

*Медведева Евгения Степановна*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя*

*общеобразовательная школа №25 г.Сургут*

## КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

### «ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ПРИСТАВКОЙ С-. СЛОВА С БУКВОЙ «З» ПЕРЕД СОГЛАСНОЙ В НАЧАЛЕ СЛОВА»

Цель: найти способ определения з/с в начале слова.

Задачи учителя:

1. создать ситуацию, в которой третьеклассники продемонстрируют, насколько ими усвоены способ фонемной записи;
2. создать условия для моделирования нового способа действия;
3. формировать связную речь, умение правильно, точно и уместно высказывать свои мысли;
4. продолжить работу над взаимодействием детей в малой группе;
5. продолжить работу над формированием умения контролировать и оценивать результаты своей учебной деятельности;
6. воспитывать самостоятельность и способность организовывать рабочее место.

#### **1 этап**

Актуализация известного способа действий.

#### **Цель промежуточная**

Диагностировать, кто из детей владеет способом фонемной записи.

#### **1) Восстановление известного способа фонемной записи.**

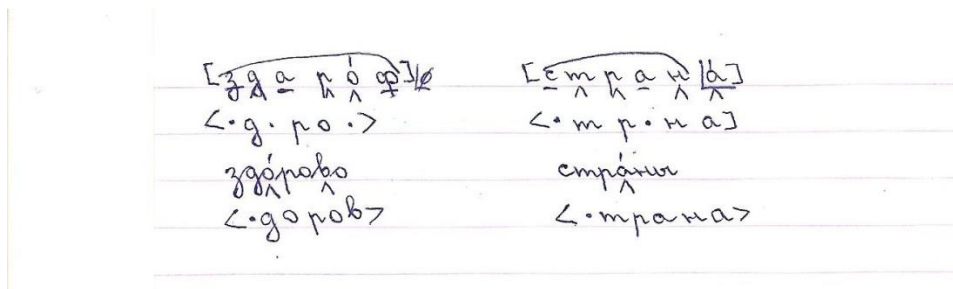
У - Ребята, вы умеете записывать фонемную запись?

Д – Да

У – Тогда вы легко поможете ученице 3 класса..

Д - Конечно

**Детям предлагается фонемная запись слов - здоров и страна, выполненная ученицей.**



Дети, работая по способу, проверяют, оценивая каждый шаг фонемной записи, выясняют, что проблема с первой фонемой.

## 2 этап

Возникновение ситуации затруднения в изменившейся ситуации.

### Цель промежуточная:

Создать ситуацию затруднения в изменившихся условиях действия.

### Ситуация затруднения

У- Почему не получилось обозначить первую фонему?

Д – Не смогли определить фонему.

У – Почему?

Дети пробуют определить найти сильную позицию, но не получается.

Д – Здесь неопределенная фонема з/с.

## 3 этап

Выдвижение гипотез и планирование действий по их проверке.

### Цель промежуточная:

1) Создать условия для постановки проблемы.

У -С фонемой мы определились, а какими же буквами их можно обозначить?

Д.– В слове здоров – **З**, а в слове страна – **С** (дописывают запись ученицы)

У - Интересно, а почему фонему з/с обозначаем по -разному, мне вот это не понятно?

Д. – Как слышим, так и пишем, не скажешь же «сторов или зтрана»!

У - Согласна, а как же быть с такими словами:

[з]бить

[з]доба

[з]дание

[з]бруя

Везде слышится **З**, а что пишется?

Д. – Посмотрим в словарь(выясняют, что данные слова пишутся и с **З**, и с **С**)

Д. – Смотреть в словарь каждый раз неудобно, да и не понятно как узнать, где С, где З.

У – Как же быть?

Д.– Нам нужен способ! (правило)

У – Для чего?

Д.– Для определения фонемы з/с – нужно узнать, когда пишется З, С

Дети фиксируют проблему на доске.

#### **4 этап**

Поиск способа действия.

#### **Цель промежуточная:**

- 1) Дать возможность детям самим найти правильное решение.
- 2) Найти общий способ решения и представить его в виде модели.



У – Где взять?(или Как найти способ?)

Д.– Нам нужны слова.

У – Что будете с ними делать?

Д.– Распределим по группам , и выясним ,когда пишется С, а где З.

### Работа в группах.

Детям на группу даются слова на з/с: *сдать, здание, стена, сдача, звезда, сжечь, свисток, здоровье, страна.*

### Представление работ каждой группы.

Работая в группах, дети распределяют слова в столбики

1 вариант	2 вариант
сдать здание	сдать здание звезда свисток
свисток звезда	сдача здоровье страна
страна здоровье	сжечь стена
стена	
сдача	
сжечь	
<b>вывод ?</b>	<b>Вывод (должен быть в модели):</b> <b>С - пишется в приставке всегда.</b> <b>З - в корне пишется п /д звонким согласным</b> <b>С - в корне пишется п /д глухим согласным</b>

Проверяя работу, дети выходят на то, что 1 вариант не приводит ни к какому выводу. Во 2 варианте группы выделены с учетом букв **З, С** и значимых частей, в которых они находятся, поэтому при выделении значимых частей , можно сделать вывод.

### 5 этап

Схематизация способа.

### Цель промежуточная:

1) Фиксация нового способа в «тетрадь открытий».

У – Предлагаю сделать вывод и зафиксировать наше открытие.

Запишем нашу схему в «тетрадь открытий»

## **6 этап**

Подведение итога урока, прогноз.

У – Мы сегодня открыли новый способ проверки. В чем он заключается?

Д – *С -пишется в приставке всегда.*

*З -в корне пишется п/д звонким согласным*

*С- в корне пишется п/д глухим согласным*

У – Как вы думаете, что вы будете делать на следующем уроке?

У – Проверять работает ли наш способ, учиться им пользоваться.

У - Благодарю вас за работу. Урок закончен

Урок разработала и провела учитель МБОУ СОШ № 25 г.Сургута: Медведева

Е. С.

