

Плотникова Елена Владимировна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 города Бирска

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ. ИЗМЕРЕНИЕ УГЛОВ. ТРАНСПОРТИР

УМК: Математика для 6 класса. Учебник в двух частях. Г.В.Дорофеев, Л.Г.Петерсон. М.:Ювента 2011г

Используемое оборудование: мобильный класс нетбуков Classmate PC, компьютер учителя, медиапроектор, транспортиры.

Тип урока - "открытие" новых знаний.

Формы работы детей на различных этапах урока: входной тест; работа в парах, работа в группах; выполнение индивидуальных заданий.

Цель урока: формировать навыки измерения градусных мер углов, освоить алгоритм правильной работы с транспортиром. Индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения; осуществлять контроль с диагностикой ошибок и с обратной связью; осуществлять самоконтроль и само коррекцию учебной деятельности; визуализировать учебную информацию.

Задачи урока:

Обучающие:

1. обобщить понятие угла, способов его обозначения и записи; познакомить с новой единицей измерения (градус) и прибором для измерения углов;
2. составить алгоритм измерения угла;



3. применить составленный алгоритм для измерения градусных мер углов.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, умение сравнивать, рассуждать, обобщать.

Воспитательные:

- формировать чувство коллективного сотрудничества, сплоченности, коммуникативных навыков обучающихся.

Планируемые результаты

личностные: формирование собственного мнения; самостоятельности; умения хорошо говорить и легко выражать свои мысли; учиться применять полученные знания и навыки к решению новых проблем; умения уверенно и легко выполнять математические операции

предметные: развитие умений строить углы заданной величины с помощью транспортира и находить величины углов с помощью вычислений;

метапредметные: формирование исследовательских навыков в несложных практических ситуациях при построении углов с помощью и без помощи транспортира, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике; освоение способов деятельности; умения вступать в речевое общение, принимать и понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение; умение перефразировать мысль (объяснить «иными» словами); поиск и устранение причин возникших трудностей; оценивание своих учебных достижений.

Формируемые УУД

познавательные: выделять и структурировать информацию, существенную для решения проблемы, под руководством учителя (1 уровень);

регулятивные: формировать вопросы по теме на основе опорных (ключевых и вопросительных) слов (2 уровень);



коммуникативные: эффективно сотрудничать, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль.

Организация пространства

Кабинет разбит на 4 зоны, своя зона для каждой группы. Каждый ученик имеет мобильный нетбук Classmate PC. Рабочая зона учителя оснащена ПК. Все оборудование объединено в беспроводную локальную сеть и взаимодействует между собой с помощью Программы управления классом, дающей возможность учителю наблюдать за работой каждого ученика, своевременно отреагировать на затруднения учащихся. Желательно иметь выход в интернет.

Виды совместной деятельности

Класс делится на 4 группы по 6 - 7 человек. В каждой группе есть капитан - ученик умеющий организовать работу в группе. В каждой группе есть "администратор" – ученик, умеющий работать с мобильными нетбуками, умеющий помочь другим ученикам своей группы. Учитель, используя программу управления классом, рассылает каждому тест, с целью проведения формирующего оценивания, а также рассылает задания группам.

Материалы по оцениванию:

| № | Этапы урока | Вид и форма оценивания | Цель оценивания |
|----|--|--|--|
| 1. | Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. | Тест на формирующее оценивание. | Определение уровня освоения знаний классом в процентном соотношении. |
| 2. | Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии. | Решение кроссворда на сайте http://puzzlecup.com . Выполнение пробного действия. | Определение уровня освоения знаний классом в процентном соотношении. |
| 3. | Выявления места и причины затруднения. | Работа с раздаточным материалом из листов А4. Взаимооценка групп. Фронтальная работа в чате (вопрос-ответ). | Выявление первичных умений и навыков сравнения и измерения углов. Вовлечение учащихся в процесс оценивания. |



| | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|
| 4. | Построения выхода из затруднения. | Самопроверка с помощью бланка ответов ПУ. | Определение возникших проблем, причин затруднения; проверка коммуникативных навыков. Составление эталона. Оценивание своего участия в составление эталона. |
| 5. | Реализация построенного проекта. | Практико-ориентированное задание. | Закрепление навыков работы по эталону, проверка умения работать в группе. Самопроверка по образцу с целью фиксации, осознания и устранения допущенных ошибок |
| | Рефлексия | Самостоятельная индивидуальная работа выполнения теста с последующей самопроверкой. Лист самооценки. Итоговое оценивание | Проверка уровня комфортности учащихся. Дальнейшее корректирование процесса обучения. |

Технологическая карта урока

| Этапы урока | Используемые ресурсы | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Длительность этапа |
|---|----------------------|--|---|--------------------|
| До начала урока, на перемене | | Проверяет работу сети, включает программу управления классом Classroom Management. | Включают нетбуки, подключаются к Classroom Management, делятся на группы. | На перемене |
| Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. | | Объявляет учащимся о начале урока, о проведении теста. Предлагает ознакомиться с бланком оценочного листа. | Слушают учителя. Готовятся к работе с тестом. Вспоминают правила работы с оценочным листом. Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы. | 3 |



| | | | | |
|---|--|--|--|-----------|
| <p>Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии.</p> | <p>Сайт http://puzzlecup.com/?guess=3B30A87B8E54AFAU Чат с помощью программы Classroom Management</p> | <p>Отправляет ссылку на сайт с кроссвордом. Предлагает перейти к выполнению пробного действия. По результатам пробного действия организует беседу в чате. 1) "У вас получились разные градусные меры углов?" 2) "Есть ли в вашей группе углы одинаковой градусной меры?" 3) "Сколько в вашей группе острых углов?" 4) "Сколько в вашей группе тупых углов?" 5) "Сколько у вас прямых углов?"</p> | <p>Получают ссылку. Проходят по ней. Отгадывают кроссворд. Фиксируют результаты в бланке оценочного листа. Каждый ученик в группе берет по одному углу и приступает к пробному действию: "Измерить градусную меру выбранного угла. Запиши свой результат. Выясни результаты своих одноклассников".</p> | <p>5</p> |
| <p>Выявления места и причины затруднения.</p> | | <p>Организует беседу, подводящую к пониманию затруднения и возможной причины возникшего затруднения. Организует самостоятельную индивидуальную работу с тестом, предлагая обучающимся вставить пропущенные слова, руководит работой и корректирует её</p> | <p>Организует беседу. Отправляет ссылку группам нуждающимся в помощи. Отвечают от имени группы на вопросы учителя только "администраторы групп". Наложением сравнивают углы в группе. Выясняют что все углы совпадают. Делают выводы о равенстве углов и о том, что у равных углов</p> | <p>10</p> |



| | | | | |
|--|--|--|---|----|
| | | | <p>градусные меры должны быть равны. Сравнивают полученные градусные меры. Делают вывод о том, что измерения выполнены неверно (верно). Формулируют причины возникновения затруднений (противоречий).</p> | |
| <p>Построения выхода из затруднения.</p> | <p>Ссылка http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/608887c4-68f4-410f-bbd4-618ad7929e22/113952/?interface=pupil&class[]=47&class[]=48&subject=16 Ссылка http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ad8713b1-1808-45ae-b7f9-fdcd45d89e9d/%5BM56_6-23%5D_%5BPK_05-02%5D.swf</p> | <p>Организует самопроверку составленного эталона, отправив ссылку.</p> | <p>Обучающиеся воспринимают информацию, делают необходимые записи и чертежи в тетради. Ученики в группах составляют проект выхода из затруднения. Составляют эталон. Каждая группа представляет свой эталон всем. Группы анализируют презентацию и с ее помощью пробуют составить эталон. Проводят самопроверку. Фиксируют работу на этом этапе в оценочном бланке.</p> | 7 |
| <p>Реализация построенного проекта.</p> | <p>Наблюдение в режиме свободного перемещения.</p> | <p>Наблюдает за работой класса в режиме "Свободного перемещения".</p> | <p>Выполняют практико-ориентированные задания. Выполняют</p> | 15 |



| | | | | |
|-----------|--|---|---|---|
| | | Отправляет правильные ответы. | самостоятельная индивидуальная работа с последующей самопроверкой. Заносят результаты в бланки оценивания работы. | |
| Рефлексия | | Организует работу на этом этапе. Задает задание на дом. | Осмыслиют свои действия, дают самооценку. Воспринимают информацию и записывают домашнее задание. | 5 |

Дидактические материалы:

1. Кроссворды

<http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fpuzzlecup.com&sa=D&szntz=1&usg=AFrqEzdOtivw-F1om7vzf8HgmJ2XXw7Yqw;>

2. раздаточный материал (углы из листа А4).

Использованные ресурсы

- [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/20c717d9-b3f4-40a9-8bbe-ee7a4a5e7a89/29_1_1nm.ppt;](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/20c717d9-b3f4-40a9-8bbe-ee7a4a5e7a89/29_1_1nm.ppt)
- [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/369d827e-ec6f-46c9-b1af-64a8bdc7be78/29_2_md\(2\).ppt;](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/369d827e-ec6f-46c9-b1af-64a8bdc7be78/29_2_md(2).ppt)
- [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f9aff3d4-713b-4a6e-a064-24a0d8733e6d/104758/.](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f9aff3d4-713b-4a6e-a064-24a0d8733e6d/104758/)

