

Петрова Наталия Ивановна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Мирновская средняя общеобразовательная школа

Ульяновская область, Чердаклинский район, поселок Мирный

«ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»

Цели урока:

1. Познакомить с новой частью речи – именем существительным. Учить классифицировать имена существительные.
2. Развивать мышление, речь учащихся.
3. Воспитывать чувство товарищества, прививать интерес к предмету.

Метапредметные умения:

Работа над формированием когнитивных (познавательных), коммуникативных, организаторских компетенций.

- умение ставить учебную задачу, искать пути ее решения;
- умение строить монологическое высказывание, формулировать свою мысль;
- умение организовывать свою работу в соответствии с планом урока;
- умение работать с учебником, находить и систематизировать нужный материал.

Технология: ТРКМ (теория развития критического мышления):

- приёмы: - таблица ЗХУ (знаю-хочу узнать-узнал);
- кластер;

Ход урока.



I. Стадия вызова (активизация знаний детей)

- Приближается праздник, и я хочу узнать, что Дед Мороз может подарить детям, которые хорошо себя вели весь год. Сейчас мы посмотрим, что вы выберете.

яблоко, ручка, ластик, мяч, котенок, арбуз, торт, сосулька и т.д.

- Можно ли объединить эти слова по какому - либо признаку?

- Сформулируйте **тему нашего урока. СЛАЙД 1**

Запишем ЧИСЛО, КЛАССНАЯ РАБОТА, ТЕМА УРОКА

(Тема: имя существительное)

- Кто вспомнит, что вы о них учили во 2 классе

Предлагаю вам поработать в таблице ЗХУ (1 столбик).

| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
|------|-------------|-------|
| | | |

- Давайте откроем учебники на с 7. А что же Афанасий нам может рассказать об этих словах? Давайте прочитаем вслух.

II. Постановка учебной задачи (проблемы)

- Давайте понаблюдаем за именами существительными.

- Что они могут обозначать?

А теперь обратимся к учебнику (с. 8) упр. 212 устно

Если бы вам предложили написать существительные, которые мы с вами называли, в столбики по группам. Кто бы как написал? **СЛАЙД 2**

- Глядя на название второго столбика таблицы, попытайтесь сформулировать **учебную задачу.**

III. Стадия осмысления.

- На основании проделанной нами работы давайте сделаем выводы

1. *Фронтальная работа.* с.8,

а) Ответы на вопросы **СЛАЙД 3**

б) упр. 213 **СЛАЙД 4**

Ершов использовал много существительных, а почему не других слов?

2.Вывод: правила на стр. 9 СЛАЙД 5

IV. ФИЗМИНУТКА

Если называю существительное – подпрыгиваем,

если нет – приседаем

ветер, быстрый, нога, портфель, играть, радость, весна, сильный.

V. Первичное закрепление

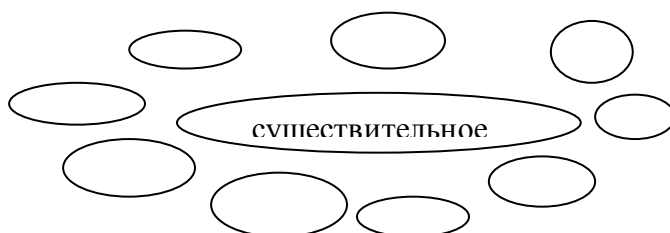
1 группа. Упр.214 (с.9) . (По аналитическому плану упражнения).

2 группа. Упр.215 (с.69) (По аналитическому плану упражнения).

- Запишите номер упражнения в тетради. Прочитайте задание к своему упражнению. Есть вопросы?

Отчёт групп о проделанной работе. (Составление кластера на доске)

- Какие слова отнесли к группе *1 вариант* люди? Предметы и вещи? Качества человека? Явления природы? Состояния человека? *2 вариант* Его настроения? Занятия?



VI. Работа по таблице СЛАЙД 6 (заполняется 3-ий столбик таблицы)

| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
|---|---|--|
| Есть слова, которые отвечают на вопросы кто? что? Они обозначают предмет. | Как называются? На какие группы можно разделить существительные? | Есть группы: люди, животные, вещи, качества человека, явления природы, состояния человека, занятия человека, настроение |

VII. Первичная диагностика (в трёх уровнях) СЛАЙД 7

Подпишите листочки

| | |
|---|-----------------|
| А. Задание. Соедини линиями существительные с группой, к которой они относятся | |
| кошка | люди |
| кресло | явления природы |
| сын | вещи |
| метель | животные |
| Б.Задание. | |

Выпиши существительные из текста, обозначь, к какой группе они относятся

- Славный домик, милый Крот, _____
Не промокнешь, дождь пойдет _____

С. Задание

Подбери и запиши по два **существительных**, которые называют настроение –

виды работы и занятий –

людей –

явления природы -

Оцените свою работу А – 3 балла

А и В – 4 балла

А, В и С – 5 баллов

(ответы СЛАЙД 7).

VIII. Домашнее задание - с. 17, упр. 1.

Итог урока.

- Решили ли мы задачу, которую поставили в начале урока?

- А как у вас это получилось, вы ответите сами.

Рефлексия. (Повесить шары на елку)

