

Ибрагимов Садиг Советович

Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 64»

Кемеровская область, г. Новокузнецк

ИНТЕГРАЦИЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНОЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Для решения проблемы интеграции урочной и внеурочной деятельности в ОАШ необходимо выстроить внеурочную жизнь обучающихся в соответствии с общей структурой познавательной деятельности. Мы решили реализовать внеурочную деятельность через метод проектов. Проектная деятельность остаётся достаточно интересным видом деятельности для многих учащихся, школьники в короткие сроки могут овладеть всеми деятельностными компонентами данного метода. Однако метод проектов предполагает большую долю участия педагогов.

Почему остановились именно на проектной деятельности? Во-первых, проектная деятельность имеет ту же структуру, что и учебная деятельность. Поэтому она выступает логическим продолжением в формировании всех компонентов, закладываемых в учебной деятельности. Во-вторых, учебная деятельность будет формироваться и осознаваться быстрее, если у обучающегося, с помощью проектной деятельности, расширено поле для отработки и применения освоенных способов познавательной деятельности. В-третьих, если у обучающихся учебная деятельность в силу разных причин



формируется медленно, то участие детей во внеурочной социальной деятельности может сделать её либо корректирующей, либо компенсаторной. В-четвёртых, обучающимся с проблемами в учебной деятельности гораздо легче раскрыть свои возможности, открыть новое в себе, повысить самооценку именно во внеурочной деятельности. Всё это может стать дополнительной мотивацией к учебной деятельности.

Интеграция (от лат. integer – целый) – обозначает восстановление, восполнение, объединение частей в целое. Если, говорить в общем, то интегрированный подход в образовании исходит из всеобщей объективной целостности мира и предполагает:

- целостность формируемой личности школьника;
- единство жизнедеятельности человека и его образования;
- целостность научно-педагогического знания;
- единство процессов развития, воспитания и обучения;
- целостность процесса обучения (взаимообусловленность его компонентов, взаимосвязь процессов преподавания и учения, единство содержательной и процессуальной сторон обучения, межпредметные связи, взаимозависимость учебной и внеучебной деятельности);
- единство образования и самообразования.

Внеурочное общение в большей степени, чем урок позволяет разнообразить виды познавательной деятельности, быть свободнее в сроках и глубине познания, решать воспитательные задачи обучения. Единство урочной и внеурочной деятельности учебного процесса обусловлено, прежде всего, необходимостью успешной социализации школьников в соответствии с их индивидуальными особенностями. Именно поэтому реализуемые проекты должны носить социальный характер, вовлекать в реализацию не только родителей, но и других социальных партнёров школы, создавать условия не



только для придания личностной, но и социальной значимости содержанию и результатам образования.

В свою очередь, результаты образования (в урочной и внеурочной сферах) должны предполагать развитие социальной и гражданской идентичности обучающегося. Это можно реализовать, заложив в результаты образования следующую уровневую структуру:

- первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

- второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

- третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях»



ребёнок действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) полноправным членом общества.

Таким образом, связав с помощью метода проектов урочную и внеурочную деятельность детей и обеспечив в общеобразовательном учреждении единое образовательное пространство, можно на практике реализовать идею интеграции процессов обучения, воспитания и развития.

