

Матвейчук Ольга Ивановна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа «Комплекс «Гармония»

с углубленным изучением иностранных языков»

город Великий Новгород

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕМЕ:

«ВИДЫ СЛОВСОЧЕТАНИЙ ПО ХАРАКТЕРУ ГЛАВНОГО СЛОВА»

Урок русского языка в 5 классе по теме: «Виды словосочетаний по характеру главного слова»

Учебный методический комплекс под редакцией С.И.Львовой В.В Львова

Русский язык. 5 класс. : учеб. для общеобразоват. учреждений. В 3 ч. Ч.1
/С.И.Львова, В.В.Львов.-

9-е изд., перераб.- М. : Мнемозина, 2012.-182 с. : ил.

Технология - технология развития информационно-интеллектуальной компетентности

Тип урока - изучение нового материала



Технологическая карта

Тема	Словосочетание как единица синтаксиса
Цели	1.Формирование представления о словосочетании как единице синтаксиса 2.Представление словосочетаний по характеру главного слова 3. Формирование умения проводить синтаксический разбор словосочетания
Основное содержание темы	Повторение знаний по теме, изучение видов словосочетаний по характеру главного слова
Термины и понятия	Синтаксис, словосочетание, предложение, глагольные и именные словосочетания, грамматическая связь словосочетаний, смысловая связь словосочетаний, глагольные и именные словосочетания
Методы работы с информацией	«Контекст», «Глосс». «Структур», «Проблемус» «Аргумент», «Конструкт». «Реконструкт», «Проект»

Планируемый результат

<p>Личностные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ мотивация учения 	<p>Метапредметные умения</p> <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение слушать и слышать; ✓ Умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации; ✓ Умение структурировать найденную информацию в нужной форме; ✓ Создание устного и письменного высказывания; ✓ Выбор наиболее подходящего способа решения проблемы, исходя из ситуации; ✓ Умение вести поиск и выделять необходимую информацию <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение выполнять учебное задание в соответствии с целью ✓ Умение поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоению учащимися того, что еще неизвестно 	<p>Предметные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение находить словосочетания ✓ Формирование умения проводить синтаксический разбор словосочетаний
------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>Межпредметные связи Репродукция картины И.И Фирсова «Юный живописец»</p>	<p>✓ Умение соотносить учебные действия с известным правилом</p> <p>Коммуникативные</p> <p>✓ Умение формулировать высказывание</p> <p>✓ Умение согласовывать позиции и находить общее решение</p> <p>✓ Умение адекватно использовать речевые средства для представления результата</p> <p>Ресурсы Информационный материал: Учебник «Русский язык» ч.1, Приложение «Русский язык» ч.3 Рабочая тетрадь, Наглядный материал: Таблица «Виды словосочетаний»</p>	<p>Формы работы Фронтальная, парная, индивидуальная</p>												
Технология изучения темы														
I этап. Самоопределение к деятельности														
<p>Цели деятельности</p>	<p>Ситуативное задание</p>	<p>Планируемый результат деятельности</p>												
<ul style="list-style-type: none"> Мотивировать учащихся к изучению темы 	<p>Вспомнить материал по теме «Синтаксис»</p> <ul style="list-style-type: none"> Что изучает синтаксис как раздел лингвистики? Назовите синтаксические единицы. Чем предложение отличается от словосочетания? 	<p>Проявление интереса к изучению новой темы.</p>												
II этап. Учебно-познавательная деятельность														
<p>Цели деятельности</p>	<p>Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У) и методы работы с информацией</p>	<p>Планируемый результат деятельности</p>												
<ul style="list-style-type: none"> Актуализация знаний школьников о словосочетании и его строении Умение находить и различать глагольные и именные 	<table border="1" data-bbox="723 1142 1413 1286"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Орфоэпия</td> <td>Словосочетание</td> <td>Звук</td> </tr> <tr> <td>Морфемика</td> <td>Предложение</td> <td>Транскрипция</td> </tr> <tr> <td>Орфография</td> <td>Грамматическая</td> <td>Ударение</td> </tr> </table>				Орфоэпия	Словосочетание	Звук	Морфемика	Предложение	Транскрипция	Орфография	Грамматическая	Ударение	<p>Познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> Нахождение именных и глагольных словосочетаний Объяснение различий именных и глагольных словосочетаний
Орфоэпия	Словосочетание	Звук												
Морфемика	Предложение	Транскрипция												
Орфография	Грамматическая	Ударение												

<p>словосочетания</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение синтаксического разбора словосочетания ✓ Объяснение существенных различий именных и глагольных словосочетаний ✓ Выполнение учебных заданий в соответствии с целью ✓ Формулирование высказывания в рамках учебного диалога 	<p>Лексика</p> <p>основа Зависимое слово</p>	<p>Согласный</p>	<p>Регулятивные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнять учебное задание в соответствии с целью <p>Коммуникативное умение</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнение учебного задания в паре <p>Предметное умение</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение именных и глагольных словосочетаний 						
	<p>Задание 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Определите, по какому признаку слова разбиты в таблице на 3 группы? ✓ Какую графу таблицы мы не разбирали и не останавливались подробно? 								
	<table border="1"> <tr> <td>Разделы лингвистики</td> <td>Синтаксис</td> <td>Фонетика</td> </tr> <tr> <td>Орфоэпия Морфемика Орфография Лексика</td> <td>Словосочетание Предложение Грамматическая основа Зависимое слово</td> <td>Звук Транскрипция Ударение Согласный</td> </tr> </table>	Разделы лингвистики	Синтаксис	Фонетика	Орфоэпия Морфемика Орфография Лексика	Словосочетание Предложение Грамматическая основа Зависимое слово	Звук Транскрипция Ударение Согласный		
Разделы лингвистики	Синтаксис	Фонетика							
Орфоэпия Морфемика Орфография Лексика	Словосочетание Предложение Грамматическая основа Зависимое слово	Звук Транскрипция Ударение Согласный							
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учащиеся формулируют тему урока, исходя из первой записи в графе «Синтаксис» <p>Задание 2</p> <p>Учащиеся работают в парах и отвечают на вопросы, оценивают друг друга</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Что такое словосочетание? ✓ Назовите части словосочетания. <p>Затем проходит проверка. Фронтальный опрос.</p> <p>Задание 3</p> <p>Работа с информационным источником. Учебник стр103-104. Закрепление полученных знаний.</p> <p>Задание 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Найти четвёртое лишнее и объяснить почему <p>1. Весёлый человек, <u>вдумчиво читать</u>, прекрасное</p>								

	<p>настроение, яркая лампа(все именные словосочетание, главное слово выражено именем существительным, а это глагольное)</p> <p>2. Кататься на велосипеде, смотреть фильм, <u>очень быстро</u>, слушать внимательно (главное слово выражено наречием)</p> <p>3. <u>Весёлый фильм</u>, пуговица от пиджака, дневник ученика, письмо матери (прил+сущ)</p> <p>4. <u>Красивый почерк</u>, вкусный для детей, полезный для здоровья, мокрый от бега (главное слово выражено сущ., а в остальных случаях прил.)</p> <p>Исходя из этого задания, дети определяют, что в зависимости от главного слова словосочетания могут быть глагольными и именными. Уточняется тема урока самими детьми.</p> <p>Задание 5 Работа с информационным источником , учебник стр. 105 табл.</p>	
III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат деятельности
<p>Научить учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ориентироваться в разных вариантах выполнения заданий ✓ Планировать своё действие в соответствии с учебным заданием ✓ Представлять результат своей деятельности 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (информативный, импровизационный, эвристический); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: <p>- планирование деятельности; - выполнение задания; - представление результатов деятельности.</p>	<p>Личностное умение</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат <p>Познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации ✓ Анализ способа действий

	<p>Информативный вариант Выполните упражнение 230. Спишите словосочетания, укажите их вид.</p> <p>Импровизационный вариант Выполните упражнение 231. Из предложений выпишите словосочетания и укажите вид словосочетаний.</p> <p>Эвристический вариант - Составьте по 3 словосочетания на каждый вид, - По репродукции картины И.И Фирсова «Юный живописец» составить словосочетания</p>	<p>Регулятивное умение ✓ Выполнение учебного действия в соответствии с планом</p> <p>Коммуникативное умение ✓ Адекватное использование речевых средств для представления результата деятельности</p>
IV этап. Рефлексивная деятельность		
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<p>Научить обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Соотнести полученный результат с поставленной целью; ✓ Оценивать результат своей деятельности; ✓ Оценивать результат учебной деятельности 	<p>1. Задание на самоанализ. Закончите предложение: - Мне важно знать, что словосочетания бывают..., потому что...</p> <p>2. Задание на самооценку. Я доволен(льна)..... (очень, не очень), заданием, которое выполнил(а), потому что....</p>	<p>*Заполняется учителем после усвоения темы учащимися.</p>
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Соотнести полученный результат с поставленной целью; ✓ Оценить результат своей деятельности. 	<p>Цели темы: Сформировать представление о видах словосочетаний. Научить использовать приобретенные умения при выполнении заданий.</p> <p><u>Ключевые умения, формируемые в рамках изучения темы</u> Личностное: - проявление позитивного отношения к процессу учёбы Познавательное:</p>	<p>*Заполняется учителем после усвоения темы учащимися</p>

	<p>-умение использовать приобретённые знания при выполнении заданий</p> <p>Регулятивное:</p> <p>- умение соотносить учебные действия с учебным правилом</p> <p>Коммуникативное:</p> <p>-умение формулировать высказывание</p> <p>Предметное:</p> <p>-умение различать виды словосочетаний</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

