

Маракулина Светлана Евгеньевна

Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное)

образовательное учреждение для обучающихся,

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Харовская специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

город Харовск, Вологодская область

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ В 5 КЛАССЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ VIII ВИДА

Тема: Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». 1 глава.

Цели урока:

1. Совершенствовать навык техники чтения в двух формах: вслух и про себя, видеть, понимать и передавать настроение героев, учиться анализировать произведение, уметь выражать свои мысли, чувства.
2. Развивать речь, внимание, память. Коррекция зрительно-слухового восприятия с опорой на память.
3. Воспитывать интерес к чтению, чувство товарищества, взаимовыручки.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре

Смело четко говорим

И тихонечко сидим.

II. Психологический настрой учащихся.



Сегодня на уроке нам встретятся упражнения, которые требуют от нас активности глаз, слуха и внимания.

Выполняем следующие команды:

- « брови свести и развести;
- « глаза прищурить, затем широко открыть;
- « губы максимально растянуть в улыбке, а затем поджать;
- « шею максимально вытянуть, затем опустить;
- « плечи максимально свести и развести;
- « руками обнять себя, погладить и пожелать себе успехов на уроке.

III. Логопедическая разминка.

По воде я плаваю,

По земле хожу.

Я такая славная -

Слов не нахожу!

Есть у вас одна минутка?

Полюбуйтесь! Я ведь... (утка.)

А) про себя;

Б) в полголоса;

В) хором.

Иллюстрация на доску.

IV. Постановка цели урока.

Сегодня на уроке мы читаем 1 часть сказки Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка», озаглавим эту часть, поработаем с отрывком из нее. А главной героиней сказки является утка.

V. Работа со слоговыми таблицами разной структуры.

Прочитайте слоги, которые нам встретятся при чтении:

ПОД	СТА	КРЫЛ	ЛАСЬ
НАД	СКО	КРАЛ	ЛОСЬ



НОВ	СЛУ	СТЕК	ЛЫНЬ
ЛИВ	СМИ	ЗВЕЗД	БОРЬ
ПЯТ	КРА	СРЕКТ	НОЧЬ
ЖЕН	СТРА		ЖИЗНЬ

Индивидуальное чтение карточек.

VI. Работа над литературным произношением слов.

Обратите внимание, некоторые слова читаются не так, как пишутся:

НЕ'ЧЕГО - [ЕВО]

ВСЕ'ГО' - [ЕВО]

ЛИ'ШНЕГО - [ЕВО]

СВОБО'ДНОГО - [ОВО]

Прочитайте глазами слова и подумайте, какое правило чтения объединяет эти слова? (На конце слов произносится [во], вместо [го]). Запомните это правило и читайте правильно.

VII. Сведения о писателе.

Портрет писателя.

Мамин – Сибиряк Дмитрий Наркисович (настоящая фамилия Мамин) (1852— 1912), писатель. Родился в семье бедного заводского священника. В 1866 г. был определён в Екатеринбургское духовное училище. Жил на Урале. Мамин с детства мечтал стать писателем. Мамин-Сибиряк создал яркие картины уральской природы, показал своеобразный уклад жизни и быта на уральских заводах, отразил непримиримую вражду между рабочими и хозяевами. Так же писатель обращался к рассказам и сказкам для детей, ставшим классикой детской литературы («Алёнушкины сказки», «Серая Шейка» и др.). Мамин-Сибиряк внёс значительный вклад в развитие русского литературного языка. Его самобытные и оригинальные произведения самых разных жанров глубоко реалистичны, в них передан дух русского народа, раскрыты его судьба, национальные черты — мощь, размах, трудолюбие, любовь к жизни. Дмитрий Наркисович Мамин–Сибиряк написал



много произведений для детей. Одна из его книг называется «Алёнушкины сказки», из которой мы прочитаем сказку «Серая шейка». (Иллюстрация.)

Кому знакомо это произведение?

IX. Чтение и анализ текста.

1. Подготовка к первичному восприятию текста.

Наступление зимы – время перемен не только в жизни людей, но и в жизни растений, животных и птиц. Все растения впадают в глубокий сон. Приникли к земле пожухлые травы. Перелётные пернатые полетели на зимовку, туда, где больше солнца и длиннее день. Сначала улетели кукушки. За ними улетели стрижи, ласточки, мухоловки, горихвостки, трясогузки и журавли. Последними из птиц улетают утки и чайки. Когда воды затянутся льдом, им нечем будет кормиться. Что же гонит птиц с «родной стороны»? (Зимняя бескормица.)

2. Словарная работа.

Утренники - утренний мороз до восхода солнца, бывающий весной и осенью.

Вожак - утка, летящая впереди стаи, указывающая дорогу.

Косяк - стая птиц, летящих клином.

Утка - водоплавающая птица с широким клювом, короткой шеей и короткими, широко поставленными лапами.

Выводок – птенцы.

3. Чтение учителем.

4. Проверка первичного восприятия.

Кто такая Серая Шейка и почему она не могла лететь вместе со всеми?

5. Работа над текстом по плану.

Читаем первую часть плана «Холодные утренники».(1,2 абзац).

Какие изменения произошли в природе поздней осенью?

Читаем вторую часть «Подготовка к отлету».(3,4,5 абзацы).

Как птицы готовились к отлету?



Читаем третью часть «Отлет».(6,7,8,9,10 абзацы)

Почему плакала Серая Шейка?

Что ее ожидало?

Рассмотрите иллюстрацию, Какой эпизод сказки изображен на ней?

Читаем 4 часть «Одиночество».

Какое настроение было у Серой Шейки? Почему ей было одиноко?

6. Запись плана в тетради.

План.

1. Холодные утренники.

2. Подготовка к отлету.

3. Отлет.

4. Одиночество.

7. Закрепительное чтение про себя.

Прочитайте про себя. Попробуйте пересказать эту часть сказки, пользуясь планом.

8. Пересказ по плану.

9. Итог урока.

Какую сказку читали на уроке?

Кто автор этой сказки?

О ком эта сказка?

Какое настроение у вас после прочтения сказки?

Что будет дальше?

10. Домашнее задание.

Стр.41-43 читать, пересказать по плану.

