

Ширяева Юлия Владимировна

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 93
г. Челябинска имени Александра Фомича Гелича*

КОНСПЕКТ УРОКА «УМНОЖЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО»

Математика 4 класс

(ОС «Школа 2100», авторы Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких)

Тема урока: Умножение на двузначное число

Тип урока: овладение новым знанием

Цели:

- 1. Формировать способность к построению алгоритмов на примере алгоритма умножения на двузначное число и применению данного алгоритма, вычислительные навыки**
- 2. Формировать умение решать арифметическим способом текстовые задачи на движение и умение составлять обратные задачи к ним.**
- 3. Развивать навыки учебного сотрудничества.**
- 4. Воспитывать уважительное отношение к мнению другого человека.**

Оборудование:

- учебник;**
- карточки для групповой работы;**
- компьютер, проектор, настенный экран**



ХОД УРОКА

1. Организационный момент

- Математика наука трудная. Вы готовы преодолеть трудности на пути к знаниям? Тогда пожелайте друг другу удачу.

У НАС ВСЁ ПОЛУЧИТСЯ !

2. Актуализация знаний.

- Запишите решение задач и найдите их значение. **СЛАЙД 1**
 - а) Скорость поезда 57 км/ч. Какое расстояние поезд пройдёт за 30 часов?
 - б) Длина участка прямоугольной формы равна 70 м, а ширина 25 м. какова его площадь?
 - в) Каждый том о Гарри Поттере стоит 320 рублей. Сколько стоит подарочное издание из 6 книг?

- Самопроверка с доски. **СЛАЙД 2**
- Что объединяет все эти задачи? Какие формулы использовали?

СЛАЙД 3

$$S=a \cdot b \quad s=v \cdot t \quad C=c \cdot k$$

- Рассуждая логически, без подсчёта результата поставьте знаки $<$, $>$, $=$

СЛАЙД 4

$$5 \cdot (10+2) * 5 \cdot 10+5 \cdot 2$$

$$5 \cdot 16 * 5 \cdot (10+6)$$

$$60 \cdot 15 * 10 \cdot 6 \cdot 15$$

- Объясните, как рассуждали?
- Как называются эти свойства умножения? Для чего мы их изучали?
- Сегодня нам эти знания понадобятся, для открытия нового знания.

3. Постановка проблемы.

- Решить примеры удобным способом
 $40 \cdot 28$ $20 \cdot 13$ $70 \cdot 44$ $72 \cdot 43$

СЛАЙД 5

- Фронтальная проверка.
- Где встретили трудности? Почему?

4. Сообщение темы урока.

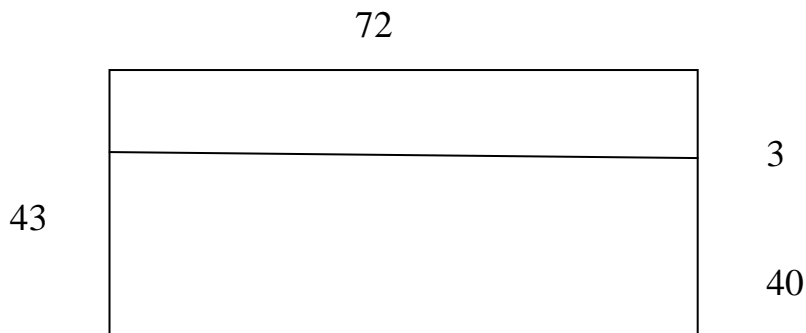
- Сформулируйте проблему урока. Тему урока.
- Чему должны научиться?

СЛАЙД 6

5. Открытие нового.

- Проведём исследование в группах и выясним, какой результат был верен.

КАРТОЧКИ ДЛЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ



Найдите площадь большого прямоугольника.

- Проверка групповой работы.
- Какова площадь верхнего прямоугольника? Как нашли?
- Какова площадь нижнего прямоугольника? Как нашли?
- Чему равна площадь целого прямоугольника? Как нашли?
- Какие же два числа мы умножали?

СЛАЙД 7

$$72 \cdot 3 + 72 \cdot 40 = 72 \cdot 43 = 3096$$

- Какое свойство применили? Удобно так считать?

- Может есть другой способ записи, чтобы было легко, просто, да к тому же быстро и удобно? (в столбик)
- Учебник стр. 94- расскажите, что обозначают числа в записи столбика.
- Сравните первый столбик и второй. Чем они отличаются? Почему можно не писать нуль во втором неполном произведении?
- На столе у вас карточки. Поработайте в паре и составьте алгоритм умножения на двузначное число.

КАРТОЧКИ С ПУНКТАМИ АЛГОРИТМА.

1. Умножу 1 множитель на число разрядных единиц 2 множителя.
Получу 1 неполное произведение.
2. Умножу 1 множитель на число десятков второго множителя.
Получу 2 неполное произведение.
3. Сложу неполные произведения.
4. Вычту и найду остаток.
5. Найду первое неполное делимое.
6. Запишу первое неполное произведение под единицами.
7. Запишу второе неполное произведение под десятками.
8. Запишу второе неполное произведение под единицами.
9. Определяю, сколько цифр будет в частном.

- Фронтальная проверка.

СЛАЙД 8.

6. Первичное закрепление.

- Пользуясь, данным алгоритмом, решите выражения в парах.
Стр.94 №4 – 1 столбик
- Одна пара работает у доски.

7. Самостоятельная работа.

- Выберите задание, с которым справитесь.
1 уровень: с.94 №4 – 4 столбик



2 уровень: найди ошибки и реши правильно

СЛАЙД 9

$$\begin{array}{r} 324 \\ \times 47 \\ \hline 2268 \\ + 1296 \\ \hline 3564 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2729 \\ \times 38 \\ \hline 21832 \\ + 8167 \\ \hline 103502 \end{array} \quad \begin{array}{r} 894 \\ \times 82 \\ \hline 1788 \\ + 7152 \\ \hline 73208 \end{array}$$

- На что надо обращать внимание при умножении на двузначное число в столбик?
- Где можем применить полученные знания?

8. Повторение и включение в систему знаний.

- С. 95 №5 – устно по заданию
- Что можете сказать об этих двух задачах? Что интересного заметили?
- Самостоятельно составьте и решите ещё одну обратную задачу.
- Проверка: свою задачу рассказывает 1 ученик и выбирает на слайде нужное выражение.

$$(140 - 30 \cdot 2) : 2$$

$$140 : (30 + 40)$$

СЛАЙД 10

- Что узнаем при помощи второго выражения? Докажите.

9. Итог

- Вспомним тему урока.
- Какую цель ставили? Справились?
- Какое задание было трудным? Интересным?
- Оцените себя

СЛАЙД 11

СЛАЙД 12

10. Домашнее задание

С. 94 №4 (3, 4 столбики)

СЛАЙД 13

