

Рясная Елена Владимировна

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 21»

КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6-М КЛАССЕ
ПО ТЕМЕ «НАКЛОНЕНИЯ ГЛАГОЛА»

Цели урока:

1. Дать учащимся понятие о наклонениях глагола, их морфологических признаках.
2. Уметь различать наклонения глагола, находить и различать формы наклонения глагола (изъявительное, условное, повелительное); опознавать их в тексте; проводить классификацию; делать выводы; уметь употреблять глаголы в условном и повелительном наклонениях в речи.
3. Работать по развитию речи: самостоятельно составлять предложения; обогащение синтаксического строя речи учащихся и расширение словарного запаса путём использования глагольных форм; развитие аналитического мышления учащихся.

Оборудование: 1) учебник; 2) графическая содержательная модель; 3) раздаточный материал (текст для анализа; предложения для проверочной работы); 4) контрольные листы; 5) Энциклопедия. Русский язык.



План урока

I. Оргмомент.

Приветствие. Запись числа, «Классная работа».

1 мин.

II. Актуализация усвоенного ранее.

Беседа

-Какую часть речи изучаем?

- Дайте определение глагола как части речи.

- Что нового мы узнали на предыдущих уроках о глаголе?

- Чему научились?

*- Мы знаем о глаголе уже немало, однако не все. Глагол – это самая сложная по составу форм часть речи русского языка. И сегодня мы познакомимся еще с одним морфологическим признаком глагола. **2 мин.***

III. Усвоение новых знаний и формирование новых умений.

1) Постановка целей урока (записаны на доске).

1 мин.

Цели нашего урока:

1. Узнать о новом морфологическом признаке глагола ?.

2. Научиться различать глаголы по данному признаку.

3. Учиться употреблять данные глаголы в речи.

Определить, о каком признаке идет речь (и соответственно тему нашего урока – ставится? на доске, где должна быть тема), мы сможем, сделав следующие задания.

2) Работа с текстом.

2 мин.

У вас на партах лежат тексты. Прочитаем текст.

Захотелось Юрику что-нибудь хорошее сделать.

Вот сел он и стал думать: «Если **бы** моя сестренка **утонула**, я **бы** ее **спас!**»

А сестренка тут как тут:

- **Поголяй** со мной, Юра!

- **Уходи**, не мешай думать!

Обиделась сестренка, **отошла**.

А Юра стал дальше думать: «Если **бы** на няню волки **напали**, я **бы** ее **спас!**»

А няня тут как тут:

- **Убери** посуду, Юрочка!

- **Убери** сама – мне некогда!

Покачала головой няня.

Подошел Юра к маме:

- Что бы мне такое хорошее сделать?

Погладила мама Юру по голове:

-

3) Постановка проблемы (работа в парах):

4-5 мин.

Что ответила мама, выясним позднее. А пока задание.

Работая в парах, разделите выделенные в тексте глаголы на группы. Каждую группу запишите столбиком в тетради (не забудьте оставить строчку для темы урока).

сел	утонула бы	погуляй
обиделась	спас бы	уйди
отошла	напали бы	не мешай
покачала		убери
подошел		
погладила		

Сколько групп глаголов получилось? (3)

2 мин.

Назовите глаголы первой группы (вывешивается лист).



Назовите глаголы второй группы (вывешивается лист).

Назовите глаголы третьей группы (вывешивается лист).

4) Поиск решения:

5 мин.

Какой вопрос вы хотите задать? (Почему три группы?)

*Пишется **З?** на доске.*

Ваши предположения? (Разные вопросы. Разное образование. Разное значение)- гипотезы пишутся на доске.

Доказываем каждую гипотезу (записи делаются на доске и в тетради).

Разные вопросы: Что сделал(-а)? Что сделал(-а,-и) бы? Что (с)делай? (Вывешиваются на доске)

Разное строение: родовые окончания, суффикс –л- (Прош. Вр.); БЫ, союз ЕСЛИ; суффикс -И-

Разное значение: реальное действие (глаголы 1 столбика)- существует только во временных формах, нереальное действие (глаголы 2 колонки – предполагаемое), глаголы 3 колонки – нереальное действие (требуемое).

Итак, почему глаголы разбили на 3 группы?

Ваши предположения оказались верными? Вы доказали свою правоту?

Давайте похлопаем ребятам, которые выдвинули верные гипотезы и доказали их – они молодцы!

5) Выражение решения (работа с учебником):

5 мин.

Чего не хватает в нашей модели? (Названия глаголов каждой группы)

Где, по-вашему, мы сможем найти научное определение каждой группы глаголов? (В учебнике)

Итак, прочитайте самостоятельно теоретический материал на с. 174-175, 176, 179 учебника (лист с номерами страниц вывешивается на доску) и подпишите каждую группу.

Работают с учебником.

- *Как называются глаголы первой группы? (Глаголы в изъявительном наклонении) Второй? (Глаголы в условном наклонении) Третьей? (Глаголы в повелительном наклонении)*

- *Почему, на ваш взгляд, глаголы 3 группы названы глаголами в **повелительном наклонении**? (Глаголы 3 группы – это глаголы в повелительном наклонении, потому что они обозначают действия, которые кто-то просит, повелевает выполнить)*

- *Почему глаголы 2 группы названы глаголами в **условном наклонении**? (Глаголы 2 группы – это глаголы в условном наклонении, потому что они обозначают действия, возможные при определенных условиях)*

- *Чем отличаются глаголы в изъявительном наклонении от глаголов в условном и повелительном наклонениях? (Глаголы в изъявительном наклонении обозначают реальные действия и потому изменяются по временам, а глаголы в условном и повелительном наклонении – нереальные действия, поэтому по временам не изменяются).*

- *Итак, какова **тема** сегодняшнего урока? (Наклонения глагола – записывается на доске и в тетради)*

- *Более полно и подробно узнать о наклонениях глагола, а также о многих других явлениях русского языка вам поможет книга **Энциклопедия. Русский язык** (демонстрируется), имеющаяся в школьной библиотеке. Открываете в конце книги предметный указатель и, следуя алфавиту, находите интересующее вас языковое явление.*

- *Книга будет ждать вас в библиотеке, а мы, ребята, вновь обращаемся к тексту. Что можно сказать о Юре, если судить по его мыслям? Юра – мечтатель, фантазер.*

- *Глаголы в форме какого наклонения помогают Юре мечтать? Глаголы в форме условного наклонения.*



- А вы, ребята, любите помечтать? Поделитесь с нами своей мечтой, используя глаголы в условном наклонении. (Спрашивается 5-6 человек)

IV. Физминутка.

2 мин.

- А теперь помечтаем молча. Откиньтесь на спинку стула, распрямите позвоночник, закройте глаза и ... мечтайте. (включается тихая музыка) А теперь потянитесь вверх, сделайте круговое движение головой вправо, влево. Откройте глаза.

V. Закрепление полученных знаний.

1) Создание предложений с использованием глаголов в повелительном наклонении:

3 мин.

- Ребята, скажите, а кто-то из вас мечтал о том, что если бы вдруг стал взрослым, то был бы хорошим родителем? ... Вы обратили внимание на то, что текст, с которым мы работали, не закончен – в нем отсутствует реплика мамы. У вас появилась возможность стать на минуту мудрой мамой и дать совет Юре. Запишите в тетради ответ Юре. Глаголы в форме какого наклонения вы используете? (Глаголы в повелительном наклонении)
Зачитывается 5-6 советов.

- Хотите узнать, какой совет дала мама Юре в авторском тексте? «Погуляй с сестренкой и помоги няне убрать посуду». Ваши советы тоже были очень мудрыми, я надеюсь, что вы станете хорошими родителями. **Похлопаем** сами себе за хорошие, мудрые советы.

2) Запись предложений, их частичный синтаксический разбор.

8 мин.

– Ребята, каким членом предложения является глагол в составленных вами предложениях? (Сказуемым)



- *Запишем еще несколько предложений, выделим в них грамматические основы и определим, в форме какого наклонения употреблен глагол.*

1. Улыбкой ясною **природа** сквозь сон **встречает** (из. н., наст. вр.) утро года... (А.Пушкин)

2. С помощью учителя **ученики решили бы** (усл. н.) эту задачу.

3. Вихри, вьюги и бураны, **разыграйтесь** (пов. н.) к ночи. (С Маршак)

- *Что объединяет первое и третье предложения? Какой художественный прием лежит в основе первого и последнего предложения? (Прием олицетворения)*

VI. Подведение итогов урока:

3 мин.

Открываются цели урока.

- *Итак, подведем итоги – достигнуты ли цели урока? (Да, мы познакомились с новым морфологическим признаком глагола – наклонением (убирается ?, пишется **наклонением**), научились различать глаголы по наклонениям и употреблять их в речи)*

- *Сколько наклонений глагола в русском языке? Назовите их. (Три)*

- *Как вам кажется, существуют ли подобные формы глаголов в английском языке? (Да, хотя их не называют наклонением).*

- *Какой вывод можно сделать? (Несмотря на различия, в языках много общего)*

- *Какие задания учили вас употреблять глаголы в определенном наклонении в речи? (Когда мы говорили о своей мечте и давали совет Юре)*

- *У кого есть вопросы по теме?*

VII. Первичный контроль за усвоением знаний.

5 мин.

- *Проверим, насколько каждый из вас усвоил материал урока и научился различать глаголы в формах разных наклонений.*

Перед вами лежат листочки с предложениями и контрольные листы. Подпишите их. Вам нужно определить, в форме какого наклонения употреблен глагол в каждом предложении, и заполнить контрольный лист - около каждого номера предложения поставить крестик в соответствующую графу.

Вводная проверочная работа по теме «Наклонения глагола»

- 1. Если бы растения не получали солнечных лучей, они бы не поглощали углерод и не насыщали бы воздух кислородом.**
- 2. В случае затруднения в написании слов обращайся к орфографическому словарю.**
- 3. Если бы исследователи оказались на Марсе, то они увидели бы под собой почву красно-бурого цвета.**
- 4. Сонный туман на лугах серебрится...**
- 5. Небо заволокли темные тучи.**



Контрольный лист
ФИО ученика _____

Номер предложения	Глагол в изъявительном наклонении	Глагол в условном наклонении	Глагол в повелительном наклонении
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Количество правильных ответов - ____
Отметка - ____

Взаимопроверка с опорой на контрольный лист (вывешивается на доске))

Контрольный лист

Номер предложения	Глагол в изъявительном наклонении	Глагол в условном наклонении	Глагол в повелительном наклонении
1.		+	
2.			+
3.		+	
4.	+		
5.	+		

**Правильных ответов – 5, отметка – «5»,
4 - «4»,
3 - «3»,
менее 2 – «2».**

- *Поднимите руки те, кто получил «5», «4». Вы хорошо усвоили новый материал. **Похлопайте себе.** Листочки после уроков сдадите, и положительные отметки будут выставлены в журнал.*

А тем, у кого «3», «2», при подготовке домашнего задания стоит внимательно изучить материал учебника, еще раз обратиться к нашей модели и, «проговаривая» ее, разобраться в изученном материале.

VII. Объяснение домашнего задания.

1 мин.

*Выучить определения на стр. 175, 176, 179 (на следующих уроках мы подробнее остановимся на особенностях глаголов в форме каждого наклонения), **упр. 477** (выписать глаголы, не выделяя суффиксы и окончания)*

Спасибо за урок, до свидания!

