

Михрячёв Владимир Григорьевич

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 20"

г. Владимир

«ЗНАТОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данный материал представлен на городской конкурс конспектов уроков учителей гуманитарного цикла «Современный урок – современной школе в номинации «Русский язык и литература». Тема урока «Знатоки русского языка» (повторение и обобщение по итогам I полугодия в 6-ом классе).

6 класс «Б»: 24 человека, по социальному составу, в основном, дети из интеллигентных семей, что определяет повышенный культурный уровень класса. По уровню развития класс выше среднего. В нём есть учащиеся-отличники (Калинина Арина, Молчанов Сергей), хорошисты (Бердова Юлия, Исаева Диана, Калинина Екатерина, Фролов Захар, Шарова Мария). Психологическая обстановка в классе может быть охарактеризована как дружеская, уровень конфликтности низкий. Явных изгоев в классе нет.

Обучение осуществляется по учебнику Баранов М. Т. и др. «Русский язык, 6 класс», используется «Программа по русскому языку» под редакцией Ладыженской Т. А., 2010г.

КОНСПЕКТ УРОКА.

ЦЕЛИ УРОКА:

- повторение и обобщение теоретического материала, пройденного

учащимися 6-го класса в первом полугодии 2012-2013 учебного года;
- развитие коммуникативных навыков у учащихся.

ЗАДАЧИ УРОКА:

1. Закрепление учебного материала;
2. Развитие навыков работы в группе:
 - умение высказывать и отстаивать своё мнение;
 - умение выслушивать чужое мнение и находить в нём информацию, необходимую для решения поставленных задач;
 - умение обобщать разные мнения и на их основе вырабатывать единую позицию группы;
 - умение выступать публично по разработанной теме;
3. Развитие навыков межгруппового общения и обмена информацией;
4. Развитие навыка корректной постановки вопроса и корректного ответа на него;
5. Развитие партнёрских взаимоотношений между учащимися.

ХОД УРОКА:

1. Перед началом урока учителем проводится деление класса на группы по шесть человек в каждой. Принцип формирования групп: капитан группы – ученик, хорошо успевающий по предмету; три участника группы – учащиеся, имеющие средние показатели; двое учащихся со слабыми показателями. При формировании групп обязательно учитываются личные взаимоотношения между учащимися. Парты в классе расставляются таким образом, что члены каждой группы могли разместиться лицом друг к другу (слайд № 2).

2. В начале урока учащимся предлагаются 4 файла с терминами (слайд № 2). Что именно находится в файлах ученики не знают. Принцип формирования



заданий: в файл помещаются 8 карточек; 5 из них по какой-либо теме (см. выше – В. М.) а три оставшихся к данной теме не относятся.

3. Следующий этап урока: капитаны групп самостоятельно выбирают задание для своей группы (слайд № 3) и начинается их коллективное обсуждение (слайд № 4). Основная цель данного этапа урока состоит в том, чтобы члены группы – учащиеся, имеющие разные показатели в обучении, смогли коллективно распределить карточки с предложенными им терминами и чётко для себя определить, почему именно так карточки ими распределены. Т. е. здесь должно проявиться умение общаться: высказывать своё мнение и выслушивать чужое. Как результат группы отбирают по 5 карточек с терминами (слайд № 5) и проверяют себя, находя объединяющую их тему (слайд № 6).

4. На следующем этапе урока учащиеся должны передать в другие группы те карточки, что к их темам не подходят, условно говоря, оказались лишними, и получить необходимые им для формирования полного списка терминов. Это выполняет любой член группы. Здесь проявляется умение быстро проанализировать темы в других группах и понять, в каких именно терминах те нуждаются (слайд № 7). В результате на столе каждой группы должно собраться по 8 карточек, соответствующих выбранной ими теме (слайд № 8).

5. Следующий этап работы – подготовка устного выступления группы по теме. Перед началом этой работы учащимся сообщается, что выступление должно быть обязательно коллективным, что в нём должен принять *активное* участие каждый член группы. Т. е. в ходе этого этапа работы учащиеся должны не только подготовить само выступление, но и чётко распределить роли, чтобы, во-первых, все члены группы оказались задействованы в выступлении, а во-вторых, чтобы участие каждого принесло группе дополнительные баллы (слайд № 9).



6. Высшая точка урока – это групповые выступления учащихся (слайд № 10), в ходе которых они должны показать глубину овладения учебным материалом, умение ясно и чётко излагать его. В ходе выступления ученики демонстрируют, кроме прочего, умение строить монологическое высказывание. Выступление показывает также, насколько группа смогла сплотиться для решения конкретной задачи, насколько верно её членами были учтены сильные и слабые стороны каждого из них. В ходе выступления учащиеся из других групп готовили вопросы, а после его завершения имели возможность их задать (слайд № 11).

7. В завершение урока сами учащиеся определяют, какая из групп на сегодня лучшая (слайд № 12).

Роль учителя на уроке сводится к консультированию (по необходимости), а также к арбитражу.

Активность учащихся на таком уроке значительно выше, чем на уроке, проводимом в традиционной форме. Здесь у них появляется больше возможностей для того, чтобы раскрыться, продемонстрировать свои качества, не всегда востребованные на обычном уроке.

Особую роль на уроке играют элементы состязательности. Они добавляют динамики, позволяют учащимся раскрываться через игровую форму, соответствующую их возрасту.

