

Полуянова Светлана Валериевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Кадетская школа полиции №81 "Калкан"

Республика Татарстан г. Набережные Челны

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Начальное и главное назначение урока – организовать познавательный процесс ребёнка, стимулировать его, направлять и развивать. И если на уроке дети не задают вопросов, учат материал ради отметок или похвалы, значит у них познавательный процесс приглушён, не востребован или направлен совсем на другой объект познания, а не на изучаемый в классе. Это также значит, что для такого ребёнка урок приходит впустую, а может и хуже того – воспитывает в нём человека не способного адекватно и творчески жить в этом мире.

Из опыта своей работы считаю, что метод проектов стимулирует само и взаимообучение, развивает личностные качества – познавательную инициативность, поисковую активность, творческие способности, самостоятельность, деловое лидерство.

Метод проектов – это способ взаимосогласованных действий учителя и ученика. Проектная деятельность организуется учителем, специально организованные им условия позволяют ученику действовать самостоятельно. Учащимся предлагаются различные варианты проектов, необходимая литература, справочники.



Первая ступень работы в проектной деятельности – ученик совершает свой выбор. Он взвешивает все возможные варианты и выбирает тот, к которому испытывает личную склонность. Обозначив основные компоненты проектной деятельности (наличие проблемы, планирование действий по разрешению проблемы, поиск и обработка информации, выход проекта, как результат работы, представление (презентация), приступает к работе.

В своей практике использую различные виды проектов: информационные, творческие, исследовательские, практико-ориентированные, ролевые. Исследовательские проекты в 10 классе, например, были посвящены таким проблемам, как «Императрица Анна Иоановна в исследованиях С.М. Соловьёва, В.О. Ключевского, Н.И. Павленко, «Слово о полку Игореве»- памятник древнерусской литературы и исторический источник конца XII века. В процессе обсуждения учащиеся определяют предмет и объект исследования, обосновывают актуальность темы. В ходе исследования выявлялись реальные участники событий, насколько правдива героическая поэма и можно ли её считать историческим источником.

В процессе проектной деятельности формируются умения извлекать и систематизировать новые знания, работать продуктивно в группе, учитывать мнение других, реально оценивать свои достижения. При этом знания учеников носят эвристический характер, надолго сохраняются в сознании и могут применяться в практической деятельности.

Примером творческого проекта стал проект в 11 классе «XX век: год за годом». Реализация проекта предусматривает подготовку путеводителя на протяжении пяти месяцев. Каждому году столетия посвящена страничка с информацией по рубрикам: «Человек года», «Научные открытия», «Памятники архитектуры», «Спортивные рекорды» и т.д. Учащимся по желанию было предложено выбрать год, рубрику. В результате были сформированы проектные группы.



Самое важное при такой организации учебной деятельности заключается в том, что ученики осуществляют свободный выбор согласно своим склонностям, они задают себе вопрос: Чего я хочу? Что меня больше интересует и почему? Что мне следует сделать для осуществления своего выбора?

Ученик делает свой выбор самостоятельно, и это дает ему возможность почувствовать себя личностью, с интересами которой считаются.

Проектная деятельность предусматривает изменение роли учителя, поскольку важнейшая его задача связана не с передачей готовых знаний, а с организацией познавательной деятельности учеников, консультированием и направлением в нужное русло их деятельности. Учитель должен видеть в ученике своего партнёра, быть готовым выслушать его точку зрения и принять её. Учитель и ученик – партнёры, совместно обсуждающие проблему, уважительно относящиеся к мнению друг друга.

За время работы с методом проектов сложился определённый алгоритм действий учителя и учащихся. Как уже говорилось выше, начинается работа с выявления замысла и проблемы и возможных вариантов её решения. На этом этапе задача учителя состоит в умении предложить учащимся проблемы, не имеющие однозначного решения.

В чём ещё заключается помощь учителя? В создании групп и распределении по группам, обсуждение возможных методов исследования, планирование предстоящей деятельности. Чаще всего цель работы определяется мной, проблема выясняется в процессе «мозговой атаки» - совместного поиска научного знания учителя и учеников.

В ходе проектной деятельности у учащихся формируются умения: извлекать пользу из опыта, занимать позицию в дискуссиях, сотрудничать и работать в группе, принимать решения, улаживать конфликты, нести ответственность – свобода выбора предполагает высокую ответственность.



Наряду с положительными результатами организация и проведение проектной деятельности имеет свои недочёты. Они связаны с неравномерностью нагрузки учащихся и учителя на разных этапах выполнения проекта, сложно оценить каждого исполнителя, сложность включения всех учащихся в проектную деятельность, неудачная реализация проекта.

И всё же, несмотря на имеющиеся недостатки, за проектной деятельностью большое будущее.

