

Дьяконова Татьяна Михайловна

Негосударственное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

«Образовательный центр ОАО «Газпром»

Город Москва

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ «ТРИ ТИПА СКЛОНЕНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

Цель урока: уметь определять тип склонения имен существительных в начальной форме; научиться определять тип склонения имен существительных в косвенном падеже; развивать умение сопоставлять, выделять существенные признаки; развивать навыки управления собственной деятельности (планирование, контроль, оценка); воспитывать культуру общения с одноклассниками.

Ход урока.

I. Этап подготовки к активной учебно-познавательной деятельности.

Задачи: обеспечение мотивации, актуализация знаний, обеспечение принятия цели учебно-познавательной деятельности

Метод: репродуктивный, продуктивный

Форма работы: фронтальная

У. Тема урока (записана на доске): Три типа склонения имен существительных.

- Какую цель мы поставим сегодня на урок?

Д. Уметь определять тип склонения имен существительных.

У. Давайте вспомним, что мы уже знаем по данной теме. В этом нам помогут наши слова – помощники ЧТО? КАК? ДЛЯ ЧЕГО?



Д. Что мы знаем о склонении имен существительных?

Как определить тип склонений имен существительных?

Для чего нам это надо?

У. В конце урока, подводя итоги, мы вернемся к нашим словам – помощникам.

- Сегодня на уроке вам предстоит выполнить 3 задания. За выполнение каждого вы будете получать баллы. В конце урока, по итогам выполнения заданий, вы получите оценку за урок:

«5» - 10 – 11 баллов

«4» - 8 - 9 баллов

«3» - 5 – 7 баллов

II. Этап применения знаний.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации

Метод: репродуктивный, продуктивный

Форма работы: индивидуальная, парная.

У. С чего мы обычно начинаем урок русского языка? Зачем?

Д. С «орфографической минутки». Мы проводим её для того, чтобы вспомнить и повторить изученные орфограммы.

У. Вставьте пропущенные буквы в слова, написанные на доске, объясните свой выбор (дети по «цепочке» выходят к доске, вставляют пропущенные буквы и объясняют свой выбор)

За правильный ответ – 1 балл.

Гн...здо, к...ртоф...ль, м...рковь, була...ка, п...дру...ка, пт...нец, площ.....ь, поса...ка, улы...ка, т...тра...ь.

У. Посмотрите на данные слова и подумайте, какое задание я вам предложу выполнить сейчас? Почему?

Д. Определить тип склонения данных имен существительных, потому, что это цель нашего урока.



У. Что нам поможет правильно выполнить это задание?

Д. Алгоритм определения типов склонения.

У. Как мы должны действовать по алгоритму? (алгоритм висит на доске)

Алгоритм определения типов склонения.

1. Определить род имени существительного.
2. Выделить окончание.
3. По роду и окончанию определить тип склонения.

У. Запишите слова в три столбика по типам склонения.

Дети самостоятельно выполняют задание.

У. Давайте проверим.

Прочитайте слова, которые относятся к 1 типу склонения. Почему записали эти слова? Если всё правильно – 1 балл.

Какие слова относятся ко 2 типу? Почему? Если всё правильно – 1 балл.

Какие слова относятся к 3 типу? Почему? Если всё правильно – 1 балл.

У. Возьмите карточку № 1. Прочитайте:

У рябины, с неба, о речке, после дождя, под сиренью.

Какое задание я предложу вам сейчас. Почему?

Д. Определить тип склонения данных имен существительных, потому, что это цель нашего урока.

У. Чем слова 1 задания отличаются от слов 2 задания?

Д. Слова 1 задания стоят в начальной форме, а слова 2 задания – в косвенной.

У. Как мы действуем при определении типа склонения у имен существительных?



Давайте проверим, будет ли наш алгоритм помогать нам в данном случае?

Нет? Как же нам быть? Я предлагаю вам обсудить это в парах.

Дети обсуждают данную проблему в парах.

У. Какие будут предложения? (каждая пара предлагает свой способ решения)

Чей алгоритм вам понравился? Почему?

Как изменился наш алгоритм?

1. Поставить им. сущ. в начальную форму
2. Определить род имени существительного.
3. Выделить окончание.
4. По роду и окончанию определить тип склонения.

У. Сможем мы теперь выполнить наше задание?

Выполните его тоже в парах (работа в парах)

Давайте проверим.

За правильное выполнение – 5 баллов (за 5 слов)

С какой новой ситуацией мы столкнулись в этом задании?

Д. Имена существительные стояли не в начальной форме, а в косвенных падежах.

У. Как нам надо тогда действовать?

Д. По другому алгоритму:

1. Поставить им. сущ. в начальную форму
2. Определить род им. сущ.
3. Выделить окончание.
4. По роду и окончанию определить тип склонения.

У. Понятно? А если я предложу вам сейчас задание для самостоятельного выполнения, вы справитесь? Хотите попробовать?

Возьмите Карточку № 2.

Карточка №2.



Спишите пословицы. Определите тип склонения им. сущ.

Ученику – успех, учителю – радость.

Тяжело в учении, легко в бою.

Без труда – не выловишь и рыбку из пруда.

Задание проверяет учитель.

2 балла – всё правильно

1 балл – 1-2 ошибки.

0 баллов – более 2 ош.

У. Какая пословица подходит к нашему уроку? Почему?

III. Этап подведения итогов урока на рефлексивной основе.

Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности и постановку новых задач каждым учеником с учетом поставленных в начале урока целей

Метод: продуктивный

Форма работы: фронтальная, индивидуальная

У. Со всеми заданиями мы справились, давайте подведём итоги. В этом нам опять помогут наши слова – помощники

ЧТО? КАК? ДЛЯ ЧЕГО? Задайте друг другу вопросы и ответьте на них.

Д. Что нового мы узнали? Как определить тип склонения у имени существительного в косвенном падеже? Для чего мы учились это делать?

У. А теперь давайте подсчитаем баллы, которые вы получили за выполнение заданий и поставим оценку за урок.

«5» - 10 – 11 баллов

«4» - 8 - 9 баллов

«3» - 5 – 7 баллов

IV. Этап информации о домашнем задании.



У. - Кто получил 4? Над чем вам надо ещё поработать? Ваше домашнее задание – упражнение 176.

Кто получил 5? Молодцы! Вы были сегодня внимательны и собраны. Вы будете консультантами и поможете своим друзьям – одноклассникам выполнить домашнее задание и проверите правильность его выполнения.

