

Жидкова Зоя Михайловна

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №93
г. Челябинска имени Александра Фомича Гелича*

УРОК ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ «ИЗ ИСТОРИИ БУКВАРЕЙ»
(«ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ»)

Цель: Создать условия для формирования обобщённого представления о букваре как источнике знаний о звуках и буквах русского языка.

Задачи:

- Информировать детей об истории создания букварей;
- Обобщить знания о звуках и буквах, полученных с помощью букваря;
- Развивать коммуникативные способности учащихся, воспитывать культуру учебного труда.

Учебные материалы: Букварь: 1-й кл.: учебник/ Т.М.Андрианова. – М.: АСТ: Астрель, 2012; презентация.

Оборудование: компьютер, проектор, экран.

Педагогические технологии:

- Проблемное обучение с целью развития интеллектуальных способностей детей;



- Обучение в сотрудничестве с целью воспитания детей в духе взаимоуважения, развития коммуникативных способностей.

Ход урока

1. Оргмомент.

Звенит звонок всё громче, всё быстрее,

И радостью душа переполняется.

Ты думаешь, распелся соловей?

А вот и нет! Урок наш начинается!

2. Актуализация знаний учащихся.

Есть одна игра для вас,

Я прочту стихи сейчас,

Я начну, а вы кончайте,

Хором дружно добавляйте.

(В. Волина «Учимся играя» , с.11, «Доскажи словечко»)

- Кто может повторить все отгадки?

Автомобиль, Айболит, апрель, алфавит.

- Что общего во всех этих словах? (Есть звук а)

- Какой буквой его обозначим? Что знаете про эту букву? Повторим алфавит.

- Прочитайте слова на доске и объясните их значение.



алфавит

алфавитная

Алфавитинск

- Почему последнее слово написано с большой буквы?

- Ребята, а вы хотели бы побывать в этом городе? Открывайте с. 22. Какой Необыкновенный город! Кто к путешествию готов? Смотрите, автобус уже ждёт вас! Усаживайтесь поудобнее. Наше путешествие начинается!

- Обратите внимание: с правой стороны от дороги стоит удивительный дом. Кто же живёт в нём? (Так же обсуждаем «жителей» всех домов).

3. Работа со звуковой моделью.

- Ну вот, дорогие ребята, все буквы мы с вами повторили. Теперь посмотрим как они работают в словах. Какая книга помогла нам так много узнать о звуках и буквах?

Составим схему слова букварь.

4. Физминутка.

5. Проблемная ситуация и сообщение темы урока.

- Прочитайте слова на доске и объясните их значение.

писать

писатель

писало



- Где же будем искать ответ? В словарь я уже заглядывала. Там этого слова нет. Почему? Совершенно верно: сейчас так не говорят. Это старинное слово, устаревшее. Тема нашего урока: **«Из истории букварей»**. В ходе урока мы должны будем найти ответ на вопрос: «Что общего у всех букварей?»»

6. Работа с текстом.

- Рассмотрите изображение. Это писало. Предположите, что это такое. А теперь поищем ответ в нашем букваре. Откройте его на с.102, самостоятельно прочитайте первый абзац.

- Так, что же такое писало?

- На чём писали этими палочками?

- Чем стали писать позднее?

- Читаем второй абзац.

- Как назывались книги в те далёкие времена?

- (Третий и четвёртый абзац читаю я.)

- Кто был первым книгопечатником на Руси?

- Каким был самый первый на Руси букварь?

Сравним два старинных букваря.

- Читаем дальше (с.103).

- Что объединяет все буквари? Найдите и прочитайте.



7. Выставка современных букварей и азбук.

8. Чтение карточки.

Если азбуку ты знаешь

И букварь ты прочитал-

Это значит всё в порядке,

Значит, ты мудрее стал.

9. Работа в парах.

Задание: собрать пословицу и объяснить её смысл.

1. Чужим умом долго не проживёшь.
2. Грамоте учиться – всегда пригодится.
3. Без терпенья нет уменья.
4. Испокон века книга растит человека.

Проверка.

10. Итог.

-Так что же объединяет все буквари?

