

Сабанова Елена Михайловна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №10

г. Димитровград, Ульяновская область

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО
ИСКУССТВА «ИСЛАМ В ИСКУССТВЕ КАЛЛИГРАФИИ»

*Хвала Аллаху, Господу миров;
Всемиловит и Милосерден Он один,
Дня судного один Он властелин.
Лишь пред тобой колени преклоняем
И лишь к Тебе о помощи взываем:
«Направь прямой стезею нас,
Что Ты избрал для тех,
Кто милостью Твоею одарен,
Но не для тех, на ком Твой гнев
И кто в неверии блуждает».*
А.С.Пушкин. «Подражание Корану».

Урок «ИЗО и ОМРК» в 4 классе средней общеобразовательной школы.

Тема урока: «Ислам в искусстве каллиграфии»

Цель урока: дать представление о ценностях и отличительных чертах исламского искусства.

Планируемые результаты:

Знать: виды изобразительного искусства ислама: каллиграфии, арабески, книжной миниатюры; композицию каллиграфического узора.

Уметь: работать графическими материалами, создавать композицию каллиграфического письма (арабскими буквами).

Метапредметные результаты:

Познавательные: поиск и выделение необходимой информации с помощью различных источников (интернет, энциклопедия, учебник, словарь).
Использование знаково - символических средств арабской каллиграфии.

Коммуникативные: выражение своих мыслей, планирование способов взаимодействия, формулирование и аргументация своего мнения.

Регулятивные: уметь давать самооценку.

Личностные: Воспитывать толерантное отношение к представителям различных религий, умение работать в группе.

Оборудование: графический материал, иллюстрации с каллиграфическими композициями. Мультимедийное сопровождение урока.

Методы обучения и формы организации учебной деятельности:

Иллюстративно-репродуктивный, частично-поисковый.

Форма урока: урок – творческая мастерская.

Основные понятия и термины: Ислам, Коран, каллиграфия, арабеска, книжная миниатюра .

Ход урока:

I. Организационный момент.

Сегодня, ребята ,у нас будет необычный урок. Вы будете работать в творческой мастерской.

II. Повторение.

-Внимание! Задание творческим мастерским.

Показ слайдов изображений и предметов четырех религий: христианства, буддизма, иудаизма и ислама.

1. –Что изображено на слайдах?

2. - К каким религиям можно отнести данные изображения?

III. Подведение к целеполаганию.

- Посмотрите на иллюстрации, что на них изображено? (ответы учащихся) . Как вы думаете, какую религиозную культуру мы сегодня будем изучать? А вы знаете, ребята в Исламе запрещены изображения Бога, поэтому мусульмане писали его имя с помощью арабских букв, поэтому родилось особое искусство каллиграфия. Как вы думаете, чему мы научимся сегодня на уроке? (ответы учащихся)

IV. Целеполагание.

Сообщение темы урока: «Ислам в искусстве каллиграфии»

А теперь задание творческим мастерским: нахождение в различных источниках основных понятий: каллиграфия, арабеска, книжная миниатюра. (Выступления учащихся)

V. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний.

1.Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Каждый учащийся рассказывает об одном мусульманском имени и что оно означает.

VI. Изучение нового материала

а) Просмотр презентационного материала «Ислам».

-Ребята, а кто такой Мухаммад?

Мухаммад – историческая личность, он родился в 570 году. Его детство было полно трагических событий. После смерти родителей Мухаммада воспитывал его дедушка. Перенесенные страдания сделали его чутким к людям и чужим невзгодам.

Сущность ислама основывается на том, что мусульманин должен верить, что есть только один бог – **Аллах**, что Мухаммад – посланник его на Земле. И каждая сура священной книги Корана начинается словами «Во имя Аллаха, милостивого, милосердного».

Ребята, посмотрите как пишется имя Мухаммада по-арабски? А вы хотите

узнать, как пишется по-арабски мусульманские имена?

VI. Первичная проверка понимания изученного.

Творческое задание: учащимся раздаются карточки с образцом написания имен на арабском языке и таблица с арабским алфавитом, по которой дети могут рассмотреть и попробовать написать татарское имя арабскими буквами.

Выставка работ. Обсуждение.

Домашнее задание: написать свое имя арабскими буквами.

VII. Рефлексия .Закончи предложение:

- На уроке я узнал, что ...
- Мне очень понравилось, что ...

