

Пацуло Евгения Валерьевна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

города Москвы

специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа - интернат VIII вида № 79

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО ФРОНТАЛЬНОГО
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ: «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ
ЗВУКОВ "З", "С", БУКВ "ЗЭ", "ЭС" В СЛОГАХ, СЛОВАХ, ПРЕДЛОЖЕНИЯХ
НА ЛЕКСИЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ ТЕМЫ "ОСЕНЬ"»

*Учащиеся с диагнозом: системное недоразвитие речи средней степени,
дисграфия, дислексия (4 «а» класс)*

Цель: учить различать звуки «з», «с», буквы «зэ», «эс» в слогах, словах, предложениях.

Задачи:

Образовательные:

- 1) Систематизировать знания о соотношении звука и буквы;
- 2) Учить учащихся различать звуки «з», «с» и буквы «зэ», «эс» в слогах, словах, предложениях;

Коррекционно-развивающие:

- 1) Корректировать и развивать фонематическое восприятие на основе узнавания звуков речи;
- 2) Корректировать и развивать графо-моторные навыки на основе упражнений в чистописании;



3) Корректировать и развивать слуховое восприятие на основе упражнений в узнавании зрительного образа букв.

Воспитательные:

- 1) Воспитывать интерес к занятиям;
- 2) Расширять кругозор учащихся, используя лексический материал темы «Осень»;
- 3) Воспитывать аккуратное ведение записей в тетради;

Здоровьесберегающая:

- 1) Соблюдать режим охраны зрения;
- 2) Способствовать созданию благоприятного психологического климата;
- 3) Планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости детей;

Оборудование: индивидуальные зеркала, массажеры, пособие для развития речевого дыхания, слоговые таблицы, карточки со словами, предложения со словами-картинками.

Ход урока:

Этапы и виды работы на этапе	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Какие задачи решались в ходе выполнения заданий
I. Оргмомент;	- Приветствие учащихся. -Закройте глаза, послушайте звуки природы, как вы думаете, к какому времени года они относятся? (Мультимедийная игра «Развитие речи»)	Учащиеся с закрытыми глазами слушают звуки природы, отвечают на вопросы.	Развитие слухового, зрительного восприятия, внимания, мышления, расширение словарного запаса.
II.Подготовительные упражнения: - развитие речевого дыхания; -выработка	-Вдохните аромат осеннего цветка, на выдохе произнесите слово «осень», -Подуйте на волшебную	Учащиеся выполняют задание логопеда. Ответы учащихся.	Развитие речевого дыхания.

сильной воздушной струи; -развитие ритма	свечу. Какой признак осени вы увидели? -Произнесите слово «листопад» и отхлопайте его по слогам?		
III. Актуализация опорных знаний по теме:	- Прочитайте словосочетание на доске, вставьте пропущенные буквы? -Какой первый звук слышится в слове «золотая»? -Какой второй звук слышится в слове «осень»?	Учащиеся вставляют буквы, читают словосочетание «...олотая о...ень». Учащиеся выделяют звуки из слов.	Развитие фонематических представлений. Развитие умения слышать и различать акустически близкие звуки.
1) Артикуляция и фонация звуков;	- Произнесите по очереди и послушайте звуки «З», «С» (работа с индивидуальными зеркалами);	Ответы учащихся. Учащиеся выделяют парные звуки из слов, произносят перед зеркалом звуки.	Артикуляция и фонация звуков.
2) Установление сходства и различия в образовании и звучании звуков;	- Определите, что общего и в чем разница в образовании и звучании этих звуков.	Учащиеся сравнивают звуки «З», «С» по артикуляционным и фонетическим признакам.	Развитие фонематических представлений.
3) Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.	- Дайте характеристику звуков «З», «С».	Учащиеся дают характеристику звуков.	Развитие фонематических представлений. Развитие умения слышать и различать акустически близкие звуки.
IV. Объявление темы занятия:	-Сегодня мы будем тренироваться различать звуки «З» и «С», буквы «зз» и «эс» в слогах, словах и предложениях (слайд 1).		



V. Закрепление: 1) Связь звука с буквой;	-Чем отличаются звуки и буквы? -Какой буквой обозначается звук «З»? -Какой буквой обозначается звук «С»?	Учащиеся отвечают на вопросы логопеда.	Закрепление зрительного образа букв.
2) Закрепление зрительного образа прописных заглавных и строчных букв «зэ», «сэ»;	-Вспомните, как правильно пишутся заглавные и строчные прописные буквы «зэ», «сэ» (слайд 2, 3).	Учащиеся выполняют движения.	Закрепление зрительного образа букв. Развитие мелкой моторики, памяти.
VI. Физминутка (с массажерами)	Проговаривание стихотворения о временах года.	Учащиеся выполняют движения, проговаривая текст.	Развитие мелкой моторики и фонематических процессов.
3) Работа в тетрадях. Чистописание	-Ребята, откройте тетради, запишите число. Пропишите по строчке прописные буквы.	Учащиеся делают запись в тетради.	Совершенствовать графо-моторные навыки учащихся.
4) Дифференциация букв и звуков в слогах;	Прочитайте слоги по парам, запишите в тетрадь.	Учащиеся выполняют задание логопеда.	Развитие навыка чтения.
5) Дифференциация букв и звуков в словах;	Цвета осенней природы можно увидеть в узорах хохломской росписи. Мастера рисуют красный и золотой узор на черном фоне. Посмотрите внимательно на работы мастеров (Видеоклип «Хохлома»)	Учащиеся выполняют задание логопеда.	Учить различать звуки «З», «С», буквы «зэ», «сэ» в словах на основе акустико-артикуляционного принципа.
6) Работа со словарными словами;	На прошлом занятии вы познакомились со словарными словами, но осенние листья		Коррекция ВПФ (внимания, памяти).



	<p>закрыли некоторые буквы, вставьте буквы правильно и мы можем проверить, правильно ли записаны слова.</p> <p>у.ор под.олнух .мородина .емляника ли.тья</p>		
<p>VII. Гимнастика для глаз.</p>	<p>-Упражнение на внимание: Посмотрите на осеннее небо, угадайте, на что похоже облако?</p>	<p>Учащиеся выполняют задание логопеда.</p>	<p>Соблюдение режима охраны зрения.</p>
<p>7) Дифференциация букв и звуков в предложении;</p>	<p>-Ребята, прочитайте предложения, заменяя картинки словами, правильно запишите его в тетрадь:</p> <p>Для хохломы характерен растительный <i>узор</i>. Мы видим цветы <i>подсолнуха</i>, ягоды <i>смородины</i> и <i>земляники</i>, осенние <i>листья</i> на черном фоне.</p>	<p>Учащиеся выполняют задание логопеда.</p>	<p>Учить различать звуки «З», «С», буквы «зэ», «сэ» в предложении на основе акустико-артикуляционного принципа.</p>
<p>VIII. Итог занятия.</p>	<p>-Какие звуки и буквы повторяли на занятии? -Какие правила повторяли? -Какой узор характерен для хохломской росписи? -Какие цвета используют мастера? -Что напоминает хохломская роспись?</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы логопеда.</p>	<p>Коррекция и развитие мышления, внимания, памяти.</p>
<p>IX. Практическая работа:</p>	<p>-Раскрасьте тарелочку хохломской росписью.</p>	<p>Учащиеся выполняют задание логопеда.</p>	<p>Коррекция и развитие внимания, памяти.</p>
<p>X. Оценка деятельности учащихся.</p>	<p>Логопед комментирует работу учащихся на занятии.</p>	<p>Слушают логопеда.</p>	<p>Формирование учебной мотивации учащихся.</p>

