

Веретенникова Светлана Анатольевна

*Муниципальное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа с. Калдино Федоровского района
Саратовской области*

РОССИЯ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ ИВАНА-IV

Тип урока: урок - игра повторения и обобщения полученных знаний.

Цели:

Образовательная – способствовать формированию оценочных суждений об эпохе Ивана Грозного, побудить учащихся к размышлениям над одной из самых трагических страниц отечественной истории. Закрепить формирование исторических понятий, хронологию событий. Развить навыки работы с тестами и историческими терминами.

Развивающая – развивать у учащихся умение обобщать и логически мыслить, оперировать историческими фактами, самостоятельно формулировать и излагать свою точку зрения.

Воспитательная – понимание неоднозначности оценки исторических деятелей, исторические подходы к оценке личности.

Ход урока

1. Вступительное слово учителя. Мотивация.

Ребята сегодняшний урок мы с вами проведем в творческой лаборатории, где вы должны показать не только свои знания по истории, но и грамотность, чистоту в ваших творческих работах.

В течении всего занятия вы должны оформить свои творческие работы-аккуратно и грамотно, а в конце урока выявим самую творческую личность, также за каждый правильный ответ будете получать бал. В добрый путь.

Давайте узнаем, тему нашего урока, для этого вам необходимо вспомнить термины и понятия (1этап слайд 2-3), где за каждым правильным ответом будет открываться соответствующая слово (*презентация*)

Итак, тема урока «Россия в период правления Ивана -IV»

Учитель: Деятельность Ивана IV до сих пор вызывает споры среди историков. Ей даются противоречивые оценки. Одни обращают внимание на достижения во внешней политике и успехи централизации. Т.е стремления укрепить свою власть, уничтожить последствия феодальной раздробленности, хотел создать сильное, независимое государство. Для этого и принял титул царя, ввёл опричнину. С другой стороны, возникает вопрос, оправданы ли были многочисленные жертвы, публичные казни, ссылки, расправы. Кроме того, отмечают в первую очередь неудачи последних лет правления Грозного. Они указывают, что этот царь подорвал экономику страны почти непрерывными войнами, казнил множество невинных людей и оставил своим приемникам государство далеко не в лучшем состоянии. Неоднозначно оценивают ученые и писатели и личность Ивана-4 – человека умного, не лишённого творческих способностей, но мнительного и жестокого.

Кто же он, Иван Васильевич? Жестокий тиран или дальновидный политик? Чего в его деятельности больше – положительного или отрицательного? ***На этот вопрос нам и предстоит сегодня дать ответ.*** Время правления Ивана Васильевича Рюриковича, прозванного в народе Грозным, было одним из самых тяжёлых за всю историю Российского государства. Тяжёлый характер Ивана сформировался в следствие, его сиротского и безрадостного детства. Многие поступки совершённые им были вызваны его подозрительностью и жестокостью. Все действия Ивана IV были

направлены на создание сильного, централизованного, независимого государства. Однако нельзя ни сказать, что время правления Ивана было связано с большими трудностями для всех жителей России. Никто не мог быть уверен в своей безопасности – ни крестьянин, ни знатный князь. Много людей потеряла наша страна в это время. Но были и успехи - расширение территории, уничтожение осколков Золотой Орды, которая 240 лет собирала дань на Руси.

1. Практическая часть (виде творческой лаборатории)

Давайте вспомним, что известно нам о временах царя Ивана Грозного.

2 этап Восстановите пропущенные звенья

родословной таблицы (на доске с помощью фишек, проверка через презентацию слайд 4)

3 этап. Учащимся предлагается вставить

пропущенные слова

(раздаточный материал А, Б)

А) Внутренняя политика Ивана IV.

(проверка через презентацию слайд 5-8)

Вопросы:

Цели:

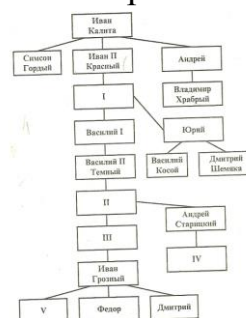
Установление _____ власти царя.
 Борьба с _____ аристократией
 (самостоятельностью боярства).
 Ликвидация остатков _____
 раздробленности (удельных княжений,
 Новгородской вольницы).

Реформы:

Создание _____ рады
 Созыв первого _____ собора
 Ограничение _____
 Создание _____ войска (стрелецкого)
 Реформа налогообложения
 Создание _____
 Отмена _____
 Принят _____

Б) Внешняя политика Ивана IV.

Задачи внешней политики



на востоке	на западе
Ответ учащихся <i>(Борьба с Казанским, Астраханским, Крымским ханством)</i>	Ответ учащихся <i>(Достижение выхода к Балтийскому морю. Объединение земель, входящие Др. государство)</i>
_____ г. присоединение Казанского ханства	1558 -1583 гг. _____ война
_____ г. присоединение Астраханского ханства	1582 г. перемирие с _____
_____ г. Неудачный поход на Крымское ханство	1583 г. перемирие с _____
_____ г Начало похода Ермака в Сибирь	

4.Этап (слайд9) Работа с историческим источником. (раздаточный материал)

25 августа 1533 года в семье Великого князя Василия IV Ивановича появился второй сын Иван. Иван Васильевич родился в Москве. После смерти отца в 5-ти летнем возрасте в 1538 году малолетний Иван оказался на престоле. В первые годы от имени Ивана страной правила его мать Великая княгиня Елена Юрьевна Глинская. После её смерти у власти, сменяя друг друга, оказались соперничавшие между собой дворянские группировки. 16 января 1550 года Великий князь Московский Иван IV Васильевич венчался на царство в Софийском соборе Московского кремля. Главной задачей внутренней политики Ивана Грозного было укрепление республиканской формы правления. Весьма удачной была внешняя политика Ивана IV. В годы своего правления Иван Грозный на востоке присоединил к Российской империи Казанское, Астраханское, Сибирское и Крымское ханства; на западе территорию Ливонии. Больших успехов достигла русская культура в период правления Ивана Грозного. В Москве в память взятия Казани был построен Казанский собор. Знаменитый мастер литейного дела Иван Фёдоров в 1568 году отлил знаменитый Царь-колокол. Пётр Мстиславец создал первую печатную книгу для обучения детей грамоте – «Азбуку».

5. Физ. Минутка(слайд 10-12)

6 этап Тест(слайд 13-17)

7 этап Соотнесите имена исторических деятелей и событий. (слайд 18)

8 этап Расставь события в хронологическом порядке (слайд 19-20)

9 этап Итоги царствования Ивана Грозного(слайд 21)

Ученики в тетрадях записывают положительные и отрицательные итоги правления Ивана Грозного.

Каждая оценочная запись засчитывается как один балл.

II. Вывод учащихся по теме

III. Итоги урока(слайд 22)

Учащиеся выставляют себе оценки, в зависимости от количества правильных ответов.

Больше 55 баллов – «5»

От 35 до 55 баллов – «4»

Меньше 35 баллов – «3»

Учитель

Ребята на протяжении занятия вы все показали себе с творческими личностями , но всё же _____, показал(а) себя более аккуратным, грамотным и который (ая) справилась с творческой работой лучше остальных.

Спасибо за урок.

