

Петрова Светлана Юрьевна

*Казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
Чувашиской республики для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья "Чебоксарская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа №1" Министерства образования и молодежной
политики Чувашиской Республики*

ТЕМА УРОКА: ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ВРЕМЕНАМ

Цели урока:

- 1) повторить и закрепить изученное о временных формах глагола;
- 2) развивать умение различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени, а также правильно их употреблять;
- 3) воспитывать любовь к Родине, к своему государству;

Ход урока:

1. Оргмомент.
2. Проверка домашнего задания – письмо по памяти.

Сначала учащиеся повторяют стихотворение, готовятся к написанию, затем закрывают учебники и пишут по памяти четверостишие, которое заранее выучили дома. Потом открывают учебники и сами проверяют и исправляют ошибки (зеленой пастой), объясняют правописание тех слов, в которых допустили ошибки.

3. Словарная работа:

Государство (го-су-дар-ство)

- 1) Объяснить значение слова (сначала дети, потом учитель).

2) Провести беседу:

- Как называется наше государство? В каком государстве мы живем?

Россия – наша Родина.

- Вы любите свою Родину? Какие пословицы вы знаете о Родине?

Объясните смысл этих пословиц.

3) Определить часть речи, разделить на слоги, поставить ударение, составить предложение, разобрать по членам.

Например: *Наше государство занимает огромную территорию.*

- Какой частью речи выражено сказуемое?

4. Опрос по теме урока:

- Что обозначает глагол? Дайте определение глагола.

- Как изменяются глаголы? Назовите времена глаголов.

- Что обозначают глаголы настоящего времени?

- Что обозначают глаголы прошедшего времени?

- Что обозначают глаголы будущего времени? (Работа с таблицей)

5. Физкультминутка:

Если вы услышите глагол настоящего времени, то хлопайте в ладоши, если услышите глагол прошедшего времени – топайте, если услышите глагол будущего времени – приседайте.

Испугался (топ.) грома Рома,

Заревел (топ.) он громче грома.

От такого рёва гром

Притаился (топ.) за бугром.

Вниз головой гимнаст летит (хлоп.),

Гимнастка на него глядит (хлоп.).

Уложили (топ.) дятла спать

В деревянную кровать.

Он в кровати всем назло
Продолбил (топ.) себе дупло.
Шавка очень громко даёт (хлоп.),
Шавка очень твердо знает (хлоп.):
Тот, кто громче скажет (прис.) «гав»,
Тот всегда и будет (прис.) прав!
Хорек ходил (топ.) на елку
К волку,
Унес (топ.) хлопушку
Втихомолку.
Фокусник во фрак одет,
Факел превратит (прис.) в букет.
Фея выскочит (прис.) оттуда.
Фокус это или чудо?
Укротительница львов
Удивит (прис.) учеников:
Укрощает (хлоп.) льва и львицу,
Ужас как мышей боится (хлоп.).

6. Работа с карточками – «Четвертый лишний».

На карточках записаны группы слов. В каждой группе есть «лишнее» слово, которое нужно убрать, и объяснить свой выбор. (Выполняется у доски по очереди: списать, исключая лишнее, указать, какой признак объединяет оставшиеся глаголы):

- 1) Трещит, скрипит, воеет, скулил.
- 2) Встречает, визжал, поскрипывал, дул.
- 3) Прочитает, запишет, нарисует, удивил.
- 4) Зеленеет, пойдёт, играет, идёт.



5) Будет петь, закроет, удивляет, побежит.

7. Работа с картиной.

Составить предложения по картине «Зимние забавы», в каждом предложении указать время глаголов. (Нужно постараться, чтобы в предложениях были глаголы разных времен). Можно задавать вопросы:

- Куда вышли дети?

- Что делают дети? (Можно дать им имена).

- Что будет потом?

8. Итоги урока:

Сегодня на уроке мы закрепили изученную тему «Изменение глаголов по временам». Вам понравился сегодняшний урок? Как различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени?

9. Домашнее задание – стр. 71, упр.187 (объяснить), выставление и мотивировка оценок.

