

Позднякова Александра Сергеевна

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №25 г.Сургут

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА
«ОРФОГРАММЫ, НАРУШАЮЩИЕ ЗАКОН ПИСЬМА В КОРНЕ
(КОС-/КАС)»

Цель: найти способ написания корней кос-/кас и зафиксировать его в виде схемы.

Задачи учителя:

1. создать ситуацию, в которой четвероклассники продемонстрируют, насколько ими усвоены известные способы проверки ОСП в разных морфемах;
2. пронаблюдать, насколько осознан способ проверки ОСП в разных морфемах;
3. создать условия для моделирования нового способа действия;
4. формировать связную речь, умение правильно, точно и уместно высказывать свои мысли;
5. продолжить работу над взаимодействием детей в малой группе;
6. продолжить работу над формированием умения контролировать и оценивать результаты своей учебной деятельности;
7. воспитывать самостоятельность и способность организовывать рабочее место.

Тип урока: моделирование и преобразование модели.

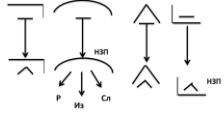
Формы работы:

1. Групповая работа. Цель: Организовать совместную коллективно-распределенную деятельность с целью рефлексии чужих действий и выдвижения гипотез по решению проблем.
2. Фронтальная работа. Цель: Организовать взаимоконтроль и самооценку применения нового способа.
3. Парная работа. Цель: Контроль и оценка своего (ученика) овладения способом.

Педагогические приемы:

- «задания-ловушки» (на рефлексию освоения способа действия);
- «сопоставление своих действий и результата с образцом»;
- «обнаружение причин ошибок и способы их устранения» (умение учащихся искать причины выявленных ошибок и намечать путь их ликвидации).



Этапы урока	Содержание этапов урока	Ожидаемый результат	Оформление
<p>1 этап Актуализация известного способа действий.</p> <p>Цель промежуточной ая: 1) Диагностировать, кто из детей владеет способом проверки ОСП в разных морфемах.</p>	<p>1. Восстановление известных способов проверки ОСП. У. В каких морфемах мы уже умеем проверять ОСП? Д. В приставке, в корне, в суффиксе и окончании. У. А как проверяем ОСП? Д. По сильной позиции. (Приставка проверяется приставкой в сильной позиции и т.д.) У. Все ли ОСП можно поверить по ЗП? Д. Нет, есть НЗП. У. В каких морфемах мы уже встречали НЗП? Д. В окончании и корне. У. Какие кони нарушают закон письма? Д. гор\\ гар, зор\\зар У. А корни зор\\ зар это НЗП? Д. Нет, они не нарушают закон письма, но пишутся по особому правилу.</p>	<p>Дети восстанавливают в памяти способ проверки ОСП в разных морфемах</p>	<p>Фиксация ответов детей на доске в виде схем:</p> 
<p>2 этап Возникновение ситуации затруднения в изменившейся ситуации.</p> <p>Цель промежуточной ая: Создать ситуацию затруднения в изменившихся условиях действия.</p>	<p>1. Ситуация успеха. У. Поднимите руку кто считает, что умеет без ошибок проверять ОСП? Д. Сейчас вы поработаете самостоятельно. На столах у вас лежат карточки. Возьмите их, прочитайте задание. Что нужно сделать? У. Проверить ОСП и вставить пропущенные буквы. У. Ученица 4Б класса тоже выполняла эту работу и выполнила ее так. Давайте проверим правильно ли она ее сделала. У. Вы согласны с тем, как выполнила работу ученица 4Б? Д. Нет, она допустила ошибки. У. Где? Д. В слове «горе», это не НЗП, мы можем проверить по ЗП. Д. В слове «коснуться» она не правильно доказала, для проверки «косит» не подходит, потому что они не родственные слова. У. А какое слово можно подобрать для проверки? Д. Мы не можем найти. У. Так мы можем точно сказать, что здесь пишется буква «о»?</p>	<p>Ученики работают самостоятельно, потом сравнивают с доской, объясняя свой выбор.</p>	<p>1. На г_ре 2. Новая г_релка 3. Играют з_рницы 4. К_снуться земли 5. К_саться рукой</p> <p>1. На го[?]ре - НЗП 2. Новая го[?]релка - НЗП 3. Играют за[?]рницы – пр. а 4. Ко[?]снуться земли - косит 5. Ка[?]саться рукой</p>

	<p>Д. Нет, не можем. Мы не знаем способа проверки.</p> <p>У. А в слове «касаться», она вставила букву «а», почему?</p> <p>У. А мы сможем доказать?</p> <p>Д. Нет.</p> <p>У. Почему?</p> <p>Д. На сегодняшний день мы не можем поверить.</p> <p>У. «Коснуться и касаться», что это за слова?</p> <p>Д. Родственники.</p> <p>У. Раз проверить их не смогли, что мы можем предположить про них?</p> <p>Д. Это НЗП.</p> <p>У. Где мы можем это проверить?</p> <p>Д. В орфографической тетради.</p> <p>У. Откройте 22 страницу. Что вы можете про них сказать?</p> <p>Д. В слове «коснуться» пишем «о», а в слове «касаться» пишем «а».</p> <p>У. Что в них произошло?</p> <p>Д. Чередование гласных.</p> <p>У. На какой вопрос нам нужно найти ответ?</p> <p>Д. Когда пишется «о», а когда пишется «а».</p>		<p>кос\\ кас о ? а</p>
<p>3 этап Выдвижение гипотез и планирование действий по их проверке.</p> <p><u>Цель промежуточной:</u></p> <p>1) Создать условия для решения проблемы.</p> <p>2) Зафиксировать гипотезы.</p>	<p>1. Создание ситуации для решения проблемы.</p> <p>У. А как вы думаете от чего зависит написание о и а? Предположите.</p> <p>Д. Может зависеть от ударения, позиции.</p> <p>У. Чтобы ответить на вопрос и проверить наши гипотезы, что нам нужно сделать?</p> <p>Д. Поработать со словами.</p> <p>У. Для вас подготовлены слова. Прочитайте их.</p> <p>У. Что вы заметили?</p> <p>Д. В 1 столбике во всех словах написана буква «о», во втором столбике «а».</p> <p>У. Предлагаю работу выполнить в группах.</p> <p>У. Ваша задача понаблюдать и понять, почему в 1 столбике пишется «о», а во втором «а» и <u>сделать общий вывод в виде схемы.</u></p> <p>Давайте вспомним правила работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тихо. 2. Дружно. 	<p>Дети должны заинтересовать ся в выполнении проверки уже готового решения. Выступить в роли контролера.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ударение 2. Позиция <ol style="list-style-type: none"> 1. Коснулся 2. Прикоснулся 3. Прикоснутся 4. Коснется <ol style="list-style-type: none"> 1. Касание 2. Касательный 3. Прикасаются 4. Прикасаются



<p>4 этап Поиск недостающего способа действия.</p> <p>Цель промежуточной ая: Найти общий способ решения.</p> <p>5 этап Схематизация способа</p> <p>Цель промежуточной ая: 1) Смоделировать общий способ действия на схеме. 2) Фиксация нового способа в «тетрадь открытий».</p>	<p>3. Быстро. 4. Внимательно выслушивая друг друга. 5. Знак о завершении работы.</p> <p>Работа в группах. У. Каждая группа получает задание. 1. Исследуют слова. 2. Предлагает свой способ решения в виде схемы. (На всю работу дается 5 мин.)</p> <p>Представление работ каждой группы. У. Представляем свои схемы. Защита схемы. У. Предлагаю сделать вывод и зафиксировать наше открытие. Запишем нашу схему в «тетрадь открытий»</p>	<p>Работая в группах, дети обнаруживают способ. Выдвигают гипотезы своего решения этих примеров.</p> <p>Дети оценивают работу каждой группы.</p> <p>По одному представителю от группы.</p> <p>Дети самостоятельно составляют схему.</p>	
<p>6 этап Решение частных задач.</p>	<p>У. Хотите проверить, как работает наша схема? Работа в парах. У. Поработаем в парах. Повторение правил работы в парах. У. Что у нас получилось? Д. В слове коса, я написал «о» т.к. проверочное слово косы. У. А почему вы выбрали изменение? Ведь у нас есть способ? Д. Способ здесь не подходит. Это не родственное слово к слову «касание». (Проверка остальных слов) У. Теперь мы можем объяснить ученице 4 Б класса, где нужно какую букву</p>	<p>Дети работают в паре, объясняя друг другу способ решения. Оценивают работу друг друга. По окончании работы сигнализируют знаком..</p>	<p>1. Русая к_са 2. Неосторожное прик_сновение 1. Острая к_са 2. К_савшиеся деревьев</p>



	<p>писать?</p> <p>Д. Да.</p> <p>У. Вернемся к первому заданию и вставим нужную букву с объяснением</p>	<p>Дети работают с первым заданием и вместо ? вставляют нужную букву, объясняя выбор</p>	
<p>7 этап</p> <p>Подведение итога урока, прогноз.</p>	<p>У. На какие вопросы мы нашли на уроке ответ?</p> <p>Д. Отвечают.</p> <p>У. Как вы думаете, только ли в корне и окончание есть НЗП?</p> <p>У – А вот об этом поговорим на следующем уроке.</p> <p>У – А вы сможете самостоятельно выполнить такие задания?</p> <p>- Тогда предлагаю выполнить вот эти задания.(Дом задание)</p> <p>У - Благодарю вас за работу. Урок окончен.</p>		<p>Домашнее задание упр. 15</p>

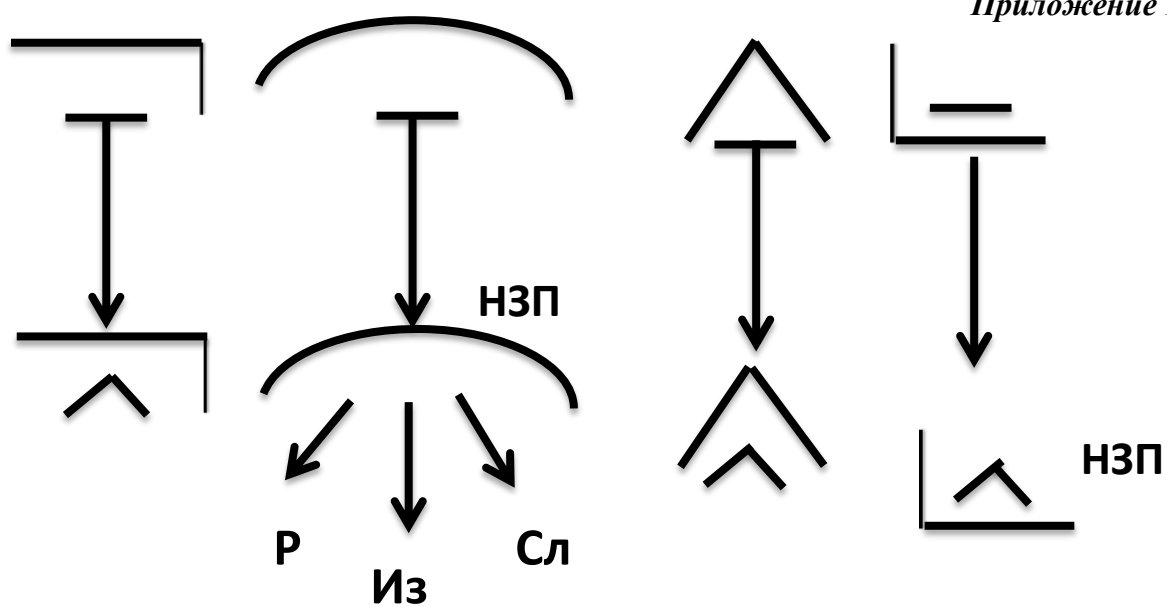
Приложение к уроку

по теме: «Орфограммы, нарушающие закон письма в корне (кос- /кас)»

Схемы.

1. Задания для работы в группе.
2. Задания для самостоятельной работы.

Приложение 1.



Приложение 2.

№ раб.	Слова		Оценка («+», «-»)
1 раб.	Коснулся	Касание	
2 раб.	Прикоснулся	Касательный	
3 раб.	Прикоснутся	Прикасаются	
4 раб.	Коснется	Прикасаются	

Работа в группе

Приложение 3.

Проверь ОСП, вставь пропущенные буквы.

Слова	Доказательства	оценка
На г_ре		
Новая г_релка		
Играют з_рницы		
К_снуться земли		
К_саться рукой		

Приложение 4.

Работа в парах

Слова	Оценка
1. Русая к_са	
2. Неосторожное прик_сновение	
1. Острая к_са	
2. К_савшиеся деревьев	



Конференц-зал
электронный журнал



электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063
www.konf-zal.com
konf-zal@mail.ru