

Семенова Татьяна Ивановна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тойбохойская средняя общеобразовательная школа им.Г.Е.Бессонова» муниципального района «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

УРОК РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В 7 КЛАССЕ.

ТЕМА: «ЗА ВСЕ В ОТВЕТЕ. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЛЬГИ» (АНАЛИЗ 5 ГЛ. РАССКАЗА А.П.ПЛАТОНОВА «НА ЗАРЕ ТУМАННОЙ ЮНОСТИ»)

Эпиграф к уроку: «Быть человеком- это значит чувствовать, что ты за все в ответе» (Антуан де Сент Экзюпери).

Цели: 1) путем анализа содержания 5 главы дать характеристику главной героине рассказа; заострить внимание учащихся на ее основных чертах характера; провести работу по созданию сравнительной характеристики Ольги и Лизы; помочь выявить нравственные проблемы, поставленные автором в прочитанной главе.

2) развитие умений дать характеристику героине и оценку ее поступкам, сравнивать, выделять главное, выявлять проблему, рассуждать и обобщать.

3) помочь учащимся постичь гуманистический смысл произведения; раскрыть идею добра, сострадания, человечности в душе главной героини.

Тип урока: проблемно-развивающий

Форма урока: урок развития речи

Ход урока:

1. Организационный момент (готовность класса к уроку)
2. Сообщение темы и целей урока
3. Работа по теме урока:

1. Слово учителя: Сегодня на уроке мы разберем содержание 5 гл. рассказа А.П.Платонова «На заре туманной юности». Продолжим работу над характеристикой Ольги, по ходу анализа главы проведем сравнительную характеристику Ольги и Лизы, выявим, какие нравственные проблемы поставил автор в данной главе. Как, по-вашему, можно озаглавить 5 главу рассказа? Ваши варианты? («Ольга и Лиза», «Новая жизнь Ольги», «Школа жизни» и т.д.) Каковы основные сюжеты главы? Переходим к краткому пересказу основных событий главы, т.е. проверяем домашнее задание.

2. Выступления учащихся по основным сюжетам главы:

Цель: контроль знания текста, развитие монологической речи.

- Задержка выдачи стипендий
- Решение Ольги найти выход из трудного положения
- Хлеб и горе пополам
- Трогательная и нежная забота Ольги о Юшке

3. Беседа по содержанию 5 гл. рассказа.

Цель: дать характеристику главной героине рассказа, обратить внимание учащихся на основные черты ее характера.

Вопросы:

- Как вы понимаете ключевое предложение: «Ольга жалела общую пищу республики, чтобы осталось больше хлеба для красноармейцев и рабочих, - для всех, кто сейчас нужнее, чем она.»? (Ольга очень совестливая, не привыкла брать ничего даром, Хорошо понимает, что все надо заслужить своим трудом.)
- Какие новые качества характера Ольги вы заметили? (Ольга в самые трудные моменты жизни ответственность берет на себя. У нее развито чувство ответственности за других).
- О чем говорит трогательная и нежная забота о маленьком ребенке? (Мы видим почти материнскую любовь Ольги к Юшке. Она не хуже любой матери умеет ухаживать за маленьким ребенком).

- Какая мысль автора заложена в образе Ольги? (Мысль о том, как происходит взросление души подрастающего человека).

- Как проходит Ольга суровую школу жизни? Как при этом закаляется ее характер? (Трудности жизни закаляют характер Ольги. Ее личные качества помогают достойно преодолевать их).

- Какие нравственные проблемы поднимает автор, рассказывая о трудной жизни Ольги? (Проблема борьбы за жизнь, проблема долга и совести, милосердия и сострадания).

Краткий вывод: Жизнь Ольги - преодоление трудностей, сложных жизненных обстоятельств. Она чувствует свою ответственность за все, Она - человек долга.

4. Самостоятельная работа учащихся.

Цель: создание сравнительной характеристики героинь в виде таблицы (работа в тетрадях и у доски). Ответ на вопрос: «Чем отличаются друг от друга Ольга и Лиза?» (эту работу можно проводить по группам: слабые ученики пишут слова-определения, словосочетания, средние выполняют дополнительные задания к таблице, сильные делают вывод).

Ольга	Лиза
Толковая, самостоятельная, добрая, отзывчивая, чуткая, милосердная, работающая, волевая, заботливая, находчивая, терпеливая, ответственная, незлопамятная, целеустремленная, решительная, смелая, совестливая, щедрая душой, приспособленная к трудностям жизни, оптимист, надежный друг.	Легко впадает в уныние, неприспособленная к трудностям, нет у нее воли и терпения, плачет, не пытается искать выход из сложной жизненной ситуации, не досиживает уроки, опускает руки перед трудностями, нет у нее сознания, как говорит Ольга. К ее поведению подходит пословица «Слезами горю не поможешь».

Дополнительные задания к таблице:

Подчеркнуть самые нужные черты характера человека в трудной ситуации, ответить на проблемные вопросы:»Что должен делать человек , когда он



попадает в трудную жизненную ситуацию?», «Что стало бы с Лизой, если бы рядом не была Ольга?»

Цель: создание проблемной ситуации.

5.Обобщение по теме урока: (Ольга умеет жить и тогда, когда, кажется, невозможно жить. Она действительно стала нужной людям. Самая характерная черта Ольги: способность и готовность любить, дарить, отдавать тепло своего щедрого сердца. Она хорошо понимает, что жизнь-это каждодневный труд, преодоление трудностей, обстоятельств.)

6. Домашнее задание с инструктажем:

- прочитать заключительную 6 гл. рассказа (стр.39-46);
- подготовиться к устному ответу на главный вопрос: «Какие нравственные уроки дает нам рассказ А.П.Платонова «На заре туманной юности»?;
- выписать ключевые предложения, касающиеся идейного содержания рассказа;
- сделать иллюстрации к понравившимся эпизодам жизни Ольги (индивидуальное творческое задание для тех, кто любит рисовать).

7. Выставление оценок и их комментариев.

