

Новоселова Татьяна Степановна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

*города Москвы специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа VIII вида № 567*

«РАБОТА НАД СЛОГО-ЗВУКОВЫМ СОСТАВОМ СЛОВА»

Цель: закрепление представлений о слоگو-звуковом составе слова.

Задачи

Образовательные задачи:

- упражнять в составлении слов из звуков речи, из слогов;
- тренировать в употреблении существительных в родительном падеже;

Коррекционные задачи:

- развивать навыки фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- развивать фонематический слух, внимание, восприятие, память, мышление;
- расширять и активизировать словарный запас детей по лексическим темам: «Деревья», «Дикие животные».

Воспитательные задачи:

- воспитывать активность на уроке, навыки работы в коллективе, мотивацию к учёбе.

Оборудование:

- предметные картинки с изображением диких животных, деревьев;
- фигура сказочного героя – Колобка;
- сюжетная картина «Лес»;
- разрезные слоги;
- магнитные кружки для составления звуковой схемы слова.

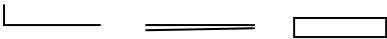


<p>5. Упражнение в изменении существительных множественного числа по падежам.</p> <p>6. Работа со звуковыми схемами слов.</p>	<p>- Кто догадался, какая это птица?</p> <p>- Сова попросила Колобка: «Колобок, Колобок, помоги освободить заколдованных зверей. А для этого надо узнать, какие деревья растут в лесу».</p> <p>а)- Составьте название дерева по первым звукам слов: льдина, игра, плов, астра;</p> <p>б)- Восстановите название дерева из перепутанных слогов: ха – оль</p> <p>в)- Соберите название дерева из «рассыпанных» звуков: (к, ль, о, н);</p> <p>г)- В слове <u>НАСОС</u> поменяйте слоги местами и узнаете название дерева. - Названия, каких деревьев мы составили?</p> <p>- Каких деревьев много растёт в лесу? (Ученики составляют предложения по образцу: «В лесу растёт много ...»).</p> <p>- Расступились деревья, а за ними – заколдованные звери. - Перед нами появится животное, если мы правильно подберём звуковую схему слова к названию животного. - Возьмите конверты, достаньте звуковые схемы и разложите их на парте. - Отгадайте загадки:</p> <p><i>«В дупле живёт Да орешки всё грызёт».</i></p> <p><i>«Кто зимой холодной Ходит злой, голодный?»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление ранее изученного материала. • Формировать навык звукового анализа и синтеза слова.
---	---	---



	<p>«Кто на своей голове лес носит?»</p> <p>«Хвост пушистый, Мех золотистый, В лесу живёт, А в деревне кур крадёт». (Ученики отгадывают загадку, показывают подходящую звуковую схему и проговаривают слово по звукам). - Назовите, кого мы освободили. (Дети составляют для ответа предложение, используя существительное в Р. п.) - Обрадовались звери, что их расколдовали и предложили Колобку остаться жить с ними в лесу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать память; • Изменение существительных по падежам (Р. п.)
7.Физминутка	<p>«В лес пришёл волшебник злой. Он ужасный и большой. Он руками замахал И зверей заколдовал. Но пришли друзья - детишки, Озорные шалунишки. Стали думать и решать, Как задания выполнять. Наконец они решили И зверей освободили».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чередовать статические и динамические движения.
8.Упражнение в образовании слов из слогов.	<p>- Обрадовались звери своему освобождению и занялись своими обычными делами. А какими именно вы узнаете, когда соедините слоги в слова.</p> <p>за хо са ся о ра ня ит ох па тит</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слоговой синтез.
9.Составление предложений по схеме.	<p>- Какие у вас получились слова – действия? - Эти слова мы будем использовать при</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь.



<p>10.Подведение итогов.</p>	<p>составлении предложений по схеме. Посмотрите на схему.</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>Сколько слов должно быть в предложении? На каком месте стоит главное слово-предмет? На каком месте стоит слово-действие? Составьте предложение про белку (оленя, волка). (Ученики составляют предложение, затем проговаривают его по слогам и записывают в тетрадь).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы учились составлять на уроке? - Из чего состоят предложения? - Из чего состоят слова? - Из чего состоят слоги? 	
------------------------------	---	--

