

Репкина Ирина Александровна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

*№ 99 общеобразовательного вида с приоритетным осуществлением
физического направления развития детей*

Пгт. Боголюбово, Суздальский район, Владимирская область

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Р] В СЛОВАХ

Цель: Автоматизировать данный звук игровыми способами и методами в словах и словосочетаниях.

Форма: Групповая.

Тип: Нестандартный, комбинированный.

Оборудование: предметные картинки, фланелевая доска, счетные палочки,

Методы: словесные, наглядные, практические

Задачи:

Образовательная:

1. Обучить концентрировать внимание на правильном произношении звука в словах и словосочетаниях.

Воспитательная:

2. Формировать увлеченность к работе и учебе на занятии.

Коррекционно-развивающие:

3. Развивать артикуляционный аппарат и выполнение точных артикуляционных движений через артикуляционную гимнастику.

4. Развивать анализ, синтез и классификацию с помощью задания «Определи животных в группы»



5. Развивать долговременную память через вопросно-ответную форму.
6. Развитие логического мышления с помощью загадок.
7. Развивать связную речь с помощью диалога между учителем и детьми.
8. Развивать фонематический анализ и синтез с помощью деления слов на слоги и узнавание места звука в слове.
9. Развивать координацию движений и общую моторику при выполнении физкультминутки.
10. Развивать фонематический слух с помощью игры «Красная карточка»
11. Развитие мелкой моторики и помощью пальчиковой гимнастики и упражнения «Составь из палочек».

Организационный момент.

Артикуляционная гимнастика.

- Итак, сегодня мы с вами отправляемся в ЗООПАРК.

(Дети сидят на местах за столами, перед ними зеркала и они выполняют артикуляционную гимнастику, которую им показывает по картинкам учитель-логопед.) В зоопарк идем теперь открываем шире дверь.

Стихи	Действие
Нас встречает добрый слон, длинный хобот тянет он.	«Хоботок»
2.Если очень захотеть хоботком можно вертеть	«Хоботок вертится»
3.Улыбнулись нам подружки – большеротые лягушки	«Улыбка»
4.Бегемотик рот открыл, подержал, потом закрыл. Подразним мы бегемота, подшутить над ним охота.	«Птенчик»
5.Жираф вытянул вверх шею, очень он гордится ею. Потянул он шею низко, к своим лапам очень близко	«Качели»
6.Зебры - резвые лошадки – бойко скачут по площадке	«Лошадка»
7.Потянула зебра ножку- постояла так немножко	«Грибок»
8.А теперь давай немножко сыграем с нею на гармошке	«Гармошка»
9.А у зебры есть полоски, их рисуем кистью плоской	«Маляр»
10.Посмотри, хамелеон, хвост закручивает он	«Хамелеон»
11.А пантера зверь другой, спинку выгнула дугой	«Кошка сердится»



12. А хомяк надул как щечки, у него зерно в мешочках. Мы надуем щечки тоже, хомячку сейчас поможем.	«Воздушный шар»
13. Посмотрите-ка, народ: любит мишка вкусный мед. Язычком губу оближет, и подсядет к меду ближе.	«Вкусное варенье»
14. С вами подошли к змее, наш язык как острие.	«Иголка»
15. К комару сейчас пойдем, [З] как он произнесем.	«Комар- Барабанщик»
16. Тут же чудо совершим, его мы в тигра превратим.	Произносим [Р]

Игра «Расскажи о звуке»

Вот мы с вами прошли по всему зоопарку. И научились говорить красиво звук [Р]. Для того, чтобы правильно произнести звук [Р] как мы поставим зубки, губки, язычок, какая будет струйка воздуха, будет ли вибрация горлышка?

(Спрашиваю разных детей, они отвечают: язык наверху, кончик языка вибрирует, зубки далеко, губки далеко, воздушная струя холодная, в горле есть вибрация)

- Умницы. Скажите, а Р это гласный или согласный звук?

(Перед детьми фланелеграф, на котором есть картинки животных со звуком Р, животные расположены отдельно друг от друга- животные жарких стран: жираф, крокодил, зебра, дикобраз, кенгуру, в воде- краб; животные нашей страны: барс, пантера, рысь, ягуар, барсук, бобр, крот, баран, корова; насекомые: муравей, таракан на земле, комар – в воздухе,; птицы в небе: грач, сорока, воробей, журавль, жаворонок в воде: рыба, рак)

Задание «Определи животных в группы»

- Скажите, почему животные расположены в разных местах друг от друга.

- Потому что зебра, крокодил.... Животные жарких стран, и т.д.

-Правильно. Посмотрите, недалеко от зоопарка стоит паровоз, он увезет животных жарких стран в их дом. Но для этого надо правильно поместить по вагонам животных, в первом вагоне у нас будут ехать те животные, у которых 1 слог в их слове, во втором вагоне 2 слога, в третьем вагоне 3 слога.



Но чтобы каждый из вас смог посадить в вагончик животного, каждый зверь придумал про себя загадку, отгадав ее, вы будете выходить и сажать животное в паровозик.

Загадки

1. Он ходит, голову задрал, не потому что важный граф,

Не потому что гордый нрав, а потому что он... (ЖИРАФ).

(Ребенок выходит, определяет, что в слове жираф 2 слога, сажает во второй вагон и садится на место, остальные слова аналогично)

2. По реке плывет бревно, ох, и злющее оно,

Тем, кто в речку угодил, нос откусит... (КРОКОДИЛ)

3. У этой лошадки одежда в полоску,

Похожа одежда ее на матроску. (ЗЕБРА)

4. Ежик вырос в десять раз, получился... (ДИКОБРАЗ)

5. В Австралии они живут, Прыгунчики отличные,

А сумку им носить - не труд, явление привычное. (КЕНГУРУ)

- Молодцы, справились с заданием, животные уехали к себе домой.

- А куда же нам деть остальных животных? Давайте, чтобы они не разбежались, мы их посадим в клетки (вольеры). Посмотрите, перед вами три вольера. В первом вольере будут животные, где звук [Р] стоит в начале слова, во втором вольере мы поселим животных, где [Р] в середине слова, и в третий вольер посядутся животные, где [Р] стоит в конце слова.

Сначала давайте будем расселять животных, которые ходят по земле, чтобы они далеко не убежали: барс, пантера, рысь, барсук, бобр, баран, корова.

(Сначала вместе произносим слово, затем учитель просит одного из детей самостоятельно определить и объяснить, где стоит Р)

Рысь - в начале слова;

Барс, пантера, барсук, баран, корова - в середине слова:

Бобр - в конце слова.



Физкультминутка. «У медведя во бору»

- Ой, посмотрите, пока мы расселяли животных по клеткам у нас все насекомые разбежались, а птицы разлетелись, но зато вышел из клетки медведь.

Один из детей становится медведем (ведущим, он будет кричать РРРР).

-У медведя во бору грибы ягоды беру, а медведь не спит, все на нас рычит.

-Как мишка рычит?

-РРР(затем поменять еще один- два раза ведущего).

Ну вот и загнали мы нашего медведя в клетку.

Послушайте внимательно, а в слове медведь есть буква Р?

-Нет.

Игра «Красная карточка»

-А давайте поиграем с вами в игру, я буду вам называть животных, если в названии этого животного будет звук Р, то вы будете поднимать красную карточку, а если не будет звука Р, то не поднимайте.

Ежик, муравей, таракан, мышь, кошка, комар

Вот вам последнее задание, составить животное с помощью счетных палочек.

Но, перед тем как выполнять это упражнение, давайте разомнем наши ручки, они наверное устали.

Пальчиковая гимнастика.

Тигр, кенгуру, бегемоты, гориллы, зебры, жирафы, страус и крокодилы	(На название каждого животного загибаем по одному пальчику, начиная с мизинца левой руки.)
И носороги, и даже верблюды, все далеко в жарких странах живут.	

«Составь из палочек»

(Затем учитель-логопед показывает картинку жирафа, сделанную из палочек, и помогает детям составить жирафа).

- Ну вот и закончился наш поход в зоопарк. Понравилось ли вам в зоопарке путешествовать?



Итог

- Давайте повторим, каких животных мы сегодня отправляли с вами на поезд?
- Молодцы! Каких животных мы заселяли в вольеры и клетки? Вспоминаем.
- Умницы. И какого животного мы сегодня собирали из палочек?
- Жирафа.
- Правильно. Давайте пойдём с вами в нашу группу, а животные останутся жить в зоопарке.

Список литературы:

1. Нищева В.Н. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. 28 с.
2. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.: Гном и Д, 2007. 31 с.
3. Сайт загадок <http://www.zagadki.org/riddles/animals/1>

