

*Соловьева Марина Александровна*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №21*

*городского округа город Шарья Костромской области*

**КОНСПЕКТ УРОКА В 5 КЛАССЕ**  
**«ЧАСТИЦА КАК СЛУЖЕБНАЯ ЧАСТЬ РЕЧИ»**

**Цели:**

1. Выявление значения частиц, их роль в предложении.
2. Знакомство с орфограммой «Раздельное написание частиц».
3. Формирование и развитие познавательных, исследовательских компетенций.

**Задачи:**

1. Показать отличие частицы от других служебных частей речи и её своеобразие.
2. Познакомить с орфограммой «Раздельное написание частиц».
3. Формировать правописные умения.
4. Развивать познавательный интерес.
5. Формировать мотивацию исследовательской и творческой деятельности.
6. Формировать умение осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.
7. Развивать умение использовать различные источники информации.
8. Развивать умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права



каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

9. Развивать умение проводить познавательную и личностную рефлексию.

### Ход урока

#### 1. Самоопределение к деятельности (орг. момент)

–Приветствие. Запись в тетрадях числа, классной работы.

– Мы повторили практически все части речи, которые изучены вами в начальной школе. Вспомните, на какие две группы делятся все части речи?

– Какие служебные части речи мы повторили на предыдущих уроках?

– У вас на столах карточки поверх файловой папки. Распишите слова в 2 столбика:

*Предлоги* / *Союзы*

**По, в, возле (дома), и, из-за, но, бы, а, из-под.**

#### 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.

–Какое слово осталось? Какой частью речи оно является? Почему вы отнесли «бы» к частицам?

– Затрудняетесь дать ответ. Тогда скажите, что обозначает слово «частица»?

– Обратимся к словарю и выясним, правы ли вы.

–Какое из трех данных в словаре определений мы возьмем сегодня на урок? Почему?

– Итак, чему же сегодня будет посвящен наш урок? Запишите тему.

#### 3. Постановка учебной задачи.

– Ребята, а вы никогда не задумывались, почему другие служебные части речи имеют определенное название, а эта – частица. Даже не часть! Она такая незначительная, ненужная нам? Мы можем ею пренебречь?

– Можете ли сейчас связно, полно ответить на этот вопрос?

– Сформулируйте себе задачи на урок, которые необходимо решить:

**На доске:**



**Мы узнаем:** (*предположительные ответы учащихся: значение частиц в речи, какие частицы бывают в зависимости от своей роли (разряды)*)

**Мы научимся:** (*находить частицы, определять их назначение и грамотно писать*).

Учитель фиксирует цели, поставленные детьми, на доске.

#### 4. Построение проекта выхода из затруднения детьми нового знания

– У вас в файлах лежат тексты. Прочитайте, обсудите, вспомните назначение частиц в речи, опираясь на полученную информацию: нам надо завершить определение частицы как части речи.

##### 1) Из родословной частиц

Термин *частица* является буквальным переводом латинского слова *particula* и употребляется в языкознании в двух значениях: широком – когда к частицам речи уже 200 лет относят все служебные части речи, противопоставляя их знаменательным частям речи (А.А. Шахматов, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов).

Более 100 лет назад (в 1897 г.) впервые в русской и зарубежной лингвистике ученый Добиаш назвал частицу самостоятельной частью речи и отграничил ее от других служебных слов. С тех пор термин частица употребляется и в узком значении – для именованной конкретной части речи.

Роль частиц в художественном произведении чрезвычайно велика. Они придают тексту экспрессивность, емкость, выразительность. (<http://www.slovari.ru/default.aspx?s=0&p=5310&0a0=20>)

##### 2) Осталась я – часть речи и частица,

Встречаюсь вам почти на всех страницах.

Могу оттенки придавать значеньям,

Могу усилить их без напряженья.

Могу помочь я форм образованью,

Когда Глагол на службу призовет,



Могу вообще подвергнуть отрицанию

Все то, что кто-нибудь произнесет

### 3) «Бы, Ли, Же»

Бы, Ли, Же... Это не просто служебные слова. Их нельзя смешивать с какими-то Кое или Нибудь, которые примазываются к членам предложения, держатся за них своей черточкой.

Частицы Бы, Ли, Же не таковы; несмотря на свое служебное положение, они вполне самостоятельны и пишутся отдельно от других слов – это нужно всегда помнить.

Каждая из них занята своим делом – старается подчеркнуть главную мысль.

А в неслужебное время... О, о чем только не говорят служебные слова в неслужебное время!

– Если бы у меня было не две, а три буквы, – говорит частица Бы, – я бы такое сказала!

Ах, эта частица Бы, какая она мечтательница!

– Вряд ли, – возражает ей частица Ли, верная своей привычке во всем сомневаться. – Да нужна ли тебе лишняя буква?

– Это же пустой разговор, – останавливает их Же, привыкшая реально смотреть на вещи. – Тебе же вполне хватает двух букв – больше не положено по правописанию.

Так спорят в свободное время эти частицы. Хотя все они служебные слова, но у каждой свой характер, поэтому ведут они себя в тексте по-разному: Бы мечтает, Ли сомневается, Же утверждает.

И попробуйте прожить хоть без одной из этих частиц! Не проживете!

(Ф. Кривин)

*Обсуждения в четверках. Выводы.*

– Что вы узнали о правописании частиц со словами?

– Какая информация для вас была абсолютно новой? Что особенно удивило?



– Откройте в «Теории» §12 (стр. 21). Прочитайте вслух: проверим, правильно ли вы сделали выводы.

– Какие две частицы, ранее вам не знакомые, вы встретили в данном параграфе? Что они обозначают? Составьте (устно) с ними предложения.

5. Физкультминутка (видео).

6. Открытие детьми нового знания (продолжение)

–Итак, одну задачу мы выполнили? Переходим к следующей. Для того чтобы понять, нужна ли частица в нашей речи или мы вполне можем обойтись без нее, поведем эксперимент. Запишите под мою диктовку текст, над частицами поставьте букву «ч».

*Солнце взошло.*

*Что ж ты хмуришься? Неужели не выспался? Не беда! Выйди в прохладу осеннего утра, и сон сразу же пройдет. Разве можно не улыбнуться солнышку, не полюбоваться пестрой листвой?*

*Если бы ты знал, какой заряд бодрости дает подъем на заре, ты старался бы не пропускать начало дня.*

• Назвать частицы, орфограммы в глаголах, в т.ч. и правописание «не» с глаголами.

*Работа в парах.*

1. **Устно** исключите из текста частицы. Прочитайте полученный текст.

Сделайте вывод, изменился ли смысл предложений? Текста в целом?

2. **Устно** постарайтесь заменить одну частицу другой. Что у вас получилось?

Сделайте вывод.

3. **Обобщите** итоги эксперимента.

№ задания	Положительный результат (+)	Отрицательный результат (-)
1		
2		

7. Первичное закрепление во внешней речи



Вывод по таблице: ...

– Частица, несмотря на то, что она служебная часть речи, необходима в нашей речи для передачи оттенков значения как одного предложения, так и текста в целом. Так почему же частица? Наверное, суффикс здесь отражает не пренебрежение ею, а указывает на то, что она маленькая, привносит уменьшительно-ласкательное значение.

8. Самостоятельная работа, проверка с интерактивной системой голосования *Votum* (либо самопроверка)

9. Д/З: §12 (Т), на выбор: упр. 164 или лингвистическая сказка о частице.

*\*Нарисовать портрет частицы (по желанию).*

10. Рефлексия: «Я сегодня положил в свой лингвистический портфель...»

– Выполнили мы поставленные задачи? Молодцы!

