

III Всероссийский фестиваль методических разработок "КОНСПЕКТ УРОКА"
1 февраля - 15 апреля 2014 года

Ключарёва Вера Викторовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №37» города Калуги

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА НА ТЕМУ: ПРИСТАВКА КАК ЗНАЧИМАЯ ЧАСТЬ СЛОВА

3 класс УМК «Школа России»

Русский язык Технологическая карта.

Тема	Приставка как значимая часть слова	
Цель	Сформулировать определение приставки, систематизировать знания о части слова – приставка как значимая часть слова, находить и выделять в слове приставку, наблюдать и обосновывать правильность выделения в словах приставку, образовывать слова с помощью приставки, оценивать результат своей деятельности.	
Основное содержание темы	Актуализация знаний о составе слова. Алгоритм разбора слова. Употребление в речи слов с приставками.	
Термины и понятия	Состав слова. Корень. Окончание. Нулевое окончание. Приставка. Антонимы. Глаголы.	
Планируемые результаты		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
- осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Познавательные умения: - раскрывать значение понятий « Приставка. Приставка значимая часть слова», включать эти понятия в речь; -разбирать слово по составу, используя алгоритм;	-читать и составлять модель состава слова: - обозначать в слове приставку: -устанавливать с помощью вопросов и оформлять графически учебную задачу:



	-использовать приобретённые знания для решения учебной задачи. Регулятивные умения: -выполнять учебное задание в соответствии целью и алгоритмом: -определять степень успешности своей работы и работы других по заданному критерию: - соотносить учебные действия с алгоритмом. Коммуникативные умения: -формулировать высказывания, используя термины и понятия в рамках учебного диалога.	- составлять и записывать слова по алгоритму.
Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи Окружающий мир: состав слова – состав (поезд) Наблюдения за жизнью домашних животных	Ресурсы Информационный материал учебник «Русский язык» 3 класс ч.1, электронное приложение, презентация Раздаточный материал карточки с учебными заданиями	Формы работы - индивидуальная - работа в паре - работа в группе

Технология изучения темы.

Регулятивное ууд:

организовать рабочее место

1 этап. Самоопределение к деятельности.

Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
Познавательные умения: (рассматривают слушают отвечают выдвигают предположение используют анализируют)	Познавательные умения Словарная работа: класс, мороз, ветер, погода. -какую часть слова можно выделить в словах? - какое слово лишнее среди группы слов?	Личностные умения: принимают формируют оценивают - проявлять интерес к изучению темы: - желание разрешить создавшуюся проблему

<p>рассуждают) - Мотивировать учащихся к изучению темы - Стимулировать эмоционально – ценностное отношение к возникшей проблеме</p>	<p>Погода – окончание а. остальные слова с нулевым окончанием. Как называется наш раздел, по которому мы работаем? Состав слова. Почему он так называется? Сравнили с составом поезда. (Карточки поезда - схемы) Познавательные умения Коммуникативные умения Лиза по карточкам составила предложение. Крепкий подберёзовик вырос под берёзой. - Назови однокоренные слова. Докажи. - Обратите внимание на часть слова под и слово под. Что это?</p>	<p>Коммуникативные умения: воспринимают на слух взаимодействуют понимают участвуют в диалоге отвечают на вопросы понимают речь других - работа класса (формулировать определение, используя термины, в рамках учебного диалога) Регулятивные умения: - анализ и сравнение (соотнести поставленную цель и полученный результат)</p>
<p>2часть. Учебно – познавательная деятельность.</p>		
<p style="text-align: center;">Цели деятельности Учебник с. 84-85 тема и цели урока Предметные умения Регулятивные умения</p> <p>Актуализировать знания детей о приставке Учить детей находить приставку, обосновывать своё мнение, определять части слова по вопросам. Формулировать определение, используя термины, в рамках учебного диалога</p>	<p style="text-align: center;">Учебные задания</p> <p>Наблюдение над признаками приставки как одного из словообразовательных понятий: - приставка служит для образования новых слов; -приставка стоит перед корнем Упр.153 анализ по вопросам, устные и письменные задания Работа с определением – чтение сведений Обобщение: - Почему приставка – это значимая часть слова? (Образует новые слова, вносит в слово новое лексическое значение)</p>	<p style="text-align: center;">Планируемый результат</p> <p>Познавательные умения: (рассматривают слушают отвечают выдвигают предположение используют анализируют рассуждают - распознавать в слове приставку, - устанавливать значение слова с приставкой. - составлять сообщение о части слова по рисункам Коммуникативные умения: - формулировать определение, используя термины, в рамках учебного диалога</p>



	<p>- Где находится приставка в слове? (Перед корнем)</p> <p>Ознакомление с некоторыми приставками русского языка, их произношение и написание, роль в образовании слов. С. 85 упр. 154.</p> <p>Исследование.</p> <p>Упражнение в нахождении в загадке глаголов с приставками и её выделение. Упр. 155</p> <p>Подбор глаголов без приставки и с другой приставкой.</p> <p>Обобщение: Как определить приставку в слове? (подобрать к глаголу однокоренной глагол)</p> <p>Диагностика качества освоения темы.</p> <p>Вывод. С. 86 сведение.</p> <p>Работа в паре и группе.</p> <p>- запишите 4 слова: нарисовать, прочитать, увидеть, перешагнуть.</p> <p>Определите приставку и объясните свой выбор.</p>	<p>Предметные умения:</p> <p>- составлять слова с приставками и уметь их писать;</p> <p>-уметь выделять приставку графически</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>(уметь слушать выполнять точные команды учителя принимать и сохранять учебную цель</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>взаимодействуют понимают участвуют в диалоге отвечают на вопросы понимают речь других</p>
3 часть. Рефлексивная		
<p>Цели деятельности</p> <p>Личностные умения</p> <p>-соотносить результат с поставленной целью: -адекватно оценивать результат своей деятельности</p>	<p>Регулятивные умения</p> <p>Самоанализ и самооценка ученика</p> <p>Мне важно знать роль приставок в слове потому, что...</p> <p>Чтобы написать интересный рассказ, нужно...</p>	<p>Результат деятельности</p> <p>Личностные умения:</p> <p>-оценивать результат собственной деятельности</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>-соотносить поставленную цель и полученный результат</p>

4 часть. Домашнее задание с.86 упр.156, или 159 Итоговые умения темы.

<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>-осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; - проявлять интерес к изучению темы; -оценивать результат собственной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Метапредметные Познавательные:</p> <p>- раскрывать значение понятия «Приставка», включать это понятие в речь; -разбирать слово по составу, используя алгоритм; -использовать приобретённые знания в учебной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные умения:</p> <p>-выполнять учебное задание в соответствии с целью и алгоритмом; - определять степень успешности своей работы; - соотносить учебные действия с алгоритмом.</p>	<p style="text-align: center;">Предметные</p> <p>-обозначать в слове приставку; -устанавливать по вопросам приставку – как значимую часть слова, уметь выделять графически; -составлять однокоренные слова с помощью приставок.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные умения:</p> <p>- формулировать высказывание, используя термины и понятия в рамках учебного диалога; -использовать модели части слова для представления результата деятельности</p>
---	--	--

