

Никитина Ольга Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» города Калуги

«ПРИЕМ НАЙДИ ЛИШНЕЕ И ОБЩЕЕ»

Возраст учащихся и предмет для применения данного приема не имеют значения.

Просто подбор учебного материала, должен соответствовать возрасту детей и теме урока.

Каждый учитель, подбирая материал к уроку, ставит определенные учебные цели:

- Изучение нового материала.
- Закрепление знаний по изученной теме.
- Обобщение знаний учащихся.
- Развитие логического мышления, внимания, т.д.

Для достижения каждой цели учитель подбирает определенные упражнения, задания. Количество таких заданий на уроке может быть много, но урок имеет временные ограничения. Т.о. перед учителем встает проблема, как за короткое время на уроке:

- Обобщить знания учащихся по пройденному материалу.
- Ввести проблемную ситуацию, для начала изучения новой темы.
- Активизировать познавательную деятельность учащихся.
- Включить в работу на уроке все группы учеников (слабых и сильных)

По – моему мнению, таким универсальным приемом может быть «Прием анализа и синтеза».

Цель приема - за короткий временной отрезок времени, используя небольшую наглядность добиться решения наибольшего числа учебных целей.

Приведу пример из урока обучения грамоте «Чтение слов и предложений с буквой Я,я».



На доске: Ваня
земля
маяк

У: Что общего в этих словах?

Д: 1. Все слова – существительные. (Вспомнить правило об имени существительном)

2. Во всех словах по два слова. (Вспомнить правило об определении количества слогов в словах)

У: Какое слово лишнее, и по какому признаку?

Д: 1. Ваня – отвечает на вопрос кто?, остальные слова на вопрос что? (Правило.)

2. Ваня - пишется с заглавной буквы. (Вспомнить правило о написании заглавной буквы в словах)

3. Ваня – ударение на первом слоге, в остальных на втором.

4. Маяк – звуков больше, букв меньше. (Вспомнить правило о букве «я» и других «волшебных» буквах)

5. Земля – многозначное слово (Вспомнить значения слова «земля»)

В результате работы с этим приемом на уроках ученики находят такие признаки общего и частного, которые учитель не планировал или не видел при подборе материала. Это говорит:

- о наивысшей активизации познавательной деятельности учащихся
- о высоком уровне усвоения учебного материала.

« Прием найди лишнее и общее» можно использовать на любом уроке (математика, окружающий мир, т.д.) и на любых этапах урока:

- объяснение нового материала («Лишнее» слово и является предметом изучения на данном уроке)
- закрепление изученного материала
- проверка знаний учащихся по данной теме.

По – моему мнению, этот прием может использоваться не только в младших классах, но и в среднем и даже в старшем звене. Главное чтобы удовлетворялись два условия:

- учащиеся должны иметь определенный уровень знаний по данной теме, согласно программе



-ученики понимали принцип данного приема: выделение общего и частного.
И, конечно, уровень сложности подбора учебного материала для старшего звена будет выше.

