

Никитина Ирина Юрьевна

Государственное бюджетное образовательное

учреждение специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 20

город Москва

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА ПО ПИСЬМУ
«ПИСЬМО СТРОЧНОЙ БУКВЫ В»

Цель: обучение письму строчной печатной буквы В.

Задачи:

Образовательные:

- Усвоение образа строчной буквы «в».
- Обучение написанию этой буквы, а так же слогов, слов с нею.
- Закрепить умения учащихся находить изученные буквы.
- Формировать умения отвечать на вопросы полными ответами.

Коррекционно-развивающие:

- Коррекция и развитие фонематического слуха.
- Коррекция и развитие зрительного восприятия.
- Коррекция и развитие пространственной ориентировки.
- Коррекция и развитие памяти (отвечать на вопросы учителя по ранее выученному материалу).
- Коррекция и развитие устной речи.
- Коррекция и развитие мелкой моторики.



- Коррекция и развитие внимания (слышать и слушать учителя).

Воспитательные:

- Воспитывать интерес учащихся к предмету.
- Воспитывать аккуратность, усидчивость, дисциплинированность.
- Воспитывать трудолюбие, доброту.
- Способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом; воспитанию интереса к предмету, адекватно оценивать результат своей работы.

Здоровьесберегающие:

- Следить за правильной осанкой детей.
- Соблюдать режим охраны зрения.
- Тип урока:** изучение нового материала.
- Оборудование:** предметные картинки, карточки букв, фигуры сказочных героев, карточки слов, тетради.

Ход урока

I. Организационный момент (настрой на урок):

- Долгожданный дан звонок. Начинается урок.
- Посмотрите, пожалуйста, на расписание – какой у нас сейчас урок?
- Давайте вспомним, с чего начался наш день. Первый урок – рисование. Потом была математика. Что Вы делали потом? Ходили кушать. А сейчас, третий урок, посмотрите, какой? Давайте дружно прочитаем – письмо.
- А что мы делаем на уроке письма? Учимся писать. Правильно.
- Ну что, вы, готовы? Давайте начнём урок с такого задания.

II. Актуализация знаний (развитие внимания, зрительной памяти)

Работа с доской.



- Посмотрите на доску. Давайте для начала вспомним буквы, которые мы уже знаем. (Повторили согласные и гласные)

–Сегодня к нам на урок пришли гости. Вам интересно, кто это? С ними мы давно знакомы — это сказочные гномы! Давайте посчитаем их *(на доску прикрепляю 7 картинок с гномами)*. Их семь, столько же сколько дней в неделе. А их так и зовут: первого гномика — понедельник, второго — вторник, третьего — среда, четвёртого — четверг, пятого — пятница, шестого — суббота, а седьмого — воскресенье.

-- Гномы принесли для нас загадку. Давайте попробуем её отгадать!

–Маленький мальчишка,

В сером армячишке,

По двору шныряет,

Крохи собирает?

–*(Я показываю рисунок с изображением воробья)*.

-- Кто же это? - Правильно, воробей!

- Какой звук вы слышите в начале слова «воробей»? - Звук «В».

-- Звук [в] на письме обозначается буквой «в». Мы с вами уже познакомились на уроке чтения с буквой «в». Давайте посмотрим на неё *(на доску крепится табличка с большой и малой печатными буквами В, в)*.

III. Самоопределение к деятельности

- На уроке письма, сегодня, вы будете учиться писать строчную букву «в», а также слоги и слова с этой буквой. А помогут нам в этом семь весёлых гномов. Давайте вспомним, как их зовут?

IV. Работа по теме урока.

1. Графическое изображение буквы и его анализ.

- *Гномик Понедельник*

В гости к нам спешил.

Карточку на доску

Он нам прикрепил.

- Посмотрите внимательно на карточку с большой и малой буквой «В».

Отличаются они друг от друга или нет? Если да, то чем?

- На какие из уже изученных букв похожа строчная буква «В»? - На букву «Р».

- У вас на партах есть образец строчной буквы «В» из бархатной бумаги. Проведите указательным пальчиком по букве несколько раз. Закройте глаза. Представьте себе эту букву с закрытыми глазами. Вы увидели букву с закрытыми глазами? Какого цвета эта буква?

2. Гимнастика для пальчиков рук.

- *Шустрый гномик*

Вторник наш

Делал пальчикам массаж.

- На двери висит замок.

Кто его открыть бы смог? (Быстрое соединение пальцев в замок).

Потянули... (Тянут руки в разные стороны).

Покрутили... (Делают волнообразные движения).

Постучали... (Стучат ладошками друг об дружку).

И открыли. (Пальцы расцепились).

3. Письмо буквы.

- *Гном Среда*

У нас мастак.

Букву пишет он

Вот как!

а) Воздушное письмо.



-- Посмотрите ещё раз на образец строчной буквы «В». Давайте вспомним стишок про букву»В»:

–Буква «В» - подружка, толстенькое брюшко,

–Так круглы её бока — палочка и два крючка!

-- Следите за моей рукой. Начинаем от точки на верхней строке. Пишем прямую линию до нижней линии рабочей строки. Затем от той же точки пишем верхний полуовал до пунктирной линии и нижний, который чуть крупнее верхнего

- Теперь следите за моей рукой и постарайтесь написать такую же букву в воздухе.

б) Письмо буквы в тетрадах.

- Откройте тетради. Посмотрите на образец буквы, обведите его, не прикасаясь ручкой.

Пропишите букву по точкам до конца строчки. Следующую строчку пропишите самостоятельно.

4. Физкультминутка.

Гномик Четверг захотел поиграть, давайте поиграем вместе с ним.

По дороге белой, гладкой

Скачут пальцы, как лошадки.

Чок-чок-чок, чок-чок-чок,

Скачет резвый табунок.

(Пальчики «скачут» по столу в ритме стихотворения.)

5. Письмо слогов.

- Гномик Пятница

Всем ребятам нравится.

Шёл он по дороге



И придумал слоги.

- Шёл гномик к нам в гости по лесной дорожке и встречал на своём пути пенёчки. Это были не простые пенёчки. На них жили буквы. Какие? - О, А, И, У

- Какие звуки обозначают эти буквы? - Гласные.

- Подошёл гном к первому пеньку, прочитайте получившийся слог. - ГО.

- Запишем этот слог.

- Придумайте слова, в которых слог «го» стоит в начале слова.

- К следующему пеньку подошёл гном. Прочитайте слог. - ГА.

- Запишем этот слог.

- Придумайте слова со слогом «га».

- К третьему пеньку подошёл гном, получился слог... - ГИ.

- Запишем этот слог.

- Назовите слова со слогом «ги».

- К четвёртому пеньку гном подошёл. Прочитайте слог. - ГУ.

- Запишем этот слог.

- Назовите слова со слогом «гу».

6. Гимнастика для глаз.

- Гномик Суббота по лесу гулял

Грибы собирал и очень устал!

- Давайте отдохнём и мы.

- Сядьте прямо. Посмотрите на гномика в красном колпачке. Найдите гномика в оранжевой рубашке. Где гномик в зелёных штанишках? Посмотрите на гномика с корзиной в руках, с чемоданом в руках...

IV. Закрепление пройденного материала.

Индивидуальная работа.



- *Гномик Воскресенье*

Самый мудрый гном.

Он для Вас ребята подготовил задание на карточках.

- Ребята, у Вас у каждого на столе листочек с заданием. Посмотрите, из ряда написанных букв, нужно выбрать только буквы «В» и их подчеркнуть. Всем понятно задание? Начинаем работу и посмотрим, кто справится первым?

- Справились? Молодцы!

V. Подведение итогов урока (формирование самооценки, развитие внимания, самоконтроля).

- Вот и подходит к завершению наш урок. Какой был сейчас урок? Что мы делали? Писали буквы и слоги.

- Давайте оценим свою работу.

- Перед тем, как уйти, гномики решили подарить вам вот такую красивую поляну цветов.

- Те ребята, которые отлично работали, получают цветок с пятью лепестками. Те ребята, которые хорошо работали, получают цветок с четырьмя лепестками. Те ребята, которым надо ещё постараться, получают цветок с тремя лепестками. Оцените свою работу, какой цветок вы выберете себе?

Урок окончен.

