

Невзорова Лариса Анатольевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение лицей

«Многоуровневый образовательный комплекс №2»

город Воронеж

ТАБЛИЧНАЯ ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

Информатика: 5 класс (10-11 лет).

Цели: дать представление о таблице как форме структурирования информации; развитие логического мышления, внимательности, усидчивости; воспитание ответственности за общее дело, за свое здоровье.

Задачи: научить структурировать текстовую информацию, решать логические задачи с помощью таблиц, знакомство с методом координат; формировать навыки работы с различными источниками информации, используя различные формы работы.

Материалы и оборудование: проектор, комплект ПК, презентация к уроку, карточки с текстом задач, смайлик, доска, комплект магнитов, CD-ROM с набором ЦОР (электронный вариант игры «Морской бой») – электронное приложение к УМК Л.Л. Босовой (учебник, рабочая тетрадь).

Методы обучения: активные методы обучения. Тип урока: комбинированный урок. Продолжительность урока: 40 минут.



Ход урока

1. Организационный момент. Приветствие, сообщение темы. Учитель осуществляет проверку готовности класса к уроку, отмечает отсутствующих. Демонстрация слайда № 1 презентации. Ученики записывают тему в тетрадь.

2. Актуализация и проверка изученного материала. Учитель задает вопросы: «Что понимается под кодированием информации? Какие основные способы кодирования вам известны? Почему выбирают тот или иной способ кодирования информации (цель кодирования)?» Учащиеся отвечают на вопросы. Производится визуальная проверка выполнения домашнего задания в рабочей тетради (на печатной основе).

3. Объяснение нового материала. Обсуждается тот факт что, текстовая форма представления информации не всегда удобна. Читают текст учебника на страницах 37 и 38. В результате коллективного обсуждения прочитанного приходим к выводу, что структура таблицы удобна для однотипных данных. Рассматривается структура таблицы.

Работа с тетрадью. Объяснение алгоритма заполнения таблицы задания № 38 на странице 39 рабочей тетради. Акцент делается на то, что данный процесс называется структурированием данных. В качестве закрепления материала предлагаем учащимся самостоятельно продолжить заполнение данной таблицы. На данном этапе урока наиболее эффективной является работа в парах.

Учитель объясняет правила игры «Найди смайлик». Ученику выдается смайлик ровно на одну секунду, затем он передает смайлик следующему ученику и так далее. В игре участвует все учащиеся. Затем учитель предлагает учащимся нарисовать этот смайлик в тетради. Демонстрируется *слайд № 2.*, на



котором учащимся нужно найти тот самый смайлик. Далее учитель задает учащимся вопрос: как сообщить по телефону своему другу, изображение какого смайлика является верным? Ученики приходят к выводу, что необходимо ввести понятия ряд и место.

Демонстрируются *слайды № 3, 4*. Просмотр слайдов, дети отвечают на вопросы к слайду. Сообщают, какие билеты сейчас проданы, называют ряд и место купленных билетов. На *слайде № 4* предусмотрена подсказка правильных ответов, для этого необходимо щелкнуть один раз на соответствующем квадрате таблицы. Приходим к выводу, что осуществлять поиск информации в таблице очень удобно.

Слайды № 5, 6. Демонстрация таблиц умножения (решение примеров с помощью таблиц). Просмотр слайдов, решают примеры на умножение.

Слайд №7. Совместное решение логической задачи. Ученикам раздаются карточки с текстом логической задачи: «Три девочки – Роза, Маргарита и Анята представили на конкурс цветоводов корзины выращенных ими роз, маргариток и анютиных глазок. Девочка, вырастившая маргаритки, обратила внимание Розы на то, что ни у одной из девочек имя не совпадает с названием любимых цветов. Какие цветы вырастила каждая из девочек?». На экране появляется таблица, учащиеся в ходе рассуждения «заполняют» данную таблицу. Совместно приходим к выводу, что с помощью таблиц можно решать не только примеры на умножение, но и решать логические задачи.

Слайд № 8. Музыкальная физкультминутка (1-2 минуты).

Для групповой работы у доски: класс делится на две команды. Для работы предоставляется доска с изображенными таблицами и фишки-магниты. Задача «Фишки» (*слайд № 9*): каким образом можно переместить фишки, чтобы



в каждом столбце и каждой строке их было по две? Выигрывает та команда, которая переместит наименьшее количество фишек.

Слайд № 10. Метод координат. Учитель объясняет суть метода координат, используя слайд презентации. Щелчок на выбранной точке, приводит к заполнению таблицы соответствующими значениями ее координат.

4. Закрепление изученного материала. Работа на компьютере – игра «Морской бой». Объяснение правил игры. В ходе практической работы на компьютере необходимо выполнить упражнение для снятия усталости глаз.

5. Домашнее задание. *Слайд № 11* (разъяснение задания и проверка записи в дневник).

6. Итоги урока. Выставление оценок.

