

Маслова Наталья Викторовна,

Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Северо-Енисейская средняя общеобразовательная школа №2»

Красноярский край п.Северо-Енисейский

КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВО ВТОРОМ КЛАССЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СКАЗКИ

Тема: Множественное число имен существительных.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний

УМК: М. З. Биболева, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева «Английский с удовольствием / Enjoy English» [1; 2; 3].

Класс: 2

Урок: 22

Цели урока:

1. Образовательная: Познакомить учащихся с правилом употребления существительных во множественном числе.
2. Развивающая: Развивать воображение, логическое мышление, умения и навыки устной речи.
3. Воспитательная: Формировать у учащихся положительное отношение к дружбе и желание дружить.

Оборудование: карточки со звуками [s], [z], [iz]; картинки с изображением животных и школьных принадлежностей, рисунок с изображением волшебного комарика, кубик с надписью «а», компьютер, проектор, экран, компьютерные диски «Enjoy Listening and Playing 2» и «Enjoy the ABC», презентация Power Point (рефлексия).

План занятия:

1. Организационный момент и приветствие (1 мин.)
2. Знакомство учащихся с грамматической сказкой (4 мин.)
3. Проверка усвоения содержания сказки (1 мин.)
4. Постановка цели урока (1 мин.)
5. Выведение грамматического правила учащимися (3 мин.)
6. Знакомство с правилом в учебнике (2 мин.)
7. Первичная проверка усвоения знаний (2 мин.)
8. Первичное закрепление знаний (6 мин.)
9. Динамическая пауза (3 мин.)
10. Контроль и самопроверка знаний (7 мин.)
11. Знакомство учащихся с буквой Uu (5 мин.)
12. Подведение итогов урока и рефлексия (2 мин.)
13. Домашнее задание (2 мин.)
14. Прощание (1 мин.)

Время проведения: 40 минут.

Ход занятия:

1. Организационный момент и приветствие

– Good morning, children!

– Good morning, good morning,

Good morning to you!

Good morning, dear teacher.

We are glad to see you!

2. Знакомство учащихся с грамматической сказкой

– Ребята, сегодня я расскажу вам сказку о том, как появился комарик, который произносил звуки [s], [z], [iz] (карточки со звуками вывешиваются на доску). Are you ready to listen to me? So, let's start.

(Учитель рассказывает учащимся сказку):



В волшебной стране жил один-единственный медведь – а bear (на доску прикрепляется картинка с изображением медведя). Ему одному было очень скучно. У него была одна лишь игрушка – кубик «а» (учащимся демонстрируется кубик с надписью «а»). С этой игрушкой он и играл. Правда, в соседнем лесу жило ещё одно одинокое существо – комарик, который произносил звуки [s], [z], [iz] (учитель показывает на карточки со звуками, вывешенными на доску, и произносит звуки; картинка с изображением комарика вывешивается на доску рядом с карточками звуков). Наш bear не хотел с ним играть и дружить – больно мал комар был для него. Но правительница волшебной страны узнала про это и строго сказала а bear: «Не зазнавайся, не смотри, что ты большой, а комар мал. Мал, да удал! Я наделю комарика волшебной силой, и как только ты с ним подружишься и разрешишь находиться рядом с тобой – произойдёт волшебство. А какое – ты узнаешь».

Вскоре а bear пригласил к себе комарика и тот радостно зазвенел [z], подлетел к медведю, и тотчас медведей стало много – bears (на доску добавляется картинка с изображением двух или трех медведей). И медведям стал не нужен кубик «а» (кубик «а» убирается в сторону), ведь они могут играть друг с другом. А кубик понадобился другим одиноким животным (учитель в одной руке держит кубик «а», в другой картинку с животным; меняя одну картинку на другую, учитель произносит: а rabbit, а lion, а fox и т. д.). Когда другие одинокие животные приглашали комарика, их тоже становилось много (учитель показывает карточки с изображением нескольких животных и озвучивает их: rabbits, lions, foxes).

3. Проверка усвоения содержания сказки

(Учитель задает учащимся вопросы по сказке):

- Какой волшебной силой обладал комарик?
- Что есть только у одиноких животных?
- Почему кубик «а» не нужен животным, которых стало много?



4. Постановка цели урока

– Ребята, как вы думаете, чему мы должны научиться сегодня на уроке?

(Называть не одно животное, а много)

– Или не один предмет, а много. Вы правильно назвали цель нашего урока.

5. Выведение грамматического правила учащимися

– Ребята, а как превратить один предмет во много предметов?

(Надо позвать комарика)

– Совершенно верно.

– А что делает комарик, чтобы предметов стало много? (Учитель еще раз озвучивает картинки с изображением нескольких животных: rabbits, lions, foxes). Что произошло с этими словами?

(У них на конце добавились звуки [s], [z], [iz])

– Правильно. Только как узнать, когда какой звук надо добавить?

Попробуйте догадаться сами. Сначала я произнесу слова, оканчивающиеся на звук [s]: cats, elephants, books. А теперь послушайте слова, оканчивающиеся на звук [z]: pens, bags, dogs, tigers. Итак, почему одни слова оканчиваются на звук [s], а другие – на звук [z]?

(Потому что первые слова оканчивались на глухую согласную, а вторые – на звонкую согласную или гласную)

– Ребята, а какой звук вы выберете для слов: box, fox? Попробуйте произнести эти слова со звуками, которые издает комарик? (Учащиеся приходят к выводу, что лучше всего слова произносятся со звуком [iz], так как они оканчиваются на звук [s]).

6. Знакомство с правилом в учебнике

– And now, boys and girls, open your books on page 40. Lesson number 22. (Страницу учебника и номер урока учитель называет по-русски) Let's read the rule together [3, с. 40].



(После чтения правила учащиеся еще раз проговаривают его вместе с учителем, добавляя информацию о том, в каком случае произносятся звуки [s], [z], [iz]).

7. Первичная проверка усвоения знаний

– Ребята, а сейчас представьте, что правительница волшебной страны превратила вас на время в комариков, которые умеют превращать один предмет во много предметов.

Я вам буду показывать картинку с изображением одного предмета, а вы будете превращать этот предмет во много предметов. Are you ready? So, let's start.

(Учитель показывает картинки с изображением знакомых животных и школьных принадлежностей, учащиеся ставят данные слова во множественное число).

– Very good! Вы отлично справились с заданием.

8. Первичное закрепление знаний

1) Работа по учебнику

С. 40, упр. 2 [3].

(Учащиеся учатся употреблять числительные с существительными во множественном числе, называя количество животных, изображенных на рисунке).

С. 40, упр. 3 [3] – аудирование (компьютерный диск «Enjoy Listening and Playing 2», урок 22).

(Учащиеся слушают рассказ кролика Мартина, смотрят на экран и определяют, правильно или нет, он посчитал животных, изображенных на экране).

2) Игра «Хвастунишки»

– Ребята, а сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Хвастунишки» - “Boasters”. Do you want to be boasters? (Yes) Сейчас наши герои научат вас, как



надо хвастаться. (Учитель держит две пальчиковые или простые куклы и говорит за каждую:

– I have got a dog.

– I have got three dogs

– I have got a pen.

– I have got five pens).

(Далее учащиеся работают в парах: сначала один учащийся называет один предмет, а другой – несколько, затем учащиеся меняются ролями).

9. Динамическая пауза

(Учащиеся смотрят на экране видеоклип «Heads and shoulders», поют песню и выполняют движения за зверушками из видеоклипа).

10. Контроль и самопроверка знаний

(На данном этапе учитель проверяет сформированность у учащихся умение безошибочно употреблять существительные во множественном числе в заданной учебно-речевой ситуации).

С. 41, упр. 4 [3]. Задание: Мартин беседует с директором зоопарка. Он хочет узнать, какие животные есть в зоопарке. Разыграй с одноклассником их беседу.

(Учащиеся разыгрывают в парах диалог, опираясь на рисунок к упражнению и используя модель, представленную в учебнике).

Примерный диалог:

Martin: Hello! I'm Martin.

Zoo director: Hello, Martin! I'm a Mister Brown.

Martin: Have you got elephants?

Zoo director: Yes, I have. I have got two elephants.

Martin: Have you got monkeys?

Zoo director: No, I haven't.

(После самостоятельной работы в парах учащиеся выступают с диалогом возле доски перед всем классом. Учащиеся, сидящие на местах отмечают, были ли ошибки у выступающих).

11. Знакомство учащихся с буквой Uu

(Учитель представляет букву Uu с помощью загадки на компьютерном диске «Enjoy the ABC»:

I've got a flower above my head.

Blue and yellow, green and red.

Далее учащиеся знакомятся с правилом чтения буквы Uu на с. 41 учебника [3]. Затем учитель показывает учащимся, как пишутся заглавная и строчная буквы; учащиеся прописывают буквы сначала в воздухе, затем в рабочей тетради – с.19, упр. 1 [2]).

12. Подведение итогов урока и рефлексия

– Итак, ребята, чему мы сегодня научились?

(Мы научились называть несколько животных или предметов на английском языке и познакомились с буквой Uu)

– Давайте подведем итоги нашего урока. Отметьте, пожалуйста, в оценочных листах ту цифру, которая вам подходит больше всего (на экран высвечивается слайд презентации):

Тебе понравился сегодняшний урок, всё было понятно?

1. Мне было все понятно!
2. Урок был слишком сложным и непонятным.
3. У меня остались кое-какие вопросы.

(Учитель собирает оценочные листы учащихся с целью выявить, как учащиеся восприняли учебный материал).

13. Домашнее задание:

Выполнить упр. 2, 3 на с. 19 в рабочей тетради [2], знать правила на с. 40-41 учебника [3].



14. Прощание

– Thank you for your work. The lesson is over. Good bye, boys and girls!

– Good bye!

Список использованной литературы

1. Биболетова, М. З. Английский язык : Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 2 кл. общеобраз. учрежд. [Текст] / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2010. – 112 с.

2. Биболетова, М. З. Английский язык : Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 2 кл. общеобраз. учрежд. [Текст] / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2010. – 64 с.

3. Биболетова, М. З. Английский язык : Английский с удовольствием / Enjoy English [Текст] : учебник англ. яз. для 2 кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2006. – 128 с.

