

Сергушова Людмила Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Шелеховского района "Шелеховский Лицей"

Иркутская область, город Шелехов

"РЕФОРМЫ П.А. СТОЛЫПИНА. ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ИСТОРИИ И ПСИХОЛОГИИ"

Цель урока: помочь учащимся понять сложный, противоречивый характер событий, происходящих в Российской империи на рубеже XIX и XX веков.

Задачи урока - обучающая: формирование способности использовать приобретенные предметные знания и опыт при решении проблемных задач;
развивающая: развитие умений работать с историческими документами, выделять главную мысль, комментировать и сопоставлять разные факты, определять причинно – следственные связи и делать выводы;

воспитательная: воспитание культуры речи, толерантности, интереса к истории.

Урок начинается с вопросов: почему именно аграрный вопрос встал остро в начале XX века, каковы результаты первой русской революции? В процессе беседы выясняется ситуация в России на рубеже веков. На экран можно вывести фотографии, показывающие развитие промышленности и ситуацию в сельском хозяйстве.

К началу XX века Россия сделала большой скачок в своем индустриальном развитии. За десятилетие промышленное производство в стране удвоилось. Но в это же время целые пласты русской



экономической жизни оказались вне зоны модернизации, не испытали влияния индустриализации и не включились в его процесс. В первую очередь, это сельское хозяйство, хотя с\х производство являлось доминирующим сектором экономики России, оно длительное время не включалось в сферу государственных приоритетов. Даже реформа 1861г. была лишь следствием осознания причин военно-технической отсталости страны.

Особенностью реформы был процесс юридического освобождения крестьян, который сопровождался процессом наделения их землей по уравнительной норме. А обязательный выкуп земли прикреплял крестьян к их наделам. Однако эта земля не являлась частной собственностью крестьян, она была в общинном землепользовании. Община господствовала во всей центральной, северной, восточной и южной России и на Северном Кавказе. (Работа с картой).

Община перераспределяла землю между своими членами, устанавливала правила и порядок обработки земли, а на основании принципа круговой поруки она являлась также коллективным налогоплательщиком.

Но в начале XX века становилось очевидным, что, спасая слабых, община тормозила деятельность крепких, хозяйственных крестьян. Численность населения росла быстрее, чем доходность наделных земель, и этот процесс еще более снижал эффективность сельского хозяйства.

Кризис возник не только в крестьянском, но и в помещичьем хозяйстве. Частная помещичья собственность в России по размерам не имела себе равных не только в России, но и во всем мире. Латифундии не могли быстро перестроиться на капиталистический лад. Тем более, что многие помещики принимали свою землю в аренду крестьянам или предоставляли им ссуду.



Но пусть медленно, сельское хозяйство развивалось, росло торговое предпринимательство, складывалась специализация отдельных экономических районов. Степные губернии Юга и Заволжья (работа с картой) определились как районы производства зерна для продажи на рынке. Северные, прибалтийские и центральные губернии стали районами скотоводства и молочного хозяйства. Северо – западные губернии специализировались на производстве льна, а возделывание сахарной свеклы концентрировалось на Украине и в Центрально – черноземной зоне. Рост торговой специализации в сельском хозяйстве способствовал разложению крестьянства. Выделению из его среды сельской буржуазии и батраков.

В помещичьих хозяйствах выросло применение машин, минеральных удобрений, селекционных семян. Помещики ограничивали крестьянам доступ к выгонам, выпасам, лугам и прочим угодьям. Они прекращали сдавать землю в аренду. Это обостряло проблему крестьянского малоземелья в центральных губерниях страны. Революция 1905 -1907 гг. показала, что аграрный вопрос требует незамедлительного решения. К сожалению, Николай II не сумел вовремя оценить остроту ситуации и революционный взрыв в среде крестьянства явился реакцией на неблагоприятное положение дел в сельском хозяйстве. Крестьяне считали, что «Земля ничья, земля Божья», поэтому справедливо ее у помещиков забрать. Это требование поддерживали и революционеры и часть либеральных сил. В правительстве же полагали, что такие переделы земли чреватые обострением противоречий в обществе.

9 июня во главе правительства стал П.А. Столыпин. Он обобщил все имеющиеся в правительстве материалы по данному вопросу, и 9 ноября 1906 года аграрная реформа началась. Основной идеей «Указа о крестьянском землепользовании и землевладении» стало разрушение общины



изнутри путем объявления земли товаром и разрешения свободного выхода из нее любого домохозяина.

Ученикам нужно прочитать в учебнике и в отрывке из указа основные положения реформы и ответить на вопросы: что такое отруба, хутора; как решался вопрос о помещичьем землевладении; с какой целью проводилось переселение крестьян? Затем полученная информация выводится на экран.

Цели и направления аграрной реформы П.А.Столыпина

Цели	Направления
Снятие социальной напряженности на селе	Разрушение крестьянской общины
Формирование широкого слоя мелких собственников для обеспечения политической стабильности	Создание хуторов и отрубов Переселенческая политика
Отвлечение крестьян от идеи принудительного отчуждения помещичьих земель	Развитие крестьянской производственной кооперации Оказание государственной помощи крестьянским хозяйствам
Сохранение всех форм частной собственности (включая помещичью)	Обеспечение юридического равноправия крестьянства

Вопрос об уничтожения помещичьего землевладения Столыпиным не ставился, так как он считал, что частная собственность неприкосновенна. На хутора выходили, в основном, зажиточные крестьяне, а бедняки продавали свои наделы и устремлялись в города.

Стремясь уменьшить масштабы этого явления, правительство ввело предельную норму скупки земельных наделов: не более шести высших душевых наделов в пределах одного уезда.

Одним из важнейших инструментов разрушения крестьянской общины стала политика массового переселения крестьян за Урал. Таким образом, ослаблялся земельный голод во внутренних губерниях России, осваивалась Сибирь. Переселенцы на длительное время освобождались от



налогов, получали в собственность участок земли (60 га), денежное пособие, мужчины освобождались от воинского призыва.

Итак, крестьяне вовлекались в рыночную экономику, но просто ли это? Учащимся раздается анкета, в которой расписаны качества, необходимые предпринимателям (а ведь крестьянин должен был им стать). Они должны выбрать, на их взгляд, самые важные, это-умение рисковать при ведении дела, работать с людьми, предвидеть на несколько шагов свои действия, иметь интуицию, коммуникативные способности, агрессивность характера и т.д. Можно ли быстро приобрести такие качества? Ведь Столыпин предполагал в короткий срок создать товарные хозяйства в деревне, но возможно ли это?

На уроке присутствует психолог, с помощью которого выясняется всегда ли совпадают идеи реформатора и возможности общества. Прежде чем вовлечь крестьян в рыночные отношения, нужно было изменить стереотипы сознания, а ведь они формировались веками. Формирование сознания - не спонтанное явление. Русский крестьянин, будучи формально собственником участка земли, фактически не имел права начать ее обработку ни на один день раньше срока, установленного общиной. Никакие нововведения, никакие технологические или организационные изменения в хозяйстве без разрешения «мира» были абсолютно недопустимы. Поэтому наш историко-культурный фон не очень благоприятствует развитию навыков самостоятельного мышления. А для группового мышления характерны избыточный оптимизм (недооценка трудностей и переоценка своих возможностей), стремление скрывать друг от друга (и в особенности от руководителей группы) информацию, противоречащую принятым в группе установкам, ранее выработанным решениям. Совпали ли реформа и возможности общества? Ведь индивидуальное сознание формируется и развивается в неразрывной связи с сознанием общественным. Учащиеся делают вывод: реформа была необходима, но требовалось время для ее осознания. Учащимся предлагают пройти



тестирование на тему «Способны ли вы к предпринимательской деятельности?»
Результаты анализируются.

Аграрная реформа была первой, за ней должны были последовать другие реформы, ведущие к модернизации российского общества. С помощью учебника и учителя учащиеся составляют перечень предполагаемых реформ.

- Аграрная реформа
- Введение свободы вероисповедания
- Установление гражданского равноправия
- Улучшение быта рабочих
- Реформа местного самоуправления
- Реформа высшей и средней школы
- Введение всеобщего начального обучения
- Улучшение материального обеспечения народного учительства
- Полицейская реформа

Вывод: аграрная реформа началась, за ней должны были последовать и другие реформы. По мнению Столыпина, Россия могла стать развитым, демократическим, правовым государством, но для этого власть в течение хотя бы 20 лет не должна вести активную внешнюю политику. П.А.Столыпин был убит в 1911г. Но результаты, проводимой им в течение пяти лет реформы, значительны.

Результаты реформы

- Выход из общины 2 млн. крестьянских дворов
- К 1915 г. количество фермерских хозяйств не превышало 10% всех крестьянских хозяйств
- Увеличение в среднем на 10% посевных площадей
- Увеличение на 35% хлебного экспорта
- Увеличение вдвое количества применяемых минеральных удобрений



➤ В 3,5 раза возросли закупки крестьянами сельскохозяйственных машин

➤ Ежегодные темпы роста промышленного производства были самыми высокими в мире (8,8%)

➤ В Сибирь переселилось 3 млн. 40 тыс. человек

➤ Переселенцы освоили 30 млн. десятин целины

➤ К началу 1917 г. в России насчитывалось 63 тыс. различных кооперативов

➤ Сельская кооперация обслуживала 94 млн. человек

Задание на дом: параграф в учебнике, ответить на вопрос: почему П.А. Столыпину не удалось найти поддержки в обществе?

