

Мельниченко Светлана Ивановна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

города Калуги

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА «ЗАПЯТАЯ ПЕРЕД СОЮЗОМ И В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ»

Тип урока: первичное предъявление новых знаний

Цели урока:

1. Обеспечить через систему учебных задач систематизацию знаний обучающихся о простых и сложных предложениях и формирование умения правильно ставить знаки препинания в этих предложениях.

2. Развивать умения выделять грамматическую основу предложения, развивать УУД.

3. Воспитывать чувства любви и милосердия ко всему живому.

Оборудование:

Система голосования Turning Point ,Интерактивная доска, нетбуки, презентация, созданная в программе Smart Notebook, Толковые словари С.И Ожегова , карточки с заданиями для групп, электронные тесты , выполненные в программе Tester, лист самооценки работы в группе



<p>1.Организация класса</p>	<p>Вступительное слово учителя.</p> <p>-Давайте с вами вспомним, какие умения нам понадобятся, чтобы на уроке узнать что-то новое, сделать своё маленькое открытие. (Умение слушать внимательно, наблюдать, рассуждать, доказывать, работать в команде, поддерживать друг друга...)</p>		
<p>2.Актуализация знаний</p>	<p>- Начинаем мы урок с повторения. Внимание на доску. Внимательно читайте задание. Работа с электронной системой Turning Point . Поставьте оценку. Встаньте , кто получил 4 и 5.</p> <p>-Я думаю, что и со следующим заданием вы хорошо справитесь</p> <p>-Рассмотрим предложения.</p> <p>Выглянуло весеннее солнышко и растопило лёд. Снег постепенно тает, и вода ручейками сбегает в реки (интерактивная презентация, созданная в программе Smart Notebook Слайд 1)</p>		
<p>3.Постановка цели и задачи урока</p>	<p>-Что у них общего и чем отличаются. Как вы думаете , какая тема нашего урока? Кто сформулирует?</p> <p><i>Сложное и простое предложение с союзом и.</i> (Учитель на доске выкладывает тему урока из напечатанных табличек)</p> <p>-Спишите предложения .</p> <p>Поставьте , если нужно запятые. -Кто не поставил запятые?</p> <p>- Объясните почему. Кто поставил.- Докажите почему.</p> <p>- Мнения разделились.- Как вы думаете, какая цель нашего урока.</p> <p><i>(Мы должны выяснить, когда надо ставить запятую перед союзом и).</i></p> <p>Какие слова мы должны добавить в тему нашего урока.</p> <table border="1" data-bbox="564 1406 1355 1491"> <tr> <td data-bbox="564 1406 1024 1491">Запятая</td> <td data-bbox="1024 1406 1355 1491">перед</td> </tr> </table> <p>- Где мы можем найти информацию для ответа? <i>(В учебнике)</i></p> <p>Прочитайте объяснение в учебнике. Каждый индивидуально работает с карандашом . (Ученики самостоятельно читают правило, делая на полях карандашом пометки: «v» (я это знал), «+» (новое для меня), « - » (думал иначе), «?» (непонятно, нужно разобраться).Обсуждение полученной информации фронтально.</p> <p>Беседа с классом по вопросам: - Что из того, что вы прочитали, вам уже знакомо? - Какую новую информацию вы получили?</p>	Запятая	перед
Запятая	перед		
<p>4.Первичное восприятие и усвоение</p>	<p>-Что удивило вас.</p> <p>-Работаем в парах . - Составьте к записанным предложениям схемы</p>		



<p>теоритического материала</p>	<p>Ученики на парте выкладывает схемы из напечатанных табличек. Пара, выполнившая задание первой, ставит схему к простому и сложному предложению в кармашек(схемы ставит под слова «простом, сложном» .- Кто не согласен. Сформулируем правило. Учитель показывает на слова и схемы на доске. Дети хором говорят правило. - А зачем нам нужно знать правило?</p> <p><i>(Чтобы использовать его на практике, чтобы применять его при написании, чтобы не допускать ошибок при постановке запятых.)</i></p> <p>- Вот сейчас я и проверю, можете ли вы применить правило на практике. Работаем в группах Если в тексте есть незнакомые слова , как работать с ними вы знаете. Не забудьте оценить свою работу в группе Поставь знаки препинания. Отчитывается первая группа. Третью группу назначаю группой экспертов. Все проверяем . Проверка на интерактивной доске (<i>интерактивная презентация, созданная в программе Smart Notebook <u>Слайд2</u></i>)</p> <p>-Что нового вы узнали из текста. А как мы сможем принять участие в этом празднике.</p>
<p>6.Применение теоритических положений в условиях выполнения заданий. Найди и запиши сложные предложения с союзом и.</p>	<p>Тесты на нетбуках. Программа выставляет оценку. - Насколько вы были внимательны на уроках, мы сейчас проверим.</p> <p>Я не знал (а)... Теперь я знаю... Я научился.... У меня вызвало трудность...</p>
<p>7.Контроль процесса результатов учебной деятельности</p>	<p>Учитель на выбор предлагает задания (репродуктивного, продуктивного и творческого характера)</p>
<p>8.Рефлексия. Продолжи предложения.</p>	
<p>9.Домашнее задание</p>	