

Сергеева Наталья Германовна

Государственное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

«Кузнецкий индустриальный техникум»

город Новокузнецк, Кемеровская область

ПЛАН УРОКА «ХРИСТИАНСКАЯ ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»

Дисциплина: Основы философии

Цели:

ОБУЧАЮЩАЯ: Дать студентам понятие о сущности, периодизации и основных представителях европейской средневековой философии.

РАЗВИВАЮЩАЯ: Формировать навыки философского анализа, исторический и научный подход к идеологии христианства. Показать межпредметные связи с историей, обществознанием.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ: воспитывать научное мировоззрение, а также толерантность к другим типам взглядов и убеждений.

МЕТОДИЧЕСКАЯ: Опираясь на уже полученные знания, использовать элементы кейс-технологии для анализа религиозных и светских ситуаций.

ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.



ОК5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6: Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Оборудование урока: видеофрагмент «Сотворение мира», тексты Нового завета, портреты философов средних веков и Возрождения, стенд-плакат «Христианская философия средних веков», видеоролики «Аврелий Августин», «Мартин Лютер».

Дидактические единицы: христианство, католицизм, патристика, схоластика, Ренессанс, номинализм, реализм, апокалипсис, теология, телеология, эсхатология, теоцентризм, фанатизм, инквизиция, иезуиты, реформация, утопизм.

Вид занятия – урок

Тип урока – комбинированный.

ПЛАН УРОКА

1. Организационный момент – 3 мин
2. Актуализация знаний – 12 мин
3. Изучение нового материала – 60 мин
4. Закрепление – 10 мин
5. Подведение итогов урока – 5 мин.

ХОД УРОКА

1. Оргмомент. Приветствие, объявление целей и задач урока, раздача учебных пособий.

2. Актуализация знаний (Кейс – метод, анализ ситуации с формулировкой проблемы).

Дискуссия по просмотру видеофрагмента «Сотворение мира»:

- *Какова картина происхождения мира в христианской философии?*
- *Каким Библия изображает новорожденного Адама, почему?*
- *За что Адам и Ева были изгнаны из рая? Назовите различные версии.*

- Почему эпизод назван – «Грехопадение Адама», а не Евы?
- Почему в христианской картине мира существуют два рая?
- В чем заслуга пророка Авраама перед религией?
- В чем причины противоречий между арабами и евреями на современном Ближнем востоке? Откуда эти противоречия?

- В чем смысл истории о жертвоприношении Исаака?

- Какой должна быть вера в бога, в соответствии с авторами Библии?

Подведение итогов дискуссии.

3. Изучение нового материала (Метод – лекция с элементами эвристической беседы)

План изучения нового материала:

- Общая характеристика периода средних веков (лекция преподавателя, запись в тетради):

Средние века – эпоха становления и развития феодализма, крепостничества и духовного господства христианской религии и церкви, V-XVII вв. в Европе.

? – Почему это время называют Темными веками?

- Периодизация философии христианства (запись на доске и в тетрадях):

1. V-VIII вв., становление религии и церкви, период ПАТРИСТИКИ;
2. VIII-XV вв., расцвет Средневековья, период СХОЛАСТИКИ;
3. XV-XVII вв., позднее Средневековье, период РЕНЕССАНСА.

- Философия истории - картина возникновения мира (запись по видеофрагменту «Сотворение мира»);

? – Как возник наш мир, какой термин надо употреблять в онтологическом контексте христианства?

- Картина конца света (чтение и комментирование отрывка из текста Нового завета, «Откровение Иоанна Богослова», с.527-528):



? – Какую модель исторического процесса представляет Библия?

? – Где вы встречали такое представление?

? – Куда и откуда движется наш мир?

• Патристика: Тертуллиан и Августин Блаженный (просмотр видеоролика «Аврелий Августин», лекция с элементами беседы):

? – Как вы объясните слова Тертуллиана «Верую, ибо это абсурдно»?

? – В чем проявилось манихейство Аврелия Августина?

? – Почему А. Августин считается одним из «отцов христианской церкви»?

? – Каково предназначение жизни христианина?

• Схоластика и Фома Аквинский (работа с наглядным пособием «Христианская философия Средних веков», лекция преподавателя):

? – Какое из доказательств бытия бога вы готовы признать?

? – Разум или чувства необходимы для понимания Бога?

? – Какова парадигма христианской философии?

• Эпоха Возрождения и естественно - научные открытия (просмотр видеоролика «Мартин Лютер», лекция с элементами эвристической беседы;

? – Какова роль «поколения авантюристов» в открытии Нового света?

? – Что такое парадигма очевидности?

? – Против кого боролся М.Лютер?

? – За какие преступления инквизиция сожгла Джордано Бруно?

? – Как вы понимаете выражение: «Ренессанс есть отрицание схоластики»?

Выводы по теме: мир и человек в средние века (самостоятельно, на оценку).

4. Закрепление

Решение тестов (тестовые задания прилагаются).



Вариант 1.

Кто такие апологеты?

- а) апостолические делегаты
- в) сторонники одной из христианских ересей
- б) раннехристианские богословы, защитники новой веры
- г) толкователи апокалипсиса

1. Что такое «патристика»?

- а) теория непогрешимости Папы Римского
- в) учения «отцов церкви»
- б) учение о Боге-Отце
- г) христианское учение о патриотизме

2. По христианским представлениям, мир...

- а) вечен, не имеет начала и конца
- в) имеет начало, но не имеет конца
- б) имеет начало и конец
- г) не имеет начала, но грядёт его конец

3. Каково, по библейским представлениям, положение человека в мире?

- а) человек — обыкновенное существо, как и другие
- б) человек — худшее существо в мире
- в) человек — ничтожная, ничего не значащая величина в мире
- г) человек — венец творения и владыка земли

4. Кто автор изречения «достоверно, ибо нелепо» (в искаженной передаче: «верую, ибо абсурдно»)?

- а) Августин
- в) Ориген
- б) Боэций
- г) Тертуллиан

5. Что такое «Град Божий» у Августина Аврелия?

- а) идеальный, несуществующий город блаженных
- б) люди, живущие любовью к Богу
- в) потусторонний рай
- г) теократическое государство



Вариант 2

1. Каким термином следует охарактеризовать воззрения Августина Аврелия на историю?

- а) палингенесия в) провиденциализм
- б) пессимизм г) холизм

2. Какое положение, с точки зрения схоластики, занимает философия по отношению к другим наукам?

- а) философия — главная среди наук
- б) философия — методология наук
- в) философия — служанка богословия
- г) философия — совокупность всех наук

3. Какой источник знаний считался в схоластической философии главным критерием истины?

- а) априорные знания в) Священное писание
- б) мистическая интуиция г) чувственный опыт

4. Размежевание средневековой схоластики на два направления — реализм и номинализм — произошло из-за вопроса о...

- а) методе доказательства бытия Бога
- б) природе общих понятий (универсалий)
- в) свободе воли человека
- г) сроке второго пришествия Христа

5. Сторонники крайнего реализма утверждали, что универсалии существуют...

- а) до вещей в) в вещах и после вещей
- б) до вещей и в вещах г) после вещей

6. Кто основатель томизма?

- а) Томас Мор в) Фома Аквинский
- б) Томас Мюнцер г) Фома Кемпийский



5. Подведение итогов урока

- Что нового вы сегодня узнали?
- Как вы думаете, зачем нужно изучать эту тему?
- Выставление оценок и комментирование домашнего задания:

Конспект урока, а также творческое задание: как вы думаете, в каком направлении будет развиваться философия в новое время?

