

*Зиннатуллина Галина Кирилловна*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя*

*общеобразовательная школа № 36 п. Новый Уоян*

*Республика Бурятия, Северобайкальский район*

## КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕМЕ "КВАДРАТ"

**Математика. 2 класс** Программа « Школа России» Учебник 2 класс (2 часть). Авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова. В соответствии с ФГОС.

**Тема:** Квадрат.

**Прогнозируемые результаты:** ученики узнают, что квадрат-прямоугольник, научатся определять свойства квадрата, научатся находить квадрат среди других геометрических фигур, будут учиться чертить квадрат, решать задачи, связанные с нахождением периметра квадрата.

**Личностные результаты:** мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

**Метапредметные результаты:** вести диалог, признавать различные точки зрения и право иметь и излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности,

**Универсальные учебные действия (УУД):**

**Регулятивные:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свою деятельность.



Познавательные: Ставить и формулировать проблему, строить рассуждения, осуществлять рефлексию способов и условий действий.

Коммуникативные: вырабатывать умение работать в группах, обучать сотрудничеству.

**Учебные материалы:** Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику (диск), учебник, тетрадь, ручка, линейка, карандаш, квадраты 10смх10см, модель прямого угла, индивидуальные доски с мелками.

### Ход урока.

#### 1. Мотивация учебной деятельности.

Здравствуйте, ребята. Урок математики. Сегодня на уроке нам понадобится, учебник, тетрадь, линейка, карандаш, доски с мелками.

- Для чего потребуются линейка и карандаш?

- Будем чертить прямые линии или отрезки, или многоугольники. Также линейка нужна, чтобы измерять длины отрезков, длины сторон многоугольников.

-В некотором царстве, в государстве математики есть *страна геометрия*.. В этой стране живут геометрические фигуры: отрезки, прямые, кривые, ломаные линии, лучи, окружности, круги, углы, даже точки, а также многоугольники.

(На доске начерчены разные многоугольники, прямоугольник.)

#### 2. Устная работа.

– Назовите многоугольники и покажите их.

- Треугольник, два пятиугольник, два шестиугольник, четырёхугольник, прямоугольник.

-В каждом многоугольнике записаны выражения 48-5, 92+8, 36+8, 46-10, 56+20, 80-36, 45-30, вне многоугольников записаны значения выражений и рядом соответствующая буква:

44 -А, 43-К, 100-В, 36-Д, 76-Р, 15-Т.

Детям предлагается решить выражение, найти его значение и записать соответствующую букву. В итоге получится *слово – тема урока*.

**Работа в группах** ( 4 группы по 6 человек в каждой. Группы заранее сформированы, куда входят дети разных индивидуальных способностей. Группы имеют своё название: «Ромашка», «Тюльпан», « Колокольчик».

Каждый ученик решает выражения устно. Дети могут советоваться, сверяться с ответами друг у друга. В итоге ребята записывают буквы в своих тетрадях и составляют слово: «квадрат».

(Группа, решившая примеры быстрее и вернее, получает жетон)

### **3. Работа по теме урока.**

-Итак, тема нашего урока: *«Квадрат - геометрическая фигура»*.

-Но сначала обратим внимание на прямоугольник.

При каких условиях фигура – прямоугольник?

Ученики: 1 условие: прямоугольник- это четырёхугольник.

2 условие: противоположные стороны равны.

3 условие: углы прямые.

### **Практическая работа.**

1.Учитель раздаёт ученикам группы квадрат со стороной 10х10 см.

-Что вы расскажете об этой фигуре?

-Это четырёхугольник, так как у него 4 стороны, 4 угла. 4 вершины.

Учитель прикрепляет к доске первую табличку с надписью:

« Геометрическая фигура- четырёхугольник»

-Исследуем стороны этого четырёхугольника.

-Как можно проверить равенство или неравенство длин сторон этого четырёхугольника?

-Измерением или при сгибании накладыванием сторон друг на друга.

1.Дети сгибают квадрат 2 раза посередине, накладывают противоположные стороны друг на друга и делают вывод, что

противоположные его стороны равны. Затем сгибанием фигуры по диагоналям наблюдают за равенством всех 4 сторон четырёхугольника.

Учитель прикрепляет к доске вторую и третью табличку с надписями:

« Противоположные стороны равны», «Длины всех сторон равны»

2.- С помощью модели прямого угла исследуем углы четырёхугольника.

Ученики делают вывод, что углы у фигуры прямые.

Учитель прикрепляет к доске четвёртую табличку: « Все углы прямые»

- Прочтём все выводы о исследуемом четырёхугольнике.

Сделайте общий вывод о четырёхугольнике.

- Этот четырёхугольник- прямоугольник, так как соблюдаются условия принадлежности фигуры к прямоугольнику. ( Четырёхугольник, противоположные стороны равны, углы прямые)

-Какой ещё вывод мы сделали при исследовании четырёхугольника?

- Длины всех его сторон равны.

- *Вы назвали исследуемую фигуру прямоугольником, у которого стороны равны.*

**Работа с учебником.** стр. 34 чтение хором определения:

«Квадрат- это прямоугольник, у которого все стороны равны»

- Значит, как называется исследуемый четырёхугольник?

- Квадрат.

- Какие свойства у прямоугольника и у квадрата разные?

- У квадрата все стороны равны, а у прямоугольника только противоположные стороны равны.

**Стих о квадрате и прямоугольнике.** ( Читают ученики с доски.)

*Квадрат:*

4стороны - и все они равны.

4 уголка - и все они прямые.

«Знакомству с вами рад!»-



Вам говорит квадрат.

*Прямоугольник:*

Мои противоположные стороны

По длине равны как близнецы сестрёнки.

Углы прямые на себе ношу

Прямоугольником назвать меня прошу

- Можно ли квадрат назвать прямоугольником? (Да. )

-Почему?

-Можно ли прямоугольник назвать квадратом? (Нет.)

-Почему?

**Закрепление новой темы.**

**1.Работа с учебником**

- Страница 34 №1, № 2. Устно .

- Назовите геометрические фигуры.

-Под каким номером изображены квадраты? Докажите, что они квадраты, применяя линейку и модель прямого угла.

Ученики каждой группы работают, советуясь друг с другом, высказывают своё мнение. Отвечают по одному представителю группы.

**2.Электронное приложение к учебнику (диск).**

.Собрать квадрат из геометрических фигур.

Представитель из каждой группы выходит к доске и электронной ручкой подтягивает определённую фигуру, называя её.





### Физкультурная минутка.

### 2. Работа в тетради. Черчение квадрата, нахождение его периметра

Страница 34, №3.(1, 2)

- Что мы знаем из условия? Какой вопрос задачи?
- Почему дана всего одна сторона квадрата.? (Все стороны равны).
- Какие углы начертите? (Дети уже умеют чертить прямые углы)

Учитель чертит квадрат на доске, указывая на последовательность работы и советуясь с учениками.

- Что будем чертить сначала? Какой длины сторона квадрата?
- Какой следующий этап работы?
- Какой угол будет между сторонами?

Каждый ученик чертит квадрат в своей тетради. Назначаются учителем два проверяющих из каждой группы, они помогают детям исправить ошибки.

- Какое ещё было задание?
- Найти периметр квадрата.
- Что такое периметр многоугольника?
- Найдите периметр квадрата.

**4.Задача.** Прочитав детям задачу, ведётся воспитательная беседа о бережном отношении к красивым местам нашего посёлка, об уважении к труду людей. Дети знакомятся со значением слова «Маляр».

« В саду есть клумба квадратной формы. Маляр окрасил одну сторону клумбы длиной 7м. Сколько метров клумбы осталось окрасить?»

-Какой формы представили клумбу? (Квадратной.)

Учитель обращает внимание на квадрат, начерченный на доске.

-Какова длина одной стороны?

-Какие последуют рассуждения для ответа на вопрос задачи?

-Ему останется окрасить ещё три стороны по 7 метров так как у квадрата все стороны равны.

За верное рассуждение хода решения задачи дети получают жетоны.

Ученики выполняют решение задачи в группах на переносных индивидуальных досках. Дети поднимают доски, и учитель видит решение каждого ученика.

За правильную работу дети получают жетон для своей группы.

В конце работы ученики подсчитывают жетоны. Побеждает группа детей, набравшая большее количество жетонов.

**Оценки.**

**Домашнее задание.** Стр34- определение квадрата повторить, с34 №5

**Рефлексия учебной деятельности.**

-Что нового узнали на уроке? Каким образом мы добывали новые знания? Какое задание вам понравилось выполнять больше всего?

Урок окончен. Спасибо за работу.

