

*Тугарин Алексей Александрович*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*города Иркутска средняя общеобразовательная школа №50*

ТЕМА УРОКА: «ФОРМИРОВАНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА»

6 КЛАСС

*Программа А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, глава 1 «Русь Древняя»,  
параграф 3.*

**Тип урока:** комбинированный

**Количество запланированных часов:** 1 час.

**Цели урока:**

*Образовательные цели:*

1. Познакомить обучающихся с ходом формирования древне русского государства.

2. Определить причины возникновения государства восточных славян.

3. Дать представления о существующих теориях происхождения государства восточных славян.

*Развивающие цели:*

1. Развивать навыки самостоятельной работы с текстом, картой, схемой.

2. Развивать умения выбирать главное, анализировать, делать выводы.

*Воспитательные цели:*

1. Формировать убеждения, что возникновение государства у восточных славян является результатом внутреннего развития.

2. Воспитывать патриотизм.



### **Оборудование урока:**

Учебник, карта, тексты летописей, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

**Понятие и термины:** дружина, варяги, норманнская теория, антинорманская теория, киевский великий князь, Древнерусское государство, полядь.

**Учебные материалы необходимые на занятии:** учебник Истории России. С древнейших времён до конца XVI века. Авторы А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. Карта Древнерусского государства IX – XI вв. Текст из «Повести временных лет» в переводе Д.С. Лихачева.

### **Использованная литература**

1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. «История России с древнейших времен до начала XVI в.» -6 класс. М.: Просвещение, 2012.
2. В.Ф. Антонов «Книга для чтения по истории СССР с древнейших времен до конца 18 века». М.: «Просвещение», 1999.
3. И.Я. Лернер «Задачник по истории Отечества»– 6-7кл. М.: «Аквариум», 2010г.
4. М.Н. Зуев «История 5-11 класс. Краткий справочник школьника». М.: «Дрофа», 2010.

### **Методические особенности занятия**

Методический замысел занятия состоит в том, чтобы в сжатом виде дать общее представление, обучающимся о внешней причинах и предпосылках формирования Древнерусского государства. Проявляющаяся среди учащихся заинтересованность в знании истории своей страны, мотивирует высокий интерес к ставящейся проблеме занятия. При этом важно учитывать желание учеников работать с текстом документа, исторической картой, решать исторические задачи.



**Личность в истории:** Рюрик, Олег.

**Даты:** IX век, 862 год, 882 год.

**Формы урока:** Вступительное слово учителя, беседа по вопросам, самостоятельная работа с текстом, с картой.

**Методы, используемые на уроке:** словесный, поисковый, наглядный.

**Время занятия:** 45 минут.

**План урока:**

**I. Предпосылки и причины создания Древнерусского государства;**

**II. Варяги в Восточной Европе;**

**III. Образование государственных центров;**

**IV. Образование Древнерусского государства. Его внутренняя организация.**

**Ход урока**

**I. Организационный этап**

**II. Этап подготовки обучающихся к активному усвоению нового материала.**

**III. Беседа по вопросам:**

1. Что такое государство?
2. Причины Возникновения государства?
3. Признаки государства?
4. Где и когда появлялись первые государства?

Сообщение темы.

- Формулировка целей и задач урока.
- Показ практической значимости изучения нового материала.



- Постановка перед учащимися учебной проблемы: Определение своей позиции относительно различных теорий возникновения государства у восточных славян.

#### **IV. Этап усвоения новых знаний.**

##### 1. Рассказ учителя:

- Развитие торговли восточных славян в IX веке.
- Возникновение городов (показ на карте, самостоятельная работа об учащих с картой в учебнике стр. 33).

- «Повесть временных лет» о возникновение государства восточных славян .

- Кто такие варяги?

##### 2. Самостоятельная работа с текстом « Повести временных лет» о призвании варягов на Русь.

##### 3. Обсуждения текста по вопросам:

- К кому обратились за помощью северные племена Руси?
- Как объясняет летописец причины призвания варягов на Русь?
- Как звали варягов согласившихся княжить на Руси? Где они остановились?
- Подумайте, что можно сказать о характере возникновения государства у восточных славян, основываясь на свидетельства « Повести временных лет»?

##### 4. Рассказ учителя:

- Образование государственных центров – Новгорода и Киева (показ на карте, самостоятельная работа учащих с картой стр. 33).

- Образование Древнерусского государства
- Внутренняя организация Древнерусского государства.
- Норманнская и антинормантская теории, современная позиция ученых в данном вопросе.



## **V. Этап закрепления новых знаний.**

1. Индивидуальные вопросы обучающимся по карте Древнерусского государства в IX – XI вв. (Показать торговый путь из «Варягов в греки», показать государственные центры, и т.д. по теме урока).

2. Проблемное задание для обучающихся:

Возможно ли возникновение государства извне?

3. Обсуждение проблемы.

4. Подведения итогов обсуждения:

- Государство не может возникнуть извне, а является закономерным результатом внутреннего развития.
- Процесс возникновения государства у восточных славян ускорен внешним фактором - нападением варягов на северо – западные земли и хазарами на южные.
- В Древнерусском государстве сохранились элементы родоплеменного управления.

## **VI. Информация обучающимся о домашнем задании:**

Прочитать параграф №3, стр. 19 – 27.

Подготовить устные ответы на вопросы № 1,5. стр. 27

