

Софронова Наталья Владимировна

Городская гимназия - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Димитровграда Ульяновской области

ПРОЕКТ УРОКА МОДЕЛИРОВАНИЯ ПО ТЕМЕ "THE WORLD AROUND US" ДЛЯ 5 КЛАССА. ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Цели:

1. Формирование понятия о страдательном залоге и способах его использования.
2. Развитие всех видов речевой деятельности.
3. Развитие основных способов мыслительной деятельности, познавательного интереса и самостоятельности.

Задачи:

1. Создать проблемную ситуацию для постановки детьми учебной задачи.
2. Организовать работу по выдвижению и анализу гипотез решения учебной задачи.
3. Развивать умения организовывать совместное сотрудничество со сверстниками.
4. Развивать умения использовать способы обработки, анализа и интерпретации информации.
5. Развивать умения слушать собеседника, излагать собственную точку зрения.



Ход урока:

1. Речевая зарядка с использованием глагола to be и причастия II смысловых глаголов. Создание ситуации успеха.

У: Good morning everybody! How are you today? Доброе утро! Как дела?
(обращается к отдельным ученикам)

Уч: 1,2,3: I'm fine, thank you. У меня всё хорошо, спасибо.

У: How is Kirill? Как поживает Кирилл? (обращается к соседке по парте)

Уч: He is OK. (У него всё в порядке)

У: How are the girls? Как дела у девчонок? (к мальчикам)

Уч: They are very well. У них всё замечательно.

Учитель обращает внимание детей на то, с помощью какого глагола у них состоялось общение, и ученики фиксируют его формы настоящего времени на доске. Учитель продолжает беседу. Why is everybody fine? What have you done this morning? Почему у нас всё хорошо? Что мы успели сделать сегодня?

Уч 1: I have had breakfast. Я позавтракал.

Уч 2: I have watched TV. Я посмотрел телевизор.

Уч 3: I have got a five... Я получила пятёрку.

Дети вместе с учителем анализируют, как они выстраивали высказывания - have & participle II и осуществляют тренировку причастия II глаголов, которые будут использоваться на уроке: buy, bake, break, bring, call, do, dress, drink, eat, feed, give, grow, keep, make, read, speak, sell, sing, take, teach, wash and write.

2. Проблематизация и постановка учебной задачи детьми.

Учитель предлагает детям текст:

Чай пьют во многих странах. Кофе выращивают в Бразилии. Книги любят во многих семьях.

У: Translate into English. (Переведите текст на английский язык.)



Дети предлагают различные варианты перевода и приходят к выводу о том, что известные им средства английского языка не подходят для описания данной ситуации (затрудняются).

У: В чем проблема?

Уч.: Мы не знаем, как выразить, что с предметами что-то произошло, совершенно не самими предметами, а кем-то или чем-то.

У: Правильно ли я поняла, что вопрос у нас возник такой: *как построить предложение, в котором лицо или предмет, выступающие в роли подлежащего, не производят действия, а испытывают на себе чьё-либо действие?* (Учебная задача записывается на доске и в тетради).

3. Выдвижение и анализ гипотез.

Детям предлагается английский текст и картинка, по которой он составлен. Работая в группах, учащиеся должны выделить способы образования страдательного залога в настоящем времени в утвердительных и отрицательных предложениях. *This is Tom's room. Look! The vase is broken. The books are torn. His chair is upset. The bed is not made. The room is not cleaned. Where is Tom?*

Учитель фиксирует ответы каждой группы на доске, используя известные детям условные обозначения подлежащего, вспомогательного и основного глаголов, их форм.

4. Проверка гипотез:

У: Как проверить, верны ли наши гипотезы?

Уч.: Использовать получившуюся схему для перевода с русского языка на английский, потом проверить, сохраняется ли смысл путем обратного перевода.

У: Переведите русские предложения на английский язык (группы получают предложения на русском языке: одна группа – утвердительное, вторая – отрицательное). 1. *Яблоки едят в моей семье. (The apples are eaten in my family.)*
2. *Молоко не пьют в моей семье. (Milk is not drunk in my family.)*

У: Теперь озвучьте полученный перевод, а другая группа пусть проанализирует, правильно ли использована схема и сделает обратный перевод. Если он совпадёт с оригиналом, значит, наша версия верна.

Ученики выполняют задание.

5. Конкретизация открытого способа.

а. Выполнение детьми заданий на применение открытого способа.

Детям предлагается выбрать одну из трёх картинок на основе прослушанного описания изображённой на них ситуации.

У: Listen and choose the picture:

Tom has his birthday today. The food is prepared for the party. The cake is baked. Some bread is baked. A lot of fruit is bought. Some cheese is brought. Cookies are not bought and sweets are not bought.

б. Упражнение на выбор правильной грамматической формы глагола to be. Choose the correct form of the verb to be:

1. Coffee *is/are* made from coffee beans. 2. Cola *is/are* drunk by millions of people. 3. This telephone *is/are* given to me as a present. 4. Foreign languages *is/are* taught in every school. 5. Our car *is/are* washed every week. 6. We *is/are* invited to the party.

с. В предложенном тексте дети в парах восстанавливают 1 элемент структуры страдательного залога. Fill in the correct form of the verb to be

1. Milk is a very healthy product. 2. Milk ... drunk in many families. 3. Many products ... made from milk. 4. Cheese ... made from milk. 5. Sour cream and cream ... made from milk. 6. A lot of milk products ... loved by children and their parents.

Учитель и ученики проверяют ответы.

д. На основе данного упражнения дети подставляют новую структуру в связный текст:



This chimpanzee ... (call) Lulu. It ... (grow) by Tom. It ... (keep) in his room. It ... (feed) every day. It ... (dress) in funny clothes. It is so nice!

е. Детям предлагается перевести на английский язык текст, с которым возникла проблема в начале урока.

6. Рефлексия учебной деятельности.

Вопросы учителя:

- 1) С какой проблемой мы столкнулись на уроке?
- 2) Как мы решили эту проблему?
- 3) Что вы теперь сумеете сделать?
- 4) Кто считает, что полностью овладел новым способом? А у кого еще есть проблемы?
- 5) Тогда что нам еще нужно сделать, чтобы хорошо овладеть этим способом?

7. Домашнее задание:

Рабочая тетрадь упр. 3,4 стр. 40

