

*Терещенко Екатерина Николаевна*

*Детский оздоровительно-образовательный*

*(социально психологический) центр*

*Город Владимир*

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. *Класс:* 1-е классы.
2. *Внеурочная деятельность. Тема занятия:* Я учусь решать конфликты.
3. *Цель:* формирование универсальных учебных действий во внеурочной деятельности в условиях адаптации к школе.
4. *Формы работы:* фронтальная, парная.
5. *Оборудование и материалы:* листы А4, фломастеры, 2 ленты.

### **Характеристика этапов занятия по внеурочной деятельности:**

1. Организационный этап занятия (1 мин.). Деятельность педагога: положительный настрой на занятие, вспоминаем правила работы на занятии. Деятельность учащихся: осуществляют самооценку готовности к занятию. Формируемые УУД: регулятивные.
2. Проблемная ситуация, актуализация имеющегося опыта, работа в парах (15 мин.). Деятельность педагога:
  - 1) читает ребятам стихотворение С.В.Михалкова «Бараны».
  - 2) предлагает ребятам поиграть в барашков. С помощью двух лент, разложенных на полу, создается импровизированный узкий мостик, по которому ребятам нужно пройти навстречу друг другу. Главное – не столкнуться своего товарища, суметь разойтись на «мостике».

Деятельность учащихся: слушают, играют в игру. Практически никому из ребят не удастся пройти вместе, не столкнув другого за границы «мостика». Формируемые УУД: коммуникативные, регулятивные.

3. Выявление причин затруднения персонажей стихотворения и ребят в классе (5 мин.). Деятельность педагога: «поймать» ответ на вопрос: «Почему барашки и ребята в классе упали в воду?». Итог ответов детей – ученики-зверята не хотели пропустить товарища, не хотели уступить друг другу. Мы сделали вывод, что ребята попали в затруднительную ситуацию, потому что не хотели уступить другому.

Деятельность учащихся: отвечают на вопросы, рассуждают. Формируемые УУД: познавательные, коммуникативные.

4. Нахождение способа выхода из затруднительного положения, реализация найденного способа в практической ситуации, работа в парах (7 мин.). Деятельность педагога: итог ответов детей: «Значит нужно учиться уступать друг другу? Не всегда правильно настаивать на своем?» Давайте исправим ошибки барашков и еще раз попробуем пройти по «мостику» вместе.

Деятельность учащихся: отвечают на вопросы, делают выводы под руководством взрослого, проходят по мостику успешно, уступая друг другу. Формируемые УУД: коммуникативные, регулятивные.

5. Практическое применение новых способов взаимодействия, умения понять другого человека (10 мин.). Работа в парах.

Каждый участник пары начинает рисовать какой-то предмет до половины, затем ребята обмениваются рисунками и пробуют самостоятельно угадать и дорисовать рисунок товарища. Пары детей выходят к доске и рассказывают, получилось ли угадать и продолжить рисунок соседа, а так же угадали ли его рисунок и получилось ли закончить его. Деятельность учащихся: работают в парах, рисуют, анализируют рисунок другого, обосновывают свой ответ. Формируемые УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные.



6. Рефлексия (2 мин.). Деятельность педагога: Мы узнали еще один способ решения конфликтной ситуации?

Что вы уже знали, когда помогали барашкам?

Что узнали сегодня на занятии?

Что бы хотели ещё узнать или чему научиться?

Деятельность учащихся: отвечают на вопросы, анализируют полученные знания и умения. Формируемые УУД: коммуникативные, познавательные.

