

Петухова Наталья Вениаминовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Открытая (сменная) общеобразовательная школа №2»

Иркутская область, г. Братск

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ

Живя в динамично изменяющемся мире, человек должен уметь быстро адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и культурным условиям, овладевать быстро обновляющимся содержанием наук и новыми технологиями, осмысливать изменения, происходящие в мире, определять и переопределять свое место в современной социокультурной жизни; быть социально и профессионально мобильным, осваивать новые социальные роли. Основной социальной характеристикой, позволяющей реализовать свой профессиональный потенциал, является трудолюбие.

Трудолюбие – любовь к труду. Труд – это работа, занятие, усилие, направленное к достижению чего-либо. Определение уровня развития трудолюбия как социального качества помогает определить уровень социального развития школьника.

Для формирования трудолюбия в процессе обучения профессии я ставлю перед собой следующие задачи воспитания и развития обучающихся:

1. Формирование навыков группового взаимодействия в профессии;
2. Формирование творческого коллектива;
3. Развитие способности к творческой деятельности;
4. Воспитание любви к прекрасному;

5. Раскрытие своей собственной индивидуальности.

Социально-экономические преобразования, происходящие в современном российском обществе, значительно изменили его социокультурную жизнь, отразились на ценностных ориентациях подрастающего поколения, вызвали девальвацию нравственных ценностей.

В период становления рыночных отношений особенно отчетливо проявились проблемы, связанные не столько с желанием обучающихся получить общее среднее образование, сколько с уровнем их духовно-нравственного воспитания. Растет потребность в рабочих кадрах, обладающих как набором профессиональных компетенций, так и способностью к активной деятельности в интеллектуальной, общественной, коммуникационной и других областях. Имущественное неравенство, расслоение общества на богатых и бедных, массовая безработица сказались на уровне жизни молодежи, изменили модели ее социального и экономического поведения.

Одной из основных задач современной системы образования является формирование такой модели современного человека, который сможет реализовать себя во многих профессиональных отраслях. Для достижения этой цели необходимо переоценить место школьного обучения профессии в системе школьного образования.

Современные школьники потеряли интерес к профессии, не осознают ее значимости. В связи с этим приоритетным направлением деятельности любого образовательного учреждения является воспитание духовно развитой личности, способной принять самостоятельное решение в выборе жизненного пути, будущей профессии. Не всегда этот путь оказывается гладким. Некоторым, чтобы достичь желаемого в профессии, приходится заниматься низко квалифицированным трудом. А некоторым, чтобы заработать на жизнь, приходится вспоминать то, чему научились на школьных курсах



профессиональной подготовке. И только тогда они осознают, какую роль играют в их жизни знания и навыки, приобретенные в школьной мастерской.

Особенно остро проблема самоопределения обучающихся стоит в вечерних школах, где обучаются дети из асоциальных и малообеспеченных семей. Кроме этого, часть обучающихся имеют большой разрыв в обучении. Они вынуждены совмещать образование с работой и семейной жизнью.

Мотивация к обучению детей из неблагополучных и малообеспеченных детей снижена. А у взрослых обучающихся на первом месте находится их работа и семья.

И здесь на первое место выходят не общеобразовательные предметы, а обучение профессии. На курсах профессиональной подготовки обучающемуся проще увидеть и оценить свои достижения, чем на обычном уроке. Молодой человек в семье обязательно получит похвалу за наглядный и полезный результат выполненной работы.

Через оценку практической деятельности происходит формирование интереса к данной профессиональной области, ответственности за ее результаты. При этом жизнь учеников наполняется увлекательными, полезными и созидательными делами. Таким образом, происходит формирование человека, умеющего использовать полученные знания и приобретенные навыки в конкретном деле.

В процессе занятий на профессиональных курсах происходит коррекция недостатков, интеллектуальное развитие учащихся. Они учатся анализировать объекты труда, планировать свою работу и овладевать последовательностью действий, что гарантирует получение запланированного результата, осуществление само- и взаимоконтроля на всех этапах выполняемой работы, оценивание достигнутых результатов.

Кроме этого, развиваются познавательные интересы обучающихся, их мышление, личностные качества.



Особенно это ярко проявляется при коллективном методе работы обучающихся.

Коллективная форма работы – это совместная деятельность, это коллективный поиск решения поставленных задач, сотрудничество учителя с учениками, учеников друг с другом, а также учителя и родителей.

Работая в коллективе ребята несут ответственность за общую работу, проявляют инициативу и самостоятельность. Становятся доброжелательными, терпимыми ко всем, с кем работают. В процессе продуктивной работы обучающиеся приобретают коммуникативные и предпринимательские умения, учатся четче выражать свои мысли, вести диалог друг с другом.

При коллективной организации труда каждый выполняет часть общей работы. В этом случае обучающиеся выполняют одновременно различные по содержанию задания. Бригадная форма позволяет учащимся выполнять более сложные формы работы, повышается их интерес к трудовой деятельности, формируется правильное представление о современной организации труда, а самое главное, воспитываются самостоятельность и ответственность каждого обучающегося за качественное выполнение общего задания. Кроме этого, формируется творческое мышление, проявляющееся через желание сделать лучше, чем образец, применить новые методы к выполнению той или иной операции по сравнению с уже реализуемыми.

Навыки выполнения общей работы, партнерства, спокойного восприятия ситуации, формируемые в коллективной организации труда на курсах профессиональной подготовки, реализуются не только в школе, но и дома, в своей семье и общества в целом.

Обучающийся начинает ощущать себя личностью, обладающей индивидуальностью, самоуважением, уверенностью в себе, чувством собственного достоинства.



Конференц-зал
электронный журнал



электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063
www.konf-zal.com
konf-zal@mail.ru