

*Токарева Оксана Валентиновна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
отдельных предметов № 19 города Ставрополя  
г.Ставрополь, Ставропольский край*

## КОНСПЕКТ УРОКА В 5 КЛАССЕ «ДЕЙСТВИЯ С ИНФОРМАЦИЕЙ. ХРА НЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ»

**Цель урока:** акцентировать внимание учащихся на действиях с информацией (информационных процессах) и раскрыть суть информационного процесса хранения информации.

### **Задачи урока:**

**образовательные:** раскрыть смысл понятия «информация» в контексте жизни и деятельности человека; помочь учащимся усвоить какие действия можно совершать с информацией;

**развивающая:** формирование интереса к предмету; развивать память, внимание, словесно-логическое мышление, формировать потребность в обучении и саморазвитии, раскрывать творческий потенциал учащихся;

**воспитательная:** воспитание самостоятельности, воспитание культуры интеллектуального труда.

### **Основные понятия:**

- информация
- действия с информацией



- оперативная память
- долговременная память
- память человека

**Оборудование:** презентация.

### Ход урока.

1. **Организационный момент.** Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Посмотрим, друг другу в глаза, улыбнёмся, пожелаем удачи и начнем наш урок.

2. **Актуализация знаний.** В прошлой четверти мы с вами изучили, что такое информация, познакомились с устройствами компьютера. Давайте вместе вспомним.

3. **Изучение нового материала.** Окружающий нас мир – мир информации. Информацию нам несут другие люди, всевозможные предметы и явления. Когда вы слушаете объяснения учителя, читаете книгу, изучаете схему метро, смотрите кинофильм, посещаете музеи и выставки, вы получаете информацию. Действия с информацией – это такие операции с ней, как поиск, представление, кодирование, хранение, обработка, передача и др. (Например, чтение газеты, заучивание правила, решение задачи, фотографирование и др.). Чтение газеты, заучивание правила, решение задач, фотографирование – это действия с информацией. Приготовление обеда, уборка квартиры – это действие с продуктами, с вещами. Каждое действие с чем-либо человек осуществляет на основе информации о том, как это делается. *Далее более детально рассматривается хранение информации. При рассказе о памяти человека используются понятия внутренней (оперативной) и внешней памяти.* Проведём аналогию человека с компьютером, вспомнив его виды памяти:

- Человек хранит определённую информацию в собственной памяти - "в



уме" (имена, телефоны, правила и пр.)

- Память человека можно назвать оперативной, потому что содержащаяся в ней информация воспроизводится достаточно быстро.

- В отличие от памяти человека, которую можно назвать внутренней памятью, записные книжки и справочники можно назвать внешней памятью.

- Память человечества содержит все знания, которые накопили люди за время своего существования и которыми могут воспользоваться ныне живущие люди (знания в книгах, живописных полотнах, скульптурах и пр.

- Хранение различных видов информации: фотография (лица людей, пейзажи, явления природы); кинофильмы (движущиеся предметы – танцы, жесты, пантомима); ноты, фонограф, пластинки и пр.

- Память компьютера – это устройства, в которых хранятся данные.

- Современный компьютер может хранить в своей памяти различные виды информации: текстовую, графическую, числовую, звуковую и видеoinформацию.

Совершим путешествие во времени и узнаем о том, как хранили информацию раньше.

**4. Физкульт минутка.**

**5. Тренировка памяти, выполнение заданий.**

*Услышал – запомнил.*

**Задание №1.**

Я назову группу животных, а вы их запомните и потом ответите на вопросы.

- Слон
- Лошадь
- Бегемот
- Волк



- Заяц
  - Кот
- Какой зверь был третьим? (бегемот)
- Кто был после бегемота? (волк)
- Какой сегодня месяц? (апрель)
- Кто был первым? (слон)
- Кто был последним? (кот)

Молодцы! С заданием справились!

**Задание №2.** За 10 секунд запомнить число и команду. Затем я буду называть число, а вы будете выполнять команду.

- 1-сели
- 2-встали
- 3-хлопнули
- 4-топнули

Числа: 2, 4, 3, 3, 4, 4, 1, 4, 3, 2.

**Задание №3.** В этом задании я прочитаю в слух 2 раза следующие слова: **мандарин, лампочка, стул, снег, тополь, яхта, песок, медуза, водоросли, ковер.** Вам необходимо запомнить и записать, то что запомнили.

Сейчас вы проверили свою слуховую память, теперь давайте выполним несколько заданий, чтобы проверить вашу зрительную память.



### *Увидел – запомнил.*

**Задание №4.** В этом задании на мультимедийной доске вы увидите следующие слова: **сирена, камин, турник, бутылка, джин, елка, магнитофон, плот, отопление, улыбка.** Вам необходимо запомнить и записать, то что запомнили.



**Задание №5.** На мультимедийной доске вы увидите картинку на которой изображены разные предметы. Вы смотрите на неё 10 секунд, запоминая предметы. Теперь напрягите свою память и попробуйте записать в тетрадь то что запомнили.

**Задание №6.** Это задание усложняется тем, что теперь необходимо запомнить не только слова, но и их расположение.

	Дом	Зима
Поле	Мама	
Лес	Урок	
Крест		
	Пожар	



**Задание №7.** В этом задании вы увидите картинку, которую необходимо внимательно рассмотреть в течении 15 секунд. Затем я буду задавать вам вопросы и выясним кто, что запомнил.



Молодцы!

Отлично

справились с заданиями. Кто-нибудь из вас делает, что-нибудь для тренировки своей памяти?

Теперь откройте дневники и запишите домашнее задание. На следующем уроке я проверю вашу память, опросив домашнее задание.

6. **Домашнее задание:** параграф 1.2 и 1.3; РТ №4,5

