

Пахотинская Бирута Карлисовна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 36» п. Новый Уоян

МО «Северо-Байкальский район» Республики Бурятия

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

Предмет: математика

Класс: 2

Цель: проверить сформированность умения решать простые задачи с использованием тестирования при помощи пультов ActiExpression.

Образовательные (предметные): совершенствовать вычислительные навыки, формировать умение анализировать задачу, устанавливать связь между условием и вопросом, решать задачу разными способами.

Развивающие: развивать, внимание, логическое мышление, умение работать в коллективе, умение слушать и слышать.

Воспитательные: воспитывать и развивать коммуникативную культуру; умение сотрудничать; положительное отношение к учебной деятельности, бережное отношение к природе.

Здоровьесберегающие: организация работы с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья; создание условий ощущения у детей радости в процессе обучения (ситуация успеха).

Формирование УУД

Личностные. Формировать познавательный интерес к урокам математики.

Метапредметные:



регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; контролировать процесс и результаты деятельности;

познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач, осуществлять сравнение и классификацию, строить рассуждение в форме простых суждений, обобщать;

коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия, задавать вопросы, строить понятные для участников учебного диалога высказывания, аргументировать свою позицию.

Тип урока по основной дидактической цели: контроля, оценки и коррекции ЗУН учащихся; по основным этапам урока: комбинированный.

Ход урока

1. Орг. момент.

- День добрый. Рада вас видеть. У нас урок математики. Прошу поприветствовать одноклассников, и, как гостеприимные хозяева, давайте поздороваемся с нашими гостями. (Повернулись, поприветствовали).

- Надеюсь, что вам не придётся скучать. Сегодня на уроке мы продолжаем учиться решать задачи, и каждый из вас сможет оценить себя с помощью тестирования на пультах и проверить, научились ли мы решать простые задачи или кому-то ещё нужна наша с вами помощь.

Как всегда, на уроках мы с вами будем рассуждать, делать выводы. А для этого нам нужно быть внимательными, слушать товарищей, чтобы дополнить ответ или поправить.

2. – Предлагаю провести разминку.

(Открываю 1-ую страницу флипчарта, предлагаю посмотреть и сформулировать задание, что нужно сделать).



«Продолжи цепочки».



34 30 26 22 18 14 10 6 (Анализируют, устанавливают закономерность: - 4)

21 27 33 39 45 51 57 63 (Анализируют, устанавливают закономерность: + 6)

Используют инструмент «Волшебная лупа».

В это время – индивидуальная работа на листках:

Лиза. $2 + 3$ $6 - 4$ $3 + 3$ $1 + 4$ $2 + 5$

$4 + 3$ $8 - 5$ $9 - 4$ $9 - 6$ $4 + 2$

Наташа, Вика, Алёша, Данила: $45 + 6$ $53 - 4$ $38 + 5$

$27 + 8$ $62 - 6$ $41 - 7$

- Вам я предлагаю поработать самостоятельно. Будьте внимательны, не отвлекайтесь.

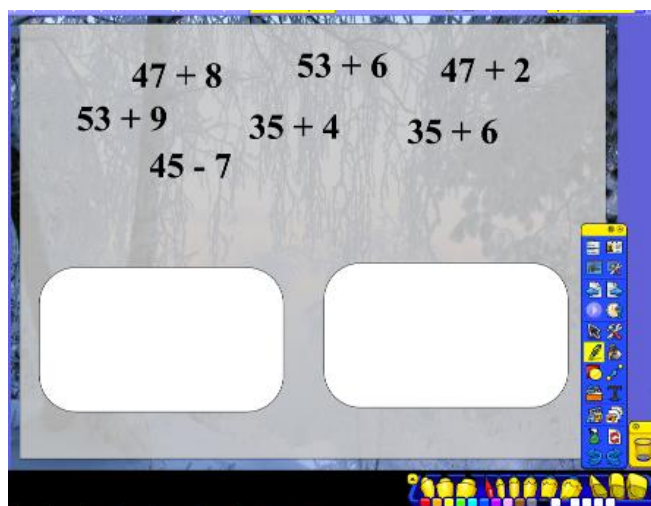
3. – Продолжаем размышлять, рассуждать, анализировать и учиться делать вывод.

Даны выражения. Анализируют, выделяют «лишнее», разбивают на две группы по способу вычисления результата.

$35 + 6$ $35 + 4$ $47 + 8$ $47 + 2$ $53 + 9$ $53 + 6$ $45 - 7$

Работа на ИД. Инструмент «Контейнер».





2 ученика выходят к доске, находят значения. Класс работает в тетрадях.

В это время 3 человека работают на нетбуках с тренажёром «Отличник» (Артём, Давид, Глеб)

- Вам, ребята, я предлагаю самостоятельно поработать на нетбуке. Будьте внимательны, так как программа оценит вашу работу.

4. Физминутка для глаз (по Базарнову В.Ф.)

Цель: профилактика зрительных расстройств, укрепление глазодвигательных мышц, снятие зрительного утомления.

1. Сделать глубокий вдох, затем, наклоняясь вперед к крышке парты, выдох (повторить 5 раз).

2. Крепко зажмурим, глаза, потом открыть (4 раза).

3. Руки на пояс, поворачивая голову в стороны, смотреть попеременно на правый и левый локоть (4 - 5 раз)


5. – А сейчас для всех нас очень ответственный момент на уроке. Мы с вами говорили о том, что решение задач требует внимания, терпения, рассуждения. А чтобы научиться решать составные задачи, мы должны научиться хорошо решать простые. Я предлагаю проверить наши умения.

Тест «Решение простых задач»



Активспире - Primary



Файл Редактировать Просмотр Вставить Инструменты Справка 24 января * * * Страница 1 из 10 Страница цветом

 **Первоклассники повесили 20 кормушек, а второклассники на 5 кормушек больше. Сколько кормушек повесили второклассники?**

1 25 кормушек

2 15 кормушек


3 Не знаю

1.

Активспире - Primary

Файл Редактировать Просмотр Вставить Инструменты Справка 24 января * * * Страница 9 из 10 Страница цветом



 **Ребята сделали 10 скворечников. Когда они повесили несколько скворечников, им осталось повесить ещё 3. Сколько скворечников повесили ребята?**

1 13 скворечников

2 7 скворечников

3 Не знаю


Следующая страница

2.

Активспире - Primary

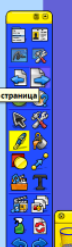

Файл Редактировать Просмотр Вставить Инструменты Справка 24 января * * * Страница 5 из 10 Страница цветом

 **Родители принесли утром птенцу 9 червячков, а вечером на 2 червячка меньше. Сколько червячков родители принесли птенцу вечером? Правильно ли решил задачу Коля: $9 + 2 = 11$ (ч.)?**

A Yes

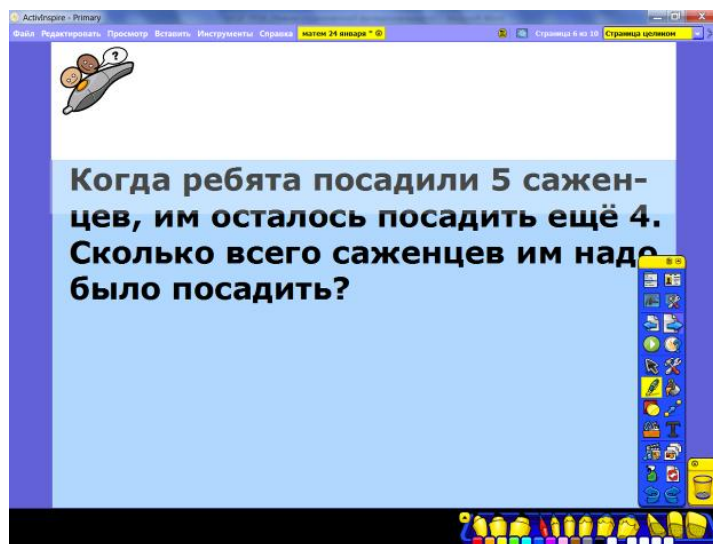
B No

Следующая страница

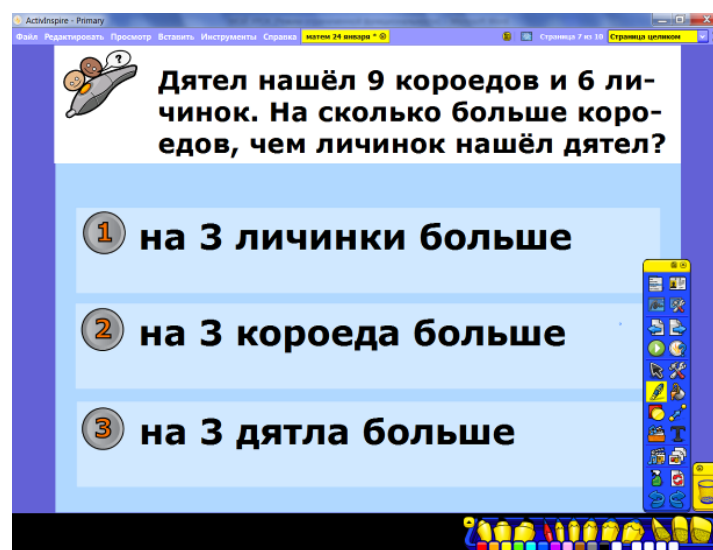



3.





4.



5.

- Прежде, чем смотреть результаты, давайте договоримся, как будем оценивать.

(«5» - решены все задачи, «4» - 4 задачи, «3» - 3 задачи, «2» - 2 или 1 задача)

Проверяем, оцениваем (выставляют в дневник).

Прошу встать тех, кто решил все задачи правильно и оценил свою работу оценкой «5». Затем тех, кто решил 4 задачи правильно. Благодарю за работу.

- Тем, кто не справился, мы поможем.

(Во время проведения теста Лиза работает с раскраской, состав чисел первого десятка).



5. Физминутка «Танцуйте сидя».

6. – А сейчас я вам предлагаю подумать и решить ещё одну задачу.

Под яблоней было 14 красных яблок и 8 зелёных. Ёжик утащил 6 яблок.

Сколько жёлтых яблок осталось под яблоней?

Сколько яблок осталось под яблоней?

Анализируют. Делают вывод, что первый вопрос не подходит к условию.

Стираем его, используя инструмент «Волшебные чернила».

- Прочитайте задачу, которую будем решать.

- Прочитайте условие задачи.

- Вопрос.

- Итак, что известно в задаче?

- Можем сразу ответить на вопрос задачи?

- Почему?

- Ваши предложения?

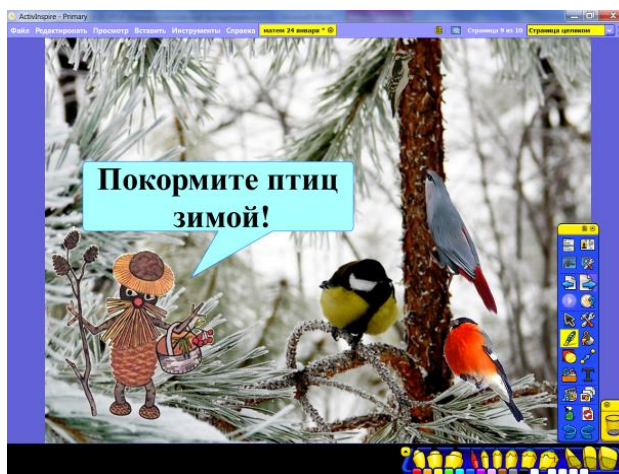
Записываем решение задачи по действиям.

7. – Скажите, пожалуйста, вы ничего сегодня не заметили?

- О чём были задачи?

- Случайно ли именно эти задачи пришли к нам на урок? Над чем они просят задуматься?

Флипчарт. - Прочитайте, о чём напоминает нам Лесовичок?



- На уроках окружающего мира мы говорили, как трудно бывает птицам в это суровое время года. А в этом году такая морозная зима.

Стихотворение А.Яшина «Покормите птиц зимой» читает ученик.

8. Рефлексия. Своей работой на уроке я...

Мне было на уроке ... (И т.д.)

9. – На уроке поработали отлично. Д/з нет (или, по желанию) 2-ой способ решения задачи)

