

Облом Надежда Евгеньевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

города Калуги

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ

(УМК «ГАРМОНИЯ» М. С. СОЛОВЕЙЧИК)

ТЕМА УРОКА: ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В КОРНЕ СЛОВА

Цели урока:

1. Обобщить способы подбора проверочных слов для корневых букв.
2. Тренировать в решении орфографических задач.
3. Развивать орфографическую зоркость; расширять словарный запас.
4. Воспитывать активность, взаимопомощь.

Задачи:

Развитие личностных УУД

- Положительное отношение к школе и учебной деятельности
- Интерес к учебному материалу

Развитие регулятивных УУД

- Принимать и сохранять учебную задачу
- Оценивать результат своих действий

Развитие познавательных УУД

- Осуществлять поиск нужной информации в учебных пособиях
- Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме

Развитие коммуникативных УУД



	<p>Чувство радости Чувство гордости Чувство стыда Чувство любви</p> <p><i>Чувство юмора. Упасть без чувств. Прийти в чувство.</i></p> <p>Как понимаешь значение подчёркнутых словосочетаний?</p>												
<p>3. Сообщение темы и целей урока.</p>	<p>1.Прочитайте слова на доске</p> <p>Радостный Весёлый Резкий</p> <p>-Чем похожи слова? Есть ли в них орфографические задачи? Где они находятся? Решаемые ли они? Каким способом можно решить орфографические задачи?</p> <p>-Как вы думаете, ребята, какая тема сегодняшнего урока? А каковы цели урока? Почему необходимо ставить эти цели? Для чего это надо?</p>												
<p>4. Повторение и уточнение действий проверки.</p> <p>4.1.Парная работа.</p> <p>Проверка через документ-камеру.</p>	<p>1. Какие «опасные» сочетания звуков пропущены?</p> <p>Произноси слова и вписывай значки звуков. В третьем столбике напиши проверочные слова.</p> <table data-bbox="550 1254 1356 1456"> <tr> <td>Со()е</td> <td>(р ц)</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>зави()ик</td> <td>(з* н*)</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>пра()ик</td> <td>(н ц)</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>се()е</td> <td>(с* н*)</td> <td>_____</td> </tr> </table> <p>Выбери нужные для пословиц слова и впиши их, решая орфографические задачи.</p> <p>Беда _____ в его зависти. _____ матери лучше _____ греет. Рукам работа – душе - _____.</p> <p>-Объясни смысл пословиц.</p> <p>Какие чувства отражают пословицы? (чувство зависти,</p>	Со()е	(р ц)	_____	зави()ик	(з* н*)	_____	пра()ик	(н ц)	_____	се()е	(с* н*)	_____
Со()е	(р ц)	_____											
зави()ик	(з* н*)	_____											
пра()ик	(н ц)	_____											
се()е	(с* н*)	_____											



<p>4.2. Индивидуальная работа за компьютером.</p> <p>4.3. Индивидуальная работа.</p> <p>Проверка через документ – камеру.</p>	<p>чувство любви, чувство радости)</p> <p>2. Выполнение 2 обучающимися тестов по темам: «Парные согласные по глухости-твёрдости в корне слова» и «Безударные гласные в корне слова».</p> <p>3. Карточки по выбору (дети выбирают сильную для себя карточку)</p> <p>На «3»</p> <p>Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.</p> <p>Пришла (вёсны) в.с.на.(Стоя) Ст.ят (ч.деса) ч.дес.ные (день) д.ньки. На (реки) р.ке (треск) тр.щит (льды) лё. .(Бег) Поб.жали по (дороженька) доро.кам (ручей) руч.йки.(Крик) Кр.ч.т (грач) гр.чи.</p> <p>На «4»</p> <p>Спиши текст.</p> <p>К словам с орфографическими задачами подбери проверочные слова. Напиши их в скобках.</p> <p>Пришла в.с.на. Ст.ят ч.дес.ные д.ньки. На р.ке тр.щит лё. . Поб.жали по доро.кам руч.йки. Кр.ч.т гр.чи.</p> <p>На «5»</p> <p>Спиши текст без ошибок.</p> <p>К словам с орфографическими задачами подбери проверочные слова. Напиши их в скобках.</p> <p>Пришла вистна. Стаят чюдестные диньки. На рике трищит лёт. Побижали по дорошкам ручийки. Кречят грочи.</p> <p>Продолжи текст 2-3 предложениями</p> <p>4.Поработай с таблицей и заполни её.</p> <p>Как искать проверочные слова для корня?</p> <p>1. Объясни значение слова с помощью однокоренного или</p>
--	---



4.4. Групповая работа. Проверка через документ-камеру.	подбери другое однокоренное слово. 2. Измени проверяемое слово:		
	предмета _____ _____ _____	название действия _____ _____ _____	признака _____
5. Итог урока.	Какие действия проверки предлагает памятка? Какими способами можно решить орфографические задачи? Зачем и для чего нужно проверять написанное?		
6. Рефлексия.	Чем занимались на уроке? Что нового узнали? Что понравилось на уроке? Какие чувства (эмоции) испытывали вы на уроке? Выразите своё настроение (смайликами – с радостным или грустным лицом)		
7. Домашнее задание.	По выбору: 1. С.60, упражнение 455 2. Составить 5 предложений со словами из упражнения 455, с.60 3. К словам из упражнения 455 подобрать однокоренные слова		
8. Заполнение индивидуальной анкеты, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку	1. На уроке я работал 2. Своей работой на уроке я 3. Урок для меня показался 4. За урок я 5. Мое настроение 6. Материал урока мне был	активно / пассивно доволен / не доволен коротким / длинным не устал / устал стало лучше / стало хуже понятен / не понятен	



уроку.		полезен / бесполезен интересен / скучен
	7. Домашнее задание мне кажется	легким / трудным интересно / не интересно

