществ Красного Креста и Красного Полумесяца. Продолжая оказывать помощь жертвам вооруженных конфликтов, они и в мирное время осуществляют свою деятельность в различных областях, а именно:

- оказание гуманитарной и медицинской помощи;
- посещение военных и заключенных;
- пересылка семейных писем и воссоединение семей;
- распространение знаний о Женевских конвенциях и принципах Красного Креста и Красного Полумесяца.



Учитель.

Книга Дюнанна всколыхнула всю Европу, и в 1864г. в Женеве была созвана конференция, на которой была принята Женевская конвенция об улучшении положения раненых воинов в действующих армиях. Эта конвенция была ратифицирована 57 государствами – рекорд для той эпохи. Эта конвенция положила начало современному МГП. Несколько позже на международной конференции в Гааге 1899г. и 1907г., где принимала участие и Россия, был достигнут ряд соглашений об ограничении применения средств и методов ведения войны. - схема (на презентации)

Женевское право – это гуманитарное право, а Гаагское право – право войны. Основными принципами являются: неприкосновенность личности, недопустимость дискриминации, личная безопасность, запрет применения определенных средств, запрет использование бесчеловечных методов. Но основополагающим принципом МГП является гуманность. Однако наиболее активно МГП стало развиваться после Второй мировой войны. **3.3. Источники МГП.**

Сейчас разберем вопрос, какие международные документы были созданы и кого они защищают. Выполняем следующее задание.

Задание №7. Работаем с [Приложение № 3](#) – схема источники МГП(обращаемся к словарю), по схеме заполняем таблицу в рабочих листах. Проверяем по презентации. Мы выяснили, кого защищает МГП, и узнали о существовании международных документов, в которых прописаны правила гуманного ведения войны.

Все страны мира являются участниками женевских конвенции. (Что такое конвенция - должны посмотреть в словаре) СССР присоединился к Женевским конвенциям в 1954г. и к Дополнительным протоколам в 1989г. Россия стала



правопреемницей СССР в отношении этих договоров. В соответствии с Конституцией РФ нормы международного права являются частью ее правовой системы. (Статья 15 ч. 4.)

Подведем итоги: было принято четыре Женевских конвенции и два Дополнительных протокола к ним 1977г. Эти документы закрепили принципы и правила, направленные на защиту человека в условиях вооруженных конфликтов.

Какие принципы и правила, мы узнаем с вами, выполняя следующее задание.

3.4. Нормы МГП

Что означает понятие нормы права? (правила поведения людей, в какой либо правовой ситуации, которые должны исполняться)

Задание №8. Сейчас мы познакомимся с нормами МГП. Работать будем с мобильным компьютерным классом - на рабочем столе есть папка, которая называется задание группе, в ней расположено задание для групп, открываем его, читаем задание и выполняем, используя материалы сайта <http://dic.academic.ru> (используя опции копировать - вставить) - по ходу выполнения распечатываем. **Приложение №4** Эти материалы понадобятся нам чуть позже для выполнения практического задания.

Учитель раздает вариант распечатки в ученической тетради. Учащиеся проверяют и выставляют баллы.



4.Первичная проверка понимания. Закрепление знаний и способов действий.

Задание № 9.

Приготовьте листы, которые мы распечатали сегодня на уроке – где разбирали основные нормы гуманитарного права. Сейчас я покажу вам отрывок из фильма «Нюрнбергский процесс», вы должны найти какие нормы были нарушены фашистами. Теперь проверяем. У кого отмечены все -8б, и за каждый правильный - ставите 1балл.

Это были кадры второй мировой войны. Действия фашистов были осуждены мировым сообществом, после этой страшной войны и были сформулированы основные нормы МГП. Ответьте на вопрос, сейчас все государства соблюдают нормы МГП при ведении вооруженных конфликтов? (ответы учащихся)Сейчас мы обратимся к совсем недавней истории, к войне Грузии против Осетии, которая произошла в августе 2008г.

5.Обобщение и систематизация знаний. Рефлексия.

Задание №10.

У каждой группы свой отрывок, просмотрите на своем ноутбуке и отметьте, какие нормы МГП были нарушены военными уже в наши дни?

1. Отрывок - расстрел семьи («семерка»).
2. Отрывок – обстрел школы.
3. Отрывок - планирование обстрела осетинских сел.
4. Отрывок – план бактериальной атаки, взрыв водохранилища (проверяем работу по каждому отрывку).



Просмотр последнего отрывка – просматривают все вместе и обсуждают вопрос из него? Как вы думаете, могут ли реально нормы МГП изменить отношения людей к войне? Что для это необходимо?

6.Подведение итогов урока.

О ХИРОСИМЕ

За несоблюдение положений МГП следует нести ответственность, как на национальном, так и на Международном уровне. Это предусматривают Женевские конвенции 1949 года. А военные преступники 2-й мировой войны не собирались отвечать за зверства и жестокости в отношении мирного населения.

6 и 9 августа 1945 года на японские города Хиросиму и Нагасаки были сброшены американские атомные бомбы. Последствия ядерных взрывов напоминают о себе и сейчас.(Зачитать текст из книги «Хиросима» ,с. 8-9).

В 1962 году произошел случай в одном из госпиталей Токио. Девочка, получившая облучение после атомного взрыва, была очень больна. Согласно древнему японскому обычаю тот, кто сделает 1000-чу бумажных журавликов, излечится от любой болезни.

Девочка начала делать журавликов. Когда об этом узнали дети Японии, а затем и дети всего мира, они стали слать маленькой японке бумажных птиц. Их было намного больше тысячи, но ничто уже не могло спасти девочку.

Можно ли войну сравнить с болезнью? Ее можно вылечить? Как вы думаете, могут ли реально нормы МГП изменить отношения людей к войне? Что для это необходимо?



Давайте сделаем бумажных журавликов, как символ надежды, что мир, когда-нибудь излечится от этой болезни (делают журавликов - дарят гостям) У народного поэта Дагестана Расула Гамзатова есть такие строки.

В Хиросиме этой сказке верят:

Выживает из больных людей

Тот, кто сделает, по крайней мере,

1000-чу бумажных журавлей.

Мир больной! Возьми бумаги тонкой,

Думай о бумажных журавлях.

Не погибни, словно та японка

С предпоследним журавлем в руках.

Подсчитываем баллы, сдаем рабочие листы на проверку, выставляем оценки.

Работаем с рабочим листом, заполняет каждый.

1. Выделите 4 вида деятельности на уроке, в котором вы принимали участие.

2. Что было самым трудным?

3. Что было интересным?

4. Что нового узнали?

5. Какова практическая значимость данного урока?

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Написать синквейн, вспомним правила его написания... (на доске).

Сделать сообщение или приготовить презентацию на тему МККК

