

Пестерева Екатерина Николаевна

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение. Средняя общеобразовательная школа №26 (с углубленным изучением отдельных предметов) городского округа «Город Якутск»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ НА УРОКАХ ЯКУТСКОГО ЯЗЫКА

Сегодня каждый понимает, что школа должна не только давать ученику необходимый уровень знаний, сколько развивать в нем творческую личность. Возможно ли это? Да, возможно? Ряд исследований показал, что между творчеством и интеллектом нет прямой связи. Значит, если способностями к творчеству наделен каждый, нужно искать методы, которые будут их развивать.

Модульное обучение как педагогическая технология в последнее время нашло широкое распространение в практике преподавания языка, в том числе якутского языка.

Модульное обучение характеризуется системным изменением всего процесса обучения, содержанием образования, методами преподавания и методами учения.

Оно ориентировано прежде всего на активную учебную деятельность детей, освоение приемов которой способствуют быстрому и качественному усвоению учебных предметов и развитию у учащихся – само планирование, самоанализ, самоконтроль и т.д.

Кроме этого, изменяются подходы к структурированию учебного материала – акцент делается на выделение ведущих идей, теорий, а не



конкретных лингвистических объектов. Например, на традиционное содержание лингвистического образования концентрируется вокруг изучаемых объектов – текстов, с различными типами и стилями (любое законченное по смыслу высказывание) или текстом может быть литературное произведение – роман, повесть, рассказ, сказание, былина, басня, поэма и т.д. а при модульном обучении выделяются стержневые линии от данного текста – ввод в проблемную ситуацию, работа в микро группе, общее обсуждение в учебной группе, постановка новой проблемы и умение выйти из создавшейся проблемы т.е шаг вперед саморазвивающегося ученика.

Такой подход к отбору содержания позволяет использовать теоретические понятия (свернутые теории) для усвоения новых понятий, на основе которых можно описывать разнообразные лингвистические объекты (тексты). Это идея лежит и в основе составления планирования учебного материала. В планировании указывается формируемая область понимания – что учащиеся должны понять в результате работы с текстом.

Модульное занятие строится в логике усвоения знаний и представляют собой полный цикл познания, совпадающий по своей структуре с циклом учебной деятельности – описание, рассуждение, исследование, проектирование.

Начинается модульное занятие с целеполагания: привить ученику умение рассуждать над текстом, проблемные ситуации пропустить через себя, умению выразить свои мысли, выйти из тупиковой ситуации, разрешить проблемную ситуацию и иметь высокие нравственные ценности, применять свои знания, полученные через собственную деятельность в жизни.

Следующий этап: мотивация на усвоение содержания и учебную деятельность. Это интеллектуальные разминки, диктанты, тесты.

Далее идет информационный блок: содержание в виде рассказа учителя, опорных слов, предложений, сообщений учащихся, чтение текстов или комбинаций этих компонентов.



Потом идет отработка материала: самостоятельные работы, составление текста, решение проблем из данного текста, ответы на вопросы, викторины, игры и т.д. На этом этапе используется «мягкие» формы контроля – само и взаимоконтроль.

Заканчивается модульное занятие контролем учителя, коррекцией знаний и умений с постоянной рефлексией относительно целей учебной деятельности.

На каждом модульном занятии как обязательный элемент проводится рефлексия (оценка себя, своей деятельности). Оценивает степень достижения и свою работу на уроке.

Прежде чем обучать ребенка развитию речи на основе модульной технологии, необходимо сначала научить его учиться, научить познавать (давать описания различных типов текста, сравнивать их, различать стили текстов и т.д.), а далее в процессе обучения использовать эти способы для овладения новым содержанием.

В ходе работы было установлено:

- данная система гарантирует каждому ученику усвоить стандарт и продвижение на более высокий уровень обучения;
- развивается коллективизм, самостоятельность, ответственность;
- обеспечивается комфортный темп работы;
- ученик из пассивного слушателя превращается в активного участника;
- ответственность за успех ученик делит с учителем, беря большую часть на себя;
- есть возможность индивидуальной работы со слабыми и сильными учениками;
- ученик развивается в социальном плане, хорошо ориентируется в общении, умеет отстаивать свою точку зрения;
- меняет роль и место учителя в учебном процессе.



Результаты работы по использованию модульной технологии по развитию речи на уроках якутского языка:

1. Сохранение здорового климата учащихся в классе.

2. Саморазвивающаяся личность, у которой сформировавшиеся системы деятельности, позволяющие строить отношение с людьми, с природой, с техникой, с самим собой по законам объективного мира.

3. Эффективность совместного труда. Многие учащиеся утверждают, что вместе учиться не только интереснее, но и эффективнее (100 % успеваемость, уровень обученности вырос с 45,3% до 60%).

4. Значительно вырос интерес учащихся к родному языку (выбор в качестве экзамена в 9 и 11 классах, участие на конкурсах по риторике, по выразительному чтению, в городских, республиканских олимпиадах, поступление на учебу).

Таким образом, проведенная работа по использованию идей модульной технологии обучения по развитию речи в якутском языке доказала эффективность модульного способа обучения.

